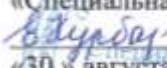


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Специальная школа № 20»
 Е. А. Курбатова
«30 » августа 2016г.



Программа принята
решением педагогического
совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
7-9 классы
Вариант 1

Автор - составитель:
Сергиенко М.И.,
учитель биологии

Новокузнецк, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП МКОУ «Специальная школа № 20», программы формирования базовых учебных действий с учетом Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / под ред. В. В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, - 2011. - 192с.

Цели программы:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении жизни растений, животных, организмы человека и его здоровье;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение по учебному предмету «Биология» предусматривает прохождение следующих разделов:

7 класс

«Многообразие растений» - 2 часа.

«Цветок» - 3 часа.

«Плод» - 7 часов.

«Корни и корневые системы» - 4 часа.

«Лист» - 6 часов.

«Стебель» - 3 часа.

«Растение – целостный организм» - 2 часа.

«Многообразие бактерий и грибов» - 3 часа.

«Растения» - 4 часа.

«Однодольные цветковые растения» - 6 часов.

«Двудольные покрытосеменные растения» - 20 часов.

«Практические работы с комнатными и садовыми растениями» - 7 часов.

«Растения живой организм» - 1 час.

8 класс

«Введение» - 2 часа.

«Черви» - 2 часа.

«Насекомые» - 6 часов.

«Рыбы» - 6 часов.

«Земноводные» - 3 часа.

«Пресмыкающиеся» - 3 часа.

«Птицы» - 17 часов.

«Млекопитающие» - 17 часов.

«Сельскохозяйственные млекопитающие» - 12 часов.

9 класс

«Введение» - 1 час.

«Общий обзор» - 2 часа.

«Опорно-двигательная система» - 13 часов.

«Кровеносная система» - 8 часа.

«Дыхательная система» - 5 часа.

«Пищеварительная система» - 13 часов.

«Выделительная система» - 3 часа.

«Кожа» - 6 часа.

«Нервная система» - 9 часа.

«Органы чувств» - 7 часа.

«Охрана здоровья» - 1 час.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления умственно отсталого ребенка о том предметном мире, в котором он живет, выделить и сделать объектом его внимания те материальные

условия существования, которые будут окружать его всю жизнь и во многом определяют условия деятельности.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекционная направленность обеспечивается через исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения, имеющихся между ними связей и зависимостей, что создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- Беседы;
- Экскурсии;
- Создание ситуации успеха;
- Практические работы;
- Наблюдение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» обязательной части учебного плана.

Данный предмет изучается с 7 по 9 класс.

Общий объем учебного времени в 7-9 классах составляет 204 часа. В 7 классе составляет 68 часов, при нагрузке 2 часа в неделю; в 8 классе – 68 часов, при нагрузке 2 часа в неделю; в 9 классе – 68 часа, при нагрузке 2 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувств гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. Начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека.
2. Практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы.
3. Знание строения тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

7 класс

Минимальный уровень:

1. Узнавать цветковые и бесцветковые растения.
2. Давать характеристику каждому органу растения по заданному плану
3. Различать органы: цветок, стебель, лист, корень, подземные и надземные части растений.
4. Различать и называть сходство и различие хвойных деревьев.
5. Различать ядовитые и съедобные грибы.
6. Пересаживать комнатные растения.
7. Рыхлить междурядья, производить прополку и выполнять другие работы в школьном саду (огороде).

Достаточный уровень:

1. Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветков.
2. Строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий.
3. Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных.
4. Разницу ядовитых и съедобных грибов.
5. Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных).
6. Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных).
7. Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень).
8. Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян.
9. Приводить примеры однодольных и двудольных растений.
10. Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома).
11. Различать грибы и растения.

8 класс

Минимальный уровень:

1. Сведения об образе жизни, месте обитания и поведения знакомых животных.
2. Общие признаки беспозвоночных животных, их сходство и различие.
3. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека.
4. Черты сходства земноводных с рыбами.
5. Отличие по строению тела, образу жизни и размножению.
6. Общие признаки пресмыкающихся.
7. Рациональное использование и охрана рыб в природе.
8. Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.
9. Сведения о внешнее и внутреннее строение отдельных групп животных.
10. Сходство и различие их по внешнему виду.
11. Значение грызунов, зайцев в природе и хозяйственной деятельности человека.

Достаточный уровень:

1. Основные отличия животных от растений.
2. Признаки сходства и различия между изученными группами животных.
3. Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных.
4. Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся.
5. Сведения об образе жизни, месте обитания и поведения знакомых животных.
6. Общие признаки беспозвоночных животных, их сходство и различие.
7. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека.
8. Черты сходства земноводных с рыбами, их названия.
9. Некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях.
10. Значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.
11. Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

12. Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах).
13. Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных.
14. Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
15. Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома.
16. Рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс

Минимальный уровень:

1. Названия, строение и расположение основных органов организма человека.
2. Элементарное представление о функциях основных органов и систем.
3. Влияние физических нагрузок на организм.
4. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.
5. Основные санитарно-гигиенические правила. разницу ядовитых и съедобных грибов.
6. Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
7. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Достаточный уровень:

1. Сведения о строении и функциях пищеварительной системы.
2. Основные питательные вещества и витамины, которые влияют на рост и развитие растущего организма.
3. Основные санитарно-гигиенические правила ухода за кожей, способы ее закаливания.
4. Сведения о строении и значении нервной системы.
5. Сведения о строении и значении органов чувств для человека.
6. Сравнивать строение тела человека и животного.
7. Различать органы и системы органов в организме человека.
8. Оказывать первую помощь при нарушении дыхания.
9. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и гигиену питания.
10. Оказывать первую помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении кожи.
11. Управлять своим поведением, сдерживать свои отрицательные эмоции.
12. Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

Содержание учебного предмета

7 класс

1. *Многообразие растений 2 часа.* Введение. Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.
2. *Цветок 3 часа.* Внешнее строение цветкового растения. Виды соцветий. Опыление цветков. Лабораторная работа №1: «Строение цветка».
3. *Плод 7 часов.* Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Всхожесть семян. Правила заделки семян в почву. Лабораторная работа №2: «Внешний вид и строение семени фасоли». Лабораторная работа №3: «Строение зерновки пшеницы». Практическая работа: «Определение всхожести семян».
4. *Корни и корневая система 4 часа.* Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменение корней.
5. *Лист 6 часов.* Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.
6. *Стебель 3 часа.* Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.
7. *Растение – целостный организм 2 часа.* Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. Деление растений на группы.
8. *Многообразие бактерий и грибов 3 часа.* Бактерии, разнообразие, размножение и значение в природе и жизни человека. Грибы, строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и ядовитые.
9. *Растения 4 часа.* Мхи. Торфяной мох сфагнум. Папоротники. Голосеменные растения. Сосна и ель - хвойные деревья. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.
10. *Однодольные цветковые растения 6 часов.* Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве. Однодольные растения. Семейство Лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Лабораторная работа №4: «Строение луковицы».
11. *Двудольные покрытосемянные растения 20 часов.* Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Паслен. Технология выращивания картофеля. Овощные пасленовые: томат. Овощные пасленовые: баклажан и перец. Цветочно-декоративных пасленовых. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Повторение темы: «Двудольные покрытосемянные растения». Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина. Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Лабораторная работа № 5 «Строение клубня картофеля».
12. *Практические работы с комнатными и садовыми растениями 7 часов.* Выращивание комнатных растений. Работа на пришкольном участке, в саду. Практическая работа

«Перевалка и пересадка комнатных растений». Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов». Практическая работа: «Весенняя обработка почвы». Практическая работа: «Уход за посевами и посадками». Экскурсия в лес (парк) весной.

13. Растения живой организм 1 час. Растения – живой организм. Повторение по курсу.

8 класс

1. *Введение 2 часа.* Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

2. *Черви 2 часа.* Общие признаки червей. Дождевые черви. Круглые черви – паразиты человека.

3. *Насекомые 6 часов.* Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка – капустница. Яблонная плодожорка. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. Практическая работа №1 «Зарисовка насекомых».

4. *Рыбы 6 часов.* Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыбы. Внутреннее строение рыбы. Размножение и развитие рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Практическая работа № 2 «Зарисовка рыб».

5. *Земноводные 3 часа.* Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. Практическая работа № 3 «Зарисовка в тетради развитие лягушки».

6. *Пресмыкающиеся 3 часа.* Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. Практическая работа №4 «Зарисовка пресмыкающихся».

7. *Птицы 17 часов.* Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета. Особенности внутреннего строения. Размножение и развитие. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Нелетающие птицы. Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Птицы зимой. Гнездование и забота о потомстве у птиц. Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство. Охрана птиц. Птицы нашего края. Практическая работа № 5 «Зарисовка строения тела птицы». Практическая работа № 6 «Зарисовка строения яйца птицы».

8. *Млекопитающие 17 часов.* Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы. Практическая работа № 7 «Зарисовка строения сердца». Практическая работа № 8 «Зарисовка хищников». Проверочная работа по теме: «Млекопитающие: общие признаки и отличительные особенности».

9. *Сельскохозяйственные млекопитающие 12 часов.* Корова. Содержание коров на фермах и выращивание телят. Овцы и их содержание. Выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Практическая работа №9 «Зарисовка сельскохозяйственных животных».

9 класс

1. *Введение 1 часа.* Место человека среди млекопитающих в живой природе.
2. *Общий обзор организма человека 2 часа.* Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.
3. *Опорно-двигательная система 13 часов.* Скелет человека. Его значения. Основные части скелета. Состав костей. Строение и соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах (практическая работа). Первая помощь при переломах костей (практическая работа). Строение и значение мышц. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление. Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Повторение темы: «Опорно-двигательная система».
4. *Кровеносная система 8 часа.* Значение крови и органы кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови». Сердце: его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса. Измерение артериального давления». Переливание крови. Первая помощь при кровотечениях (практическая работа). Предупреждение заболеваний кровеносной системы. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. Повторение темы: «Кровеносная система».
5. *Дыхательная система 5 часа.* Органы дыхательной системы. Значение дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Лабораторная работа «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха». Гигиена дыхания. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Повторение темы: «Дыхательная система».
6. *Пищеварительная система 13 часов.* Значение и состав пищи. Витамины. Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Лабораторная работа «Определение белка и крахмала в пшеничной муке». Гигиена и нормы питания. Практическая работа «Определение нормы питания и расхода энергии». Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. Повторение раздела: «Пищеварительная система». Проверочная работа по теме: «Пищеварительная система».
7. *Выделительная система 3 часа.* Значение выделения. Строение почек. Предупреждение почечных заболеваний. Повторение темы: «Выделительная система».
8. *Кожа 6 часа.* Строение и значение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях (практическая работа). Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Уход за кожей. Повторение раздела: «Кожа».
9. *Нервная система 9 часа.* Значение и строение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание и память. Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. Повторение темы: «Нервная система».

10. *Органы чувств 7 часа.* Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния и вкуса. Повторение темы: «Органы чувств».
11. *Охрана здоровья 1 час.* Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.

Тематические планирование

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Многообразие растений	2	Знакомятся с разнообразием растительного мира. Формируют представление о значении растений и их охране. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
2.	Цветок	3	Знакомятся с цветковыми растениями. Узнают о цветках и соцветиях. Различают виды соцветий. Формируют представление о способах опыления. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
3.	Плод	7	Знакомятся с разнообразием плодов и семян. сравнивают между собой семена разных растений. Наблюдают за развитием и прорастанием семени. Формируют представление об условии прорастания семян. Ставят опыты по определению всхожести семян. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
4.	Корни и корневые системы	4	Знакомятся с корневой системой. Узнают о значении корня. Формируют представление о видоизменении корней. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
5.	Лист	6	Знакомятся с внешним строением листа. Формируют представление об образовании органических веществ в растении. Знакомятся с испарением воды листьями. Узнают о дыхании растений. Различают листопад хвойных и лиственных растений. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать

			с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
6.	Стебель	3	Знакомятся со строением и значением стебля в жизни растений. Узнают о разнообразии стеблей. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
7.	Растение - целостный организм	2	Знакомятся с растением как целостным организмом. Изучают взаимосвязь частей растений. Выявляют связь растений со средой обитания. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
8.	Многообразие бактерий и грибов	3	Знакомятся с многообразием бактерий и грибов. отличают съедобные грибы от ядовитых. Изучают значение бактерий в природе и в жизни человека. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
9.	Растения	4	Изучают многообразие растительного мира. Знакомятся со мхами и папоротниками. Находят сходства и отличия папоротников и мхов. Формируют представление о голосеменных и покрытосеменных растениях. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
10.	Однодольные цветковые растения	6	Изучают однодольные покрытосеменные растения. Знакомятся с общими признаками злаковых. Отличают яровые культуры от озимых. Знакомятся с понятием "мульчирование". Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
11.	Двудольные покрытосеменные растения	20	Изучают двудольные растения. Знакомятся с общими признаками бобовых. Определяют пищевую ценность бобовых растений. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать

			с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
12.	Практические работы с комнатными и садовыми растениями	7	Выполняют практические работы с комнатными и садовыми растениями. Наблюдают за растениями после перевалки и пересадки Знакомятся с правилами безопасности при выполнении практических работ.
13.	Растения живой организм	1	Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Введение	2	Знакомятся с многообразием животного мира. Различают диких животных от домашних. Изучают карточки с изображением животных. Знакомятся с Красной книгой Российской Федерации. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами.
2.	Черви	2	Знакомятся с общими признаками червей на примере дождевого червя. Делают зарисовку передней части тела дождевого червя в тетрадь. Изучают круглых червей - паразитов человека. Формулируют основные меры профилактики аскаридоза. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами.
3.	Насекомые	6	Знакомятся с общими признаками, внешним строением и образом жизни насекомых. Выясняют, какие органы находятся на голове, груди и брюшке насекомых. Рассматривают коллекции насекомых. Сравнивают между собой развитие майского жука и бабочки капустницы сравнивают между собой яблонную плодожорку и тутового шелкопряда. Изучают членов пчелиной семьи. Определяют сходства и отличия каждого члена пчелиной семьи от других. Делают зарисовку насекомых в тетрадь.
4.	Рыбы	6	Знакомятся с общими признаками позвоночных животных. Рассматривают

			макет и иллюстрации рыб. Записывают на указателях внешнее строение рыбы. Находят на рисунке органы пищеварения, дыхания, кровообращения и нервную систему рыбы. Сравнивают между собой речного окуня и щуку. Определяют по каким признакам окунь и щука относятся к рыбам. Рассматривают внешнее строение трески и океанической сельди. Определяют, чем сходны эти рыбы (треска и океаническая сельдь) между собой и чем отличаются. Узнают какие рыбы встречаются в водоёмах Кемеровской области и есть ли среди них промысловые. Формируют представление о рациональном использовании и охране рыб. Делают зарисовку рыбы в тетрадь.
5.	Земноводные	3	Знакомятся с общими признаками и средой обитания земноводных. Рассматривают внешнее строение лягушки, определяют из каких частей состоит её тело. Находят отличия лягушки по внешнему строению от рыбы. Знакомятся с внутренним строением земноводных. Записывают на указателях названия частей, костей скелета, органов (дыхания, пищеварения, кровообращения, нервной системы). Формируют представление о том, как размножаются и развиваются земноводные. Делают зарисовку в тетради развитие лягушки. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами.
6.	Пресмыкающиеся	3	Знакомятся с общими признаками и средой обитания пресмыкающихся. Рассматривают макеты и влажные препараты пресмыкающихся. Выясняют чем пресмыкающиеся сходны с земноводными и чем отличаются от них. Знакомятся с внутренним строением пресмыкающихся. Записывают на указателях названия частей, костей скелета, органов (дыхания, пищеварения, кровообращения, нервной системы). Формируют представление о том, как размножаются и развиваются пресмыкающиеся. Делают зарисовку в

			тетради строения тела пресмыкающихся. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами.
7.	Птицы	17	Знакомятся с общими признаками и особенностями внешнего строения птиц. Рассматривают чучело, макет и рисунки птиц. Знакомятся с внутренним строением птиц. Записывают на указателях названия частей, костей скелета, органов (дыхания, пищеварения, кровообращения, нервной системы). Формируют представление о том, как размножаются и развиваются птицы. Устно описывают внешний вид ласточки и стрижа. Находят отличия дятла от синицы. Находят сходства и отличия совы и орла. Выясняют чем отличается утка от ласточки и дятла. Находят сходства и отличия домашних кур с их дикими предками. Составляют рассказ по рисунку о содержании кур в крупных птицеводческих хозяйствах. Делают зарисовку в тетради строения тела птицы, строения яйца птицы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами.
8.	Млекопитающие	17	Знакомятся с общими признаками и внешним строением млекопитающих. Устно описывают внешний вид какого-либо млекопитающего. Знакомятся с внутренним строением млекопитающих. Записывают на указателях названия частей, костей скелета, органов (дыхания, пищеварения, кровообращения, нервной системы), запоминают их названия. Составляют рассказ по рисункам о грызунах. Находят сходства и отличия зайца-беляка и зайца-русака. Составляют рассказ по рисунку о содержании домашних кроликов. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Находят отличия строения зубов хищных зверей от зубов грызунов и зайцеобразных. Выясняют по каким признакам можно отличить соболя от куницы. Узнают, чем отличаются ластоногие от изученных зверей. Находят отличия ног парнокопытных от ног уже известных

			млекопитающих. Делают сравнительный анализ лося и лошади. Сравниваю мартышек, макака и человекообразных обезьян, находят их сходство. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами.
9.	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	Рассматривают иллюстрации, находят сходства домашней коровы с европейским туром. Рассказывают, чем отличается стойловое содержание коров от беспривязного. Составляют рассказ о содержании новорожденных телят на ферме, содержании овец. Рассматривают рисунки, находят отличия одногорбого и двугорбого верблюдов. Описывают внешний вид домашней свиньи, рассказывают о внутреннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят. Выясняют чем лошади владимирской тяжеловозной породы отличаются от лошадей ахалтекинской породы. Описывают внешний вид жеребёнка. Делают зарисовку сельскохозяйственных млекопитающих. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами.

9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Изучают место человека среди млекопитающих. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
2.	Общий обзор	2	Знакомятся с общим обзором организма человека. Узнают, что общего в строении всех живых организмов на Земле. Изучают строение клеток и тканей. Называют основные свойства клеток и тканей, делают их сравнительный анализ. Узнают органы и системы органов человека, определяют их роль в организме. Знакомятся с понятиями: "орган", "система органов", "организм", "микроскоп". Находят в тексте ответы на

			вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
3.	Опорно-двигательная система	13	Знакомятся с опорно-двигательной системой человека. Называют основные части скелета, показывают их на схеме, определяют значение. Доказывают, что позвоночник является основой скелета. Узнают состав, строение и соединение костей. Выписывают из учебника в тетрадь названия костей, отделов позвоночника. Сравнивают конечности человека с конечностями животных. Узнают строение сустава. Знакомятся со значением и строением мышц. Различают основные группы мышц человека. Знакомятся с понятиями: «скелет», «сустав», «связки», «растяжение», «вывих», «перелом». Знакомятся с первой помощью при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Упражняются в оказании первой помощи при вывихах и растяжениях. Формируют представление о значении опорно-двигательной системы и роли физических упражнений в её формировании. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
4.	Кровеносная система	8	Знакомятся с сердечно-сосудистой системой. Различают сосуды кровеносной системы. Определяют значение кровообращения в организме человека. Знакомятся с понятиями: «капилляры», «иммунитет», «пульс», «артерии», «вены». Определяют из каких частей состоит сердце человека, находят его расположение. Знакомятся с причинами сердечно-сосудистых заболеваний и их профилактикой. Подсчитывают количество ударов пульса в минуту. Рассматривают основные виды кровотечения и способы их остановки. Определяют вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником,

			рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
5.	Дыхательная система	5	Знакомятся с дыхательной системой. Называют органы дыхательной системы. Определяют в чем заключается газообмен в тканях. Объясняют почему плохая осанка снижает работоспособность организма. Измеряют сантиметровой лентой окружность грудной клетки при вдохе и выдохе, объясняют полученные результаты. Определяют факторы, которые отрицательно влияют на состояние органов дыхания. Знакомятся с понятиями: «диафрагма» «Жизненная ёмкость в легких», «гигиена дыхания». Составляют рассказ о дыхательной системе по схеме. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
6.	Пищеварительная система	13	Знакомятся с органами, входящими в состав пищеварительной системы. Определяют какие питательные вещества находятся в пище. Выявляют причины заболеваний пищеварительной системы, причины пищевых отравлений. Знакомятся с понятиями: «белки», «жиры», «углеводы», «витамины», «гигиена». Составляют рассказ о пищеварительной системе по схеме. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
7.	Выделительная система	3	Знакомятся с органами мочевыделительной системы. Изучают строение органов выделительной системы, определяют их роль, а организме человека. Выявляют причины заболеваний выделительной системы. Составляют рассказ о выделительной системе по схеме. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
8.	Кожа	6	Изучают значение и строение кожи. Определяют роль кожи в терморегуляции. Знакомятся с первой помощью при

			перегревании, ожогах и обморожении. Определяют гигиенические требования к одежде обуви. Составляют рассказ о коже по схеме. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
9.	Нервная система	9	Изучают значение и строение нервной системы. Знакомятся с понятиями: «рефлекс», «устоление», «нервы». Определяют вредное воздействие алкоголя и курения на нервную систему. Знакомятся гигиеной нервной деятельности, режимом дня. Составляют рассказ о нервной системе по схеме. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
10.	Органы чувств	7	Изучают значение и строение органов чувств. Знакомятся с понятиями: «роговица», «радужная оболочка», «хрусталик», «барабанная перепонка», «обоняние», «вкусовые сосочки». Знакомятся гигиеной зрения, слуха. Составляют рассказ об органах чувств по схеме. Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.
11.	Охрана здоровья	1	Знакомятся с охраной здоровья человека. Знакомятся с понятием: «диспансеризация». Находят в тексте ответы на вопросы. Формируют умения самостоятельно работать с учебником, рисунками, схемами. Выполняют задания в тетради.

**Материально-техническое
обеспечение образовательной деятельности**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / под ред. В. В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, - 2011. - 192с.	
Учебники	
З.А. Клепинина "Биология. Растения. Бактерии. Грибы" Учебник 7 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2006г. Никишов А.И., Теремов А.В. «Биология. Животные» Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009 г. Н.Е. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология. Человек» Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009 г.	
Рабочие тетради	
Никишов А.И. Биология. Животные. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007 г З. А. Клепинна Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь для учащихся 7 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019 г.	
Дидактические материалы	
Таблицы: Строение цветка вишни. Условия жизни зеленого растения. Раннецветущие растения. Размножение растений. Опыление растений насекомыми. Опыление растений ветром и самоопыление. Типы плодов и семян. Распространение семян и плодов. Вегетативное размножение растений. Размножение картофеля. Сосновый бор. Сосна. Кедровая сосна. Европейская пихта. Тайга. Пихта. Ель. Широколиственный лес. Дубравы. Груша. Яблоня. Модели: Модель цветка капусты. Модель цветка картофеля. Модель цветка гороха. Коллекции: Семена. Кора и древесина различных пород деревьев. Семена сорных растений. Древесные породы.	

Хлопок. Лен. Образцы бумаги и картона: Растения (однодольные). Растения (двудольные). Гербарий лекарственных растений. Гербарий культурных растений. Гербарий деревьев и кустарников. Муляжи: Грибы. Овощи. Фрукты. Дикая форма и культурные сорта картофеля. <i>Плакаты и таблицы:</i> Животные. Насекомые. Редкие и исчезающие виды насекомых. Рыбы. Промысел и охрана морских рыб. Земноводные. Пресмыкающиеся. Редкие исчезающие виды земноводных и пресмыкающихся. Жаба. Уж и гадюка. Птицы. Редкие и исчезающие птицы. Охрана гнездовий птиц. Охрана птиц на зимовках Утки и гуси Банкиевские куры. Куры. Дикie куры и гуси. Птицы вороньего рода. Млекопитающие. Зайцы. Кролики. Рысь. Дикie бараны. Корова с теленком. Овцы с ягнятами. Свинья с поросятами. Лошадь с жеребятами. <i>Модели:</i> Яйцо. Особенности строения скелета рыб. Особенности строения скелета птиц. Чучела: Ворона. Галка. Сова. Тетерев. Сойка. Коллекции: Насекомые. Вредители поля. Вредные и полезные насекомые. Вредители огорода. Вредители важнейших сельскохозяйственных культур. Вредители леса. Вредители сада. Шерсть. Скелет. Уж. Черепаха. Таблицы: Первая помощь при переломе костей. Первая помощь при обморожении и несчастных случаях. Строение почек (рельефная). Таблицы к темам: Клетка. Ткани. Опорно-двигательная система. Кровеносная система. Дыхательная система. Пищеварение. Система выделения. Анализаторы. Нервная система. Модели: Строение почек. Глаз. Ухо. Печень. Желудок. Сердце. Мозг. Череп. Скелет человека.	
Дополнительная литература для обучающихся	
Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981. – С. 94-141. Энциклопедия «Человек» ЭКСМО.	
Методические пособия для учителя	
1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139. 2. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – №3. 3. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 г.	

Интернет-ресурсы	
www.uchportal.ru	
Технические средства	
Ноутбук	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Химическая посуда и оборудование для проведения опытов.	