

## АНАЛИЗ

работы методического объединения учителей – логопедов

МКОУ «Специальная школа № 20»

за 2022 - 2023 учебный год.

Методическое объединение учителей - логопедов состоит из 12 человек:

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория	Соответствие должности
Бутакова М.А.	Кувшинова В.С.	----	Савостьян В.Е.
Ваенина Е.А.	Субботина М.В.		Захарнева Т.К.
Галуза А.В.	Шарапатюк О.Н.		
Долгих Т.А.	Шиян Н.Н.		
Новикова А.А.			
Миникеева О. Ю.			

Методическое объединение учителей - логопедов в 2023 - 2023 учебном году работало **над темой:** «Оценка качества образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Цель работы МО:** использование наиболее эффективных приемов, методов коррекции и профилактики речевых расстройств, а также обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции в социум.

**В качестве основных задач методической работы были выделены следующие:**

1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

### **Основные направления работы:**

1. Аналитико-диагностическое направление
2. Пропаганда логопедических знаний
3. Коррекционно-развивающее направление
4. Методическое направление
5. Консультативное направление

Деятельность учителей – логопедов на протяжении учебного 2022-2023 года осуществлялась в соответствии с «Инструктивно - методическим письмом о работе учителя-логопеда общеобразовательной школы, Письма Министерства образования РФ «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида» от 20.06.2002, а также годового плана учебно-методической работы учителя-логопеда.

### **1. Методическое направление**

Основными задачами данного направления деятельности МО учителей-логопедов можно считать следующие:

1. Изучение личных данных в базе кадрового потенциала педагогических кадров с учетом последних результатов аттестации (образование, стаж, квалификационная категория).

2. Мониторинг эффективности работы учителей-логопедов по годовым отчетам.

3. Выявление результатов (положительных или отрицательных) профессиональной деятельности учителей-логопедов путем изучения аналитических и цифровых отчетов за учебный год, взаимопроверки.

4. Анализ условий организации коррекционного логопедического процесса.

5. Прогнозирование возможных затруднений учителей-логопедов в реализации тех или иных практических задач. Анализ причин специфических трудностей, выработка стратегии по их преодолению.

Работа по реализации задач данного компонента единой программы деятельности МО учителей-логопедов осуществлялась на протяжении всего 2022 - 2023 учебного года.

Все учителя-логопеды имеют соответствующее образование, 10 учителей-логопедов работают по высшей квалификационной категории, 2 учителя-логопеда – без категории (молодой специалист).

В течение учебного было запланировано и проведено 5 заседаний МО.

На каждом заседании обсуждались и решались практические вопросы, касающиеся профессиональной деятельности учителей-логопедов, производился анализ деятельности по различным направлениям работы.

Учителя в основном с большим стажем работы, находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм занятий, знакомятся с новыми программами и технологиями, занимаются самообразованием, с целью расширения и углубления профессионально – методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки.

На 1 заседании были рассмотрены методы с использованием логоритмики, на 2 втором заседании - интерактивные методы, на 3 заседании рассмотрели нейрогимнастику как вид помощи при коррекции речи, 4 заседание - игровой метод.

В течение всего года учителями-логопедами систематически пополнялась методическая копилка образцами раздаточного материала, методическими рекомендациями, комплексами разнообразных игр и упражнений, а также материалами выступлений по теоретическим темам и конспектами открытых занятий.

Основными методами получения необходимой информации с целью выявления объективного состояния школьной логопедической службы в общей картине работы являлись:

- Ежегодное обновление базы данных кадрового состава учителей-логопедов на 2022-2023г.г.

- Анкетный сбор материалов теоретической и практической направленности профессионального роста учителей-логопедов. Цель: определение объективного уровня профессиональных достижений, активности, профессиональных компетентностей.

- Составление объективной картины об условиях работы учителей-логопедов, обеспечивающих (не обеспечивающих) максимально возможную продуктивность логопедического процесса (обеспеченность программно-методическими

материалами, уровень оснащённости логопедического кабинета необходимым оборудованием и т.д.).

- Составление объективной картины об оснащённости школьных логопедических кабинетов наглядно-дидактическими пособиями и раздаточным материалом.
  - Ознакомление с инновационными технологиями активного обучения, проведение мастер-класса.
  - Посещение открытых занятий учителей-логопедов с последующим анализом.
- Цель: выявление уровня профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Работу МО по данному направлению можно охарактеризовать как удовлетворительную, продуктивную и содержательную.

## **2. Аналитико-диагностическое направление.**

Для организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- График рабочей недели;
- Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии речи и зачисленных на логопедические занятия в 2022 - 2023 учебном году.
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого школьника.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 учебный год.
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
- Журналы консультаций с родителями, учителями и воспитателями.
- Журнал посещения групповых и подгрупповых логопедических занятий.

## **3. Коррекционно-развивающее направление.**

Основная цель данного направления работы МО учителей-логопедов - определение оптимальной педагогической траектории построения коррекционно-развивающей работы в ОУ, обеспечивающей максимальное восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся и предотвращающей вторичные отклонения в виде недостатков психического развития и личностных изменений.

Для достижения основной цели предусмотрено решение ряда задач коррекционно-развивающей направленности:

1. Организация и проведение открытых занятий, проводимых учителями-логопедами.
2. Разработка раздаточного материала по итогам открытых занятий и мастер-классов, оснащение при необходимости ими учителей-логопедов.
3. Активное взаимодействие с учителями, в составе классов которых выявляются учащиеся, нуждающиеся в логопедической поддержке.
4. Создание единого коррекционно-развивающего пространства с целью улучшения условий для полноценного усвоения системы знаний, умений и навыков.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная и групповая работа с детьми) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся проходило в соответствии с планом в начале и конце учебного года. Для диагностики

использовались методики Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной, Т.А. Ткаченко, О.Б. Иншаковой, Н.В. Нищевой.

Данные обследования занесены в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

### Охват обучающихся логопедической помощью

Таблица 1

№\№	класс	обследовано
1.	1А;1Б	12
2.	2А;2В;2Б;2Г	23
3.	3А: 3Б; 3В	19
4.	4А;4Б;4В;4Г	30
5.	5А;5Б; 5В;5Г	24
6.	6А;6Б;6В;6Г	25
7.	7А;7Б;7В; 7Г	23
8.	8А;8Б;8В; 8Г	11
9.	9В;9Г;9Д	8
10.	вновь прибывшие в течение года	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>177</b>
	Выбыли в течение года	1

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 175 школьников, имеющих заключение Системное недоразвитие речи при умственной отсталости (СНР) разной степени тяжести.

Таблица 2

СНР степень	Системное недоразвитие речи		
	легкой степени тяжести	средней степени тяжести	тяжелой степени тяжести
Количество обучающихся	33,4%	37,6%	40,8%

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи школьников:

Дизартрия - 87,5%

Дислексия - 32,4%

Аграфия - 4,2%

Ринолалия - 1,5%

Заикание - 3,5%

Алексия - 3,8%

Анартрия - 6,7%

Анализ результатов логопедической диагностики показал не только количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого, а так же интеллектуального дефекта.

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы (2 до 6 человек) в соответствии с выявленными нарушениями и с учетом психолого-

педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из обучающихся. Все школьники оставлены для продолжения коррекционной работы.

В середине учебного года была проведена промежуточная диагностика состояния устной и письменной речи обучающихся с целью выявления промежуточных результатов работы и уточнения правильности выбранной траектории.

Анализ результатов логопедической диагностики показал не только количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого, а так же интеллектуального дефекта. На всех учащихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи обучающихся.

#### **4. Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ОУ проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

- ✓ анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга;
- ✓ ознакомление с содержанием работы учителей начальных классов, педагога-психолога;
- ✓ подготовка документации к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ.

В течение всего года проводилось консультирование родителей по запросам. Осуществлялось взаимодействие с медицинской и социально - психологической службой школы.

Непрерывно оказывалась методическая и консультативная помощь молодым специалистам, аттестующимся учителям-логопедам, всему составу МО по вопросам и проблемам диагностирования обучающихся, планирования практической деятельности, в изучении нормативно-правовой базы.

В целом работу данного направления можно характеризовать, как объёмную, систематическую и непрерывную, в результате которой основные задачи организационно-методической можно считать реализованными.

#### **5. Пропаганда логопедических знаний.**

Целями этой работы являются:

1. Привлечение внимания к работе логопеда.
2. Призыв к сотрудничеству.
3. Повышение эффективности логопедической работы.
4. Распространение необходимой информации.

Учителями-логопедами устанавливался контакт с родителями и учителями. Доводилась до их сведения информация о необходимости занятий с логопедом, раскрывалась серьезность проблемы нарушения речи.

Учителя-логопеды в течение года вооружали необходимыми знаниями, обучали приемам коррекции, знакомили со специальной литературой и конкретными упражнениями для развития речи, информировали, консультировали по актуальным темам и давали рекомендации как родителей, так и педагогов. При беседе с родителями задачей учителя-логопеда являлась мягкое изложение информации о существующих недостатках речи в тактичной, доступной форме. Учителя-логопеды в рамках указанного направления планировали и организовывали различные мероприятия.

Все вышеописанные мероприятия в рамках деятельности МО способствовали актуализации, расширению и укреплению логопедического сегмента в едином образовательном пространстве учреждения. Соответственно работу по достижению основной цели данного коррекционно-развивающего блока можно считать удовлетворительной, но не завершенной.

Многочисленные вопросы и проблемы, неизбежно возникающие при организации, планировании и осуществлении логопедической деятельности, обязательно будут учитываться при планировании деятельности МО на следующий учебный год и по возможности разрешаться по мере их возникновения. Это объясняется огромной практической значимостью коррекционного компонента во всей деятельности МО учителей-логопедов.

Учителя-логопеды МО осуществляют реализацию своего педагогического мастерства не только в рамках школы или города, они принимают активное участие и в областных, а также всероссийских акциях и конкурсах.

Савостьян В.Е. приняла участие в Городской интерактивной игре Лого-приключение»; Международном профессиональном педагогическом конкурсе знаний №334 для логопедов

Новикова А.А. - Семинар «Портфолио и конкурсы для педагогов. Новые сервисы и программы для успешной работы», Семинар «Мониторинг сформированности БУД у обучающихся с ТМНР».

Васенина Е.А., Субботина М.В. - V Сибирский научно-образовательный форум и XXV специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера»; Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагог - года 2023»

Шиян Н.Н. - приняла участие в семинаре «Использование интерактивного оборудования в работе учителя-логопеда и педагога-психолога»; V Сибирский научно-образовательный форум и XXV специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера»

Долгих Т.А. - V Сибирский научно-образовательный форум и XXV специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера»

Анализируя работу МО учителей-логопедов, можно сделать вывод: деятельность МО можно считать оптимальной и продуктивной.

Руководитель МО:

А.А. Новикова