Приложение № _____

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Специальная школа № 20»
_____ Е. А. Курбатова
«30 » августа 2016г.

Программа принята
решением педагогического
совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

1-8 классы

Вариант 2

Автор - составитель:
Стукова О.Ю.,
учитель начальных классов

Новокузнецк, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП МКОУ «Специальная школа № 20», программы формирования БУД с учётом «Программы для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости» / под ред. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М. : Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1983

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цели программы:

- формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Содержание учебного предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение по учебному предмету «Человек» предусматривает включение следующих разделов: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».

1 класс.
«Представления о себе» - 18ч;
«Гигиена тела» - 21 ч;
«Обращение с одеждой и обувью» - 30 ч;
«Туалет» - 10ч;
«Прием пищи» - 15ч;
«Семья» - 5ч.

2 класс.
«Представления о себе» - 22ч;
«Гигиена тела» - 25ч;
«Обращение с одеждой и обувью» - 25ч;
«Туалет» - 9ч;
«Прием пищи» - 15ч;
«Семья» - 6ч.

3 класс.
«Представления о себе» - 12ч;
«Гигиена тела» - 14ч;
«Обращение с одеждой и обувью» - 18ч;
«Туалет» - 8ч;
«Прием пищи» - 10ч;
«Семья» - 6ч.

4 класс.
«Представления о себе» - 13ч;
«Гигиена тела» - 15ч;
«Обращение с одеждой и обувью» - 21ч;
«Прием пищи» - 12ч;
«Семья» - 7ч.

5 класс.
«Представления о себе» - 13ч;
«Гигиена тела» -12ч;
«Обращение с одеждой и обувью» -24ч;
«Прием пищи» - 13ч;
«Семья» -6ч.

6 класс.
«Представления о себе» - 10ч;
«Гигиена тела» - 13ч;
«Обращение с одеждой и обувью» -24ч;
«Прием пищи» - 15ч;
«Семья» - 6ч.

7 класс.
«Представления о себе» - 9ч;
«Гигиена тела» - 14ч;
«Обращение с одеждой и обувью» - 24ч;
«Прием пищи» - 16ч;
«Семья» - 5ч.

8 класс.
«Представления о себе» - 5ч;
«Гигиена тела» - 10ч;
«Обращение с одеждой и обувью» - 10ч;
«Прием пищи» - 5ч;
«Семья» - 4ч.

Учебный предмет формирует представления о человеке, о строении его тела, о видах деятельности, формирует осознание общности и различий с другими детьми. Развивает умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, учит соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Ребёнок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

Необходимо учить ребенка ставить долгосрочные и краткосрочные цели и задачи: например, научить самостоятельно идти в туалет, научить снимать одежду, научить надевать одежду, научить убирать за собой.

У детей с нарушением интеллекта возможно успешное формирование последовательно усложняющихся навыков: гигиена тела, пользование туалетом, приём пищи, правильное обращение с продуктами питания, их элементарной обработки, одевание и раздевание, обувание и снятие обуви, уход за одеждой и обувью, поддержка в помещении порядка, уборка за собой игрушек, уход за домашними животными.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через наглядно-практический характер, т.е. представление об окружающем мире усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается введением дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, коррекционных упражнений.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии; практические работы; создание ситуации успеха; дидактические игры и упражнения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

Данный учебный предмет изучается с 1 по 8 класс.

Общий объём учебного времени в 1- 8 классе составляет 575 часов. В 1 классе – 99 ч (3 часа в неделю), 2 класс – 102 ч (3 часа в неделю), 3 класс – 68 ч (2 часа в неделю), 4 класс – 68 ч (2 часа в неделю), 5 класс - 68 ч (2 часа в неделю), 6 класс - 34 ч (1 часа в неделю), 7 класс - 34 ч (1 часа в неделю), 8 класс - 34 ч (1 час в неделю).

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование уважительного отношения к окружающим;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
6) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и отличий «Я» от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представлении о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

4) Представление о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Представления о себе.

- Отнесение себя к определенному полу. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
- Умение узнавать (различать) части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо); туловище (спина, живот); руки (локоть, ладонь, пальцы); ноги (колено, ступня, пальцы, пятка), назначение частей тела.
- Умение показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).
- Умение узнавать (различать) части лица: (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы), назначение частей лица.
- Представление о строение человека (скелет, мышцы, кожа), узнавание (различение) внутренних органов человека (сердце, лёгкие, печень, почки, желудок), назначение внутренних органов.
- Представления о вредных привычках.
- Умение сообщать о состоянии своего здоровья.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о видах деятельности для организации своего свободного времени.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Гигиена тела

- Умение различать вентили с горячей и холодной водой, регулирование напора струи воды, смешивание воды до комфортной температуры, вытирание рук полотенцем, сушка рук с помощью автоматической сушилки.
- Умение узнавать (различать) предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, нанесение крема на руки, подстригание ногтей ножницами, подпиливание ногтей пилочкой, нанесение покрытия на ногтевую поверхность.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица, нанесение косметического средства на лицо.
- Умение очищать носовой проход.
- Умение соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта.
- Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании волос, расчёсывание волос, сушка волос

- Умение мыть, чистить уши.
- Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног, тела.
- Мытьё интимной зоны, пользование гигиеническими прокладками.
- Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.
- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).
- Умение соблюдать все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, обтирание, причёсывание, чистка зубов).
- Умение выполнять утреннюю зарядку, обтирать тело до пояса.
- Умение соблюдать чистоту рук и ног.

Обращение с одеждой и обувью

- Умение узнавать (различать) предметы одежды (пальто (куртка), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер, рубашка, майка, трусы, юбка (платье), брюки, носки (колготки), назначение, виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная), сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).
- Умение узнавать (различать) детали предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты), назначение деталей предметов одежды.
- Умение соотносить одежду по различным признакам.
- Умение узнавать (различать) предметы обуви (сапоги (валенки), ботинки, туфли, сандалии, кроссовки, тапки), виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая), назначение видов обуви, сезонная обувь.
- Умение узнавать (различать) головные уборы (шапка, кепка, шляпа, кепка, панама, платок), назначение, различать по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная).
- Умение выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Умение расстёгивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремень, кнопки, шнурки).
- Умение снимать (надевать) предметы одежды, обуви, соблюдение последовательности действий при раздевании (одевании) предметов одежды, обуви.
- Умение различать лицевую. (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верх (низ) одежды, различать правый (левый) ботинок (сапог, тапок)., выворачивание одежды.
- Умение следить за своим внешним видом.
- Умение узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок), назначение головных уборов, различение сезонных головных уборов.
- Умение классифицировать предметы одежды, обуви, головные уборы.
- Различение видов одежды, обуви.
- Умение ухаживать за одеждой и обувью.

Прием пищи.

- Умение узнавать (различать) предметы для приёма пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка), назначение.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры, мыть руки перед едой.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях (пить, есть), питьё через соломинку, питьё из кружки, наливание жидкости в кружку.
- Умение есть ложкой, вилкой, использовать нож и вилку во время приёма пищи.
- Умение использовать салфетки во время приёма пищи, накладывание пищи в тарелку.
- Умение накрывать на стол, дежурить по столовой.
- Умение мыть посуду под присмотром старших.

Туалет

- Умение сообщить о желании сходить в туалет.
- Умение сидеть на унитазе и оправление малой (большой) нужды, пользоваться туалетной бумагой.
- Умение соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук).

Семья

- Умение узнавать (различать) членов семьи.
- Умение узнавать (различать) детей и взрослых.
- Умение определять свою социальную роль в семье, различение социальных ролей членов семьи.
- Иметь представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
- Иметь представление о профессиональной деятельности членов семьи.
- Умение рассказать о своей семье.

Содержание учебного предмета

1 класс

Представления о себе

Называние своего имени и фамилии, узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Отнесение себя к определённому полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о своих двигательных способностях. Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Части тела (голова: волосы, уши, шея, лицо), назначение. Ориентация на кукле, себе, другом человеке. Представление о своих двигательных способностях.

Практическая работа. Ориентация на кукле. Ориентация на себе. Ориентация на другом человеке.

Гигиена тела

Ванная комната. Атрибуты в ванной комнате. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук. Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, полотенце. Назначение предметов санитарии и гигиены. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Умывание: нос, глаза. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Практическая работа. Мытьё рук, вытирание рук под присмотром взрослого. Мытьё ног, вытирание ног под присмотром взрослого. Расчёсывание волос под присмотром взрослого.

Обращение с одеждой и обувью

Виды одежды (нижняя одежда, верхняя одежда). Лицевая, изнаночная сторона. Предметы одежды: майка, трусы, юбка (платье), рубашка (блузка, футболка). Предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ). Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклёпки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Понятие «Моя одежда». Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды. Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, туфли. Назначение предметов обуви. Правила хранения одежды и обуви. Бережное отношение. Практические упражнения в одевании и обувании. Понятие процесса одевания – раздевания. Участие в процессе одевания – раздевания под присмотром учителя. Правила ухода за одеждой и обувью.

Практическая работа. Упражнения в одевании, раздевании одежды (блузка, рубашка). Упражнения в обувании, снятие обуви (туфли, ботинки). Шнуровка ботинок.

Туалет

Туалетная комната. Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Выражение потребности посетить туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Гигиена после посещения туалета. Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.

Практическая работа. Упражнения в пользовании туалетом с поддержкой. Упражнения в использовании туалетной бумаги, одевании нижнего белья. Мытьё, вытирание рук после посещения туалета.

Прием пищи

Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Правильное питание. Знакомство с овощами и фруктами (яблоко, помидор). Вкус. Запах. Польза. Витамины.
Соблюдение режима питания. ЗОЖ. Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться Сервировка стола. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приёма пищи. Глотание. Жевание. Приём жидкости. Выражение предпочтений. Приём пищи с поддержкой. Приём пищи самостоятельно.

Практическая работа. Использование во время еды столовых приборов. Навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться. Пользование салфеткой.

Семья

Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление (мама, папа). Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где папа» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении (мамы, папы). Формирование знания о действиях близких людей в быту (например: мама готовит, убирает).

Практическая работа. Узнавание близких при появлении (мама, папа).

2 класс

Представления о себе

Повторение материала 1 класса. Идентификация себя как мальчика (девочки). Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отображением в зеркале. Умение давать отклик на имя доступным способом. Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о частях тела (туловище: спина, живот), назначение. Руки (локоть, ладонь, пальцы), назначение. Умение показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Ориентация на кукле, себе, другом человеке.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в умении показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Ориентация на кукле, себе, другом человеке.

Гигиена тела

Повторение материала 1 класса. Ванная комната. Атрибуты в ванной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног полотенцем. Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, зубная щетка, зубной порошок, зубная паста. Назначение предметов санитарии и гигиены. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Умывание: нос, глаза. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Уход за зубами. Знакомство со своими

зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.

Практическая работа. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног полотенцем. Умывание: нос, глаза. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.

Обращение с одеждой и обувью

Повторение материала 1 класса. Виды одежды (нижняя одежда, верхняя одежда). Лицевая, изнаночная сторона. Предметы одежды: свитер (джемпер, кофта). Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Виды застёжек: молния, пуговицы. Предметы одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки), носки (колготки), брюки (джинсы, шорты). Назначение предметов одежды. Понятие «Моя одежда». Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, туфли, кроссовки, сандалии, тапки. Назначение предметов обуви. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя). Правила хранения одежды и обуви. Бережное отношение. Уход за обувью.

Практические упражнения в одевании и обувании. Понятие процесса одевания – раздевания. Участие в процессе одевания – раздевания под присмотром учителя. Участие в процессе одевания – раздевания самостоятельно. Правила ухода за одеждой и обувью.

Практическая работа. Упражнения в одевании, раздевании одежды (кофта, джемпер). Упражнения в обувании, снятие обуви (12андалии, ботинки). Шнуровка ботинок.

Туалет

Повторение материала 1 класса. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Соблюдение последовательность действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Умение пользоваться туалетом самостоятельно. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в соблюдение последовательность действий в туалете. Упражнения в пользовании туалетом самостоятельно. Мытьё, вытирание рук после посещения туалета.

Прием пищи

Повторение материала 1 класса. Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Правильное питание. Знакомство с овощами и фруктами (груша, огурец). Вкус. Запах. Польза. Витамины. Соблюдение режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин. Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. Столовые приборы. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приёма пищи. Глотание. Жевание. Приём жидкости. Выражение предпочтений. Приём пищи с поддержкой. Приём пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку.

Практическая работа. Сервировка стола под присмотром взрослого. Использование во время еды столовых приборов. Приём пищи с поддержкой. Приём пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Повторение материала 1 класса. Узнавание близких при появлении (мамы, папы). Формирование знания о действиях близких людей в быту (например: мама готовит, убирает). Фамилия и имя (знать и отчетливо произносить), возраст, адрес. Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление (бабушка, дедушка). Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где дедушка», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении (бабушка, дедушка). Формирование знания о действиях близких людей в быту (например: папа работает).

Практическая работа. Узнавание близких при появлении (бабушка, дедушка).

3 класс

Представления о себе

Повторение материала 2 класса. Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребёнок, взрослый, малыш, большой). Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. Правильная посадка во время занятий. Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о частях тела (ноги (колено, ступня, пальцы, пятка), назначение.

Ориентация на кукле, себе, другом человеке. Умение показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Пространственные отношения относительно своего тела.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в изменении положения тела, перемещения. Правильная посадка во время занятий. Тренировочные упражнения в умении показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Ориентация на кукле, себе, другом человеке.

Гигиена тела

Повторение материала 2 класса. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага. Основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта. Умение чистить зубы, полоскать рот. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щётки, выдавливание зубной пасты на зубную щётку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щётки, закрывание тюбика с зубной пастой. Носовой платок. Умение пользоваться носовым платком. Очищение носового хода. Навыки и правила утренней зарядки и обмывания тела до пояса. Чистота рук и ног.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Тренировочные упражнения в чистке зубов, полоскании рта. Тренировочные упражнения в использовании носового платка, очищение носового хода.

Туалет.

Повторение материала 2 класса. Выражение потребности посетить туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение

пользоваться туалетом самостоятельно. Соблюдение последовательность действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Гигиена после посещения туалета. Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в умении пользоваться туалетом с поддержкой, самостоятельно. Соблюдение последовательность действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.

Обращение с одеждой и обувью

Повторение материала 2 класса. Виды одежды (нижняя одежда, верхняя одежда). Лицевая, изнаночная сторона. Домашняя, школьная одежда. Предметы домашней и школьной одежды. Назначение предметов домашней и школьной одежды. Различение лицевой (изнаночной) стороны одежды. Виды застёжек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Назначение предметов обуви. Уход за одеждой и обувью. Правила хранения одежды и обуви. Бережное отношение. Различение правого (левого) ботинка. Виды застёжек. Назначение видов обуви (выходная, рабочая).

Практические упражнения в одевании и обувании. Понятие процесса одевания – раздевания. Участие в процессе одевания – раздевания под присмотром учителя. Участие в процессе одевания – раздевания самостоятельно.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, туфли, кроссовки, сандалии, тапки. Упражнения в одевании, раздевании одежды (платье, рубашка). Упражнения в обувании, снятие обуви (сандалии, туфли, ботинки). Шнуровка ботинок.

Прием пищи

Повторение материала 2 класса. Правило - мыть руки перед едой. Правильное питание. Прогулка. Сон. Профилактика болезней. Знакомство с овощами и фруктами (банан, картошка). Вкус. Запах. Польза. Витамины. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко. Вкус, запах. Соблюдение режима питания. ЗОЖ. Правила поведения за столом. Столовые приборы. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Сообщение о голоде и жажде. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Приём пищи с поддержкой. Приём пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан. Экскурсия в хлебный магазин.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в мытье рук перед едой. Распознавание на вкус, запах фруктов (яблоко, банан). Тренировочные упражнения в использование во время еды столовых приборов. Сервировка стола под присмотром взрослого. Тренировочные упражнения в питье через соломинку, из кружки. Наливание жидкости в кружку. Приём пищи с поддержкой. Приём пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Повторение материала 2 класса. Узнавание близких при появлении (брат, сестра). Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление (брат, сестра). Формирование понимания поисковых вопросов взрослого

«Где брат», «Где сестра» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении (брат, сестра). Формирование знания о действиях близких людей в быту (например: брат, сестра играют, помогают убирать, готовить).

4 класс

Представления о себе

Повторение материала 3 класса. Формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб), назначение. Ориентация на кукле, себе, другом человеке. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребёнка. Сообщение общих сведений о себе (имя, фамилия, пол, место жительства). Называние своего возраста (даты рождения).

Практическая работа. Восприятие своего тела в пространстве. Восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева. Тренировочные упражнения в узнавании себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Тренировочные упражнения в узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб). Ориентация на кукле, себе, другом человеке.

Гигиена тела

Повторение материала 3 класса. Ванная комната, душ. Атрибуты для мытья тела. Умывание: нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, ног. Мытьё с поддержкой, самостоятельно. Гигиенические требования. Расчесывание волос. Все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, обтирание, причесывание, чистка зубов).

Практическая работа. Тренировочные упражнения в умывании: нос, глаза, уши. Мытье ушей. Чистка ушей. Тренировочные упражнения в соблюдении последовательности действий при мытье и вытирании рук, ног. Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью

Повторение материала 3 класса. Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Виды застёжек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Умение складывать или вешать снятую одежду. Уход за одеждой. Правила хранения одежды. Виды обуви. Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Назначение. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение.

Практические упражнения в одевании и обувании. Принятие процесса одевания – раздевания. Участие в процессе одевания – раздевания. Самостоятельное одевание – раздевание. Застёгивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застёгивание, расстёгивание, шнуровка. Уборка в шкаф, на полку.

Практическая работа. Упражнения в одевании, раздевании одежды (юбка, брюки). Упражнения в обувании, снятие обуви (сандалии, туфли, ботинки, сапоги). Шнуровка

ботинок. Тренировочные упражнения в умении складывать или вешать снятую одежду. Застёгивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застёгивание, расстёгивание, шнуровка. Уборка в шкаф, на полку.

Прием пищи

Повторение материала 3 класса. Витамины в овощах и фруктах. Основные продукты питания: рыба, мясо. Вкус, запах, польза, витамины. Соблюдение режима питания. Культура поведения в столовой. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Определять своё место за обеденным столом. Введение дежурств. Помощь старшим в сервировке стола, его уборка после еды.

Экскурсия в мясной и рыбный магазин.

Экскурсия в школьную столовую.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в умении обслуживать себя: принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры. Тренировочные упражнения: еда ложкой.

Семья

Повторение материала 3 класса. Представление о родственных отношениях в семье. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Фамилия и имя (знать и отчетливо произносить), возраст, адрес. Мать – фамилия, имя и отчество. Отец - фамилия, имя и отчество. Имена ближайших родственников (брата, сестры, бабушки, дедушки), степень их родства.

5 класс

Представления о себе

Повторение материала 4 класса. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Моё самочувствие: болит голова, мне плохо, болит живот и т.д. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Называние своего имени, фамилии, отчества. Мои одноклассники: имена, фамилии, ФИО учителей, других взрослых, которые часто рядом. Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы), назначение. Уход за полостью рта. Виды деятельности для организации своего свободного времени.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в узнавании (различении) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы), назначение. Уход за полостью рта.

Гигиена тела

Повторение материала 4 класса. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Умывание. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Пользование носовым платком. Очищение носового прохода. Мытьё ушей. Чистка ушей. Уход за частями лица.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Тренировочные упражнения в соблюдении последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового прохода (с помощью носового платка). Мытьё ушей. Чистка ушей.

Обращение с одеждой и обувью

Повторение материала 4 класса. Повторение предметов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная). Назначение. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятием: стирка, сушка). Различение сезонной одежды (летняя, зимняя, демисезонная). Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Правила хранения одежды. Уход за одеждой. Выбор обуви для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов обуви (повседневная, праздничная). Выбор обуви в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной обуви (летняя, зимняя, демисезонная). Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Правила хранения обуви. Уход за обувью. Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
Практические упражнения в одевании и обувании. Принятие процесса одевания – раздевания. Участие в процессе одевания – раздевания. Самостоятельное одевание – раздевание. Застёгивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застёгивание, расстёгивание, шнуровка. Уборка в шкаф, на полку.
Экскурсия в магазин одежды и обуви.
Практическая работа. Тренировочные упражнения в различении сезонной одежды (летняя, зимняя, демисезонная). Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Чистка одежды щёткой. Тренировочные упражнения в различении сезонной обуви (летняя, зимняя, демисезонная). Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Застёгивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застёгивание, расстёгивание, шнуровка. Уборка в шкаф, на полку.

Прием пищи

Повторение материала 4 класса. Знакомство с овощами и фруктами (апельсин, мандарин, капуста). Молочные продукты питания: молоко, кефир, масло, сыр. Вкус. Запах. Польза. Витамины.
Сообщение о желание есть. Еда руками. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Приём пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан. Умение детей мыть посуду под присмотром старших. Формирование умения различать и называть основные предметы питания (суп, каша, картофель, хлеб, чай).
Экскурсия в школьную столовую.
Практическая работа. Распознавание на вкус, запах молочных продуктов (молоко, кефир). Распознавание на вкус, запах молочных продуктов (сыр, масло). Распознавание на вкус, запах фруктов, овощей (апельсин, капуста). Тренировочные упражнения: еда вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан. Тренировочные упражнения в мытье посуды под присмотром взрослого.

Семья

Повторение материала 4 класса. Представление о родственных отношениях в семье. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат,

сестра). Имя, отчество, фамилия близких родственников. Члены семьи (мать, отец, брат, сестра), родственные отношения в семье. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

6 класс

Представления о себе

Идентификация себя как юноши (девушки). Умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Представление о возрастных изменениях человека. Строение человека (скелет, мышцы, кожа), назначение. Сообщение сведений о себе. Умение сообщить о состоянии своего здоровья.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в умении узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.

Гигиена тела

Ванная комната, душ. Атрибуты в ванной комнате для мытья тела. Последовательность действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Расчёсывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в последовательности действий при мытье и вытирании тела. Тренировочные упражнения в соблюдении последовательности действий при мытье и вытирании лица. Нанесение косметического средства на лицо. Расчёсывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.

Обращение с одеждой и обувью

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (рабочая, домашняя, спортивная). Назначение. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Правила хранения одежды. Различение видов обуви (рабочая, домашняя, спортивная). Различение правого (левого) ботинка. Выбор обуви в зависимости от предстоящего мероприятия. Правила хранения обуви. Уход за обувью.

Застёгивание, расстегивание пуговиц, молний, ремня, шнуровка. Уборка в шкаф, на полку.

Экскурсия в школьную прачечную.

Практическая работа. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка. Застёгивание, расстегивание пуговиц, молний, ремня, шнуровка.

Прием пищи

Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. Утренняя зарядка. Профилактика болезней, закаливание. Знакомство с овощами и фруктами (перец, морковь, виноград). Вкус. Запах. Польза. Витамины. Соблюдение режима питания. Продукты питания, витамины, правильное питание. Кто и где готовит пищу (в школе, дома). Умение пользоваться столовыми приборами. Использование салфетки во время приёма пищи. Накладывание пищи в тарелку, наливание жидкости в стакан.

Экскурсия в овощной магазины, покупка продуктов.

Практическая работа. Распознавание на вкус, запах фруктов, овощей (перец, морковь, виноград). Сервировка стола в школьной столовой. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи, детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье, членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. Формирование знаний о праздниках и традициях семьи (День Рожденья). Игра «У меня сегодня день Рождения».

Практическая работа. Тренировочные упражнения в узнавании (различении) членов семьи, детей и взрослых.

7 класс

Представления о себе

Повторение материала 6 класса. Называние своего возраста (даты рождения). Адрес места жительства. Виды деятельности для организации своего свободного времени: игры, хобби. Рассказ о себе. Моё самочувствие. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце, лёгкие. Назначение внутренних органов.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в назывании своего возраста (даты рождения). Тренировочные упражнения в назывании адреса места жительства.

Гигиена тела

Повторение материала 6 класса. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Нанесение крема на руки. уход за полостью рта. Чистка зубов, полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Полоскание рта после еды. Расчёсывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчёсывание волос. Ванная комната, душ, баня. Атрибуты в душе, бане для мытья тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками.

Экскурсия в ванную комнату.

Практическая работа. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Нанесение крема на руки. уход за полостью рта. Чистка зубов, полоскание полости рта. Тренировочные упражнения в соблюдении последовательности действий при сушке волос феном. Пользование гигиеническими прокладками.

Обращение с одеждой и обувью

Виды головных уборов. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка). Назначение головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны

одежды, верха (низа) одежды. Обувание, снятие обуви (последовательность). Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Развешивание одежды на вешалки, раскладывание на спинке стула и складывание перед сном. Чистка щёткой платья, пальто, головного убора. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытьё резиновой обуви. Стирка мелких вещей: платки, носки, трусы. Расстегивание (застёгивание) пуговиц, молний, кнопок, ремня. Уборка в шкаф, на полку одежду, обувь.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в узнавании (различении) головных уборов (шапка, шляпа, кепка). Уход за одеждой (стирка носового платка). Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды, развешивание одежды на вешалки, раскладывание на спинке стула и складывание перед сном. Чистка щёткой платья, пальто, головного убора. Застёгивание, расстегивание, шнуровка обуви. Уборка в шкаф, на полку одежду, обувь.

Прием пищи

Повторение материала 6 класса. Здоровое питание. Знакомство с овощами и фруктами (лук, чеснок, свекла, ягоды). Деление продуктов по категориям: мясные, молочные. Вкус. Запах. Составление меню. Правила поведения в столовой. Вежливые слова. Правила поведения за столом. Столовые приборы. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Знакомство с основными видами посуды: кухонная, столовая. Протирание стола после еды. Приём пищи самостоятельно. Еда руками, ложкой, вилкой, знакомство с приёмами пользования вилки и ножа. Формирование умения чистить фрукты: банан, мандарин.

Практическая работа. Распознавание на вкус, запах фруктов, овощей (лук, чеснок, свекла, ягоды). Тренировочные упражнения в составлении меню. Использование во время еды столовых приборов. Сервировка стола, уборка посуды со стола, протирание стола после еды. Тренировочные упражнения в использовании вилки и ножа.

Семья

Обязанности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Место работы родителей и их профессии (мама). Место учебы или место работы брата и сестры. Формирование знаний о праздниках и традициях семьи (Новый год). Семейный отдых. Игра «К нам пришли гости».

8 класс

Представления о себе

Повторение материала 7 класса. Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка, юноша, девушка) и возрастных представлений (ребёнок, взрослый, малыш, большой). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): печень, почки, желудок. Назначение внутренних органов. Сообщение сведений о себе. Вредные привычки. Сообщение о состоянии своего здоровья. Возрастные изменения человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Гигиена тела

Повторение материала 7 класса. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, ног, лица. Нанесение крема на руки, лицо. Подстригание ногтей ножницами.

Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Ванная комната, душ, баня. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Практическая работа. Нанесение крема на руки, лицо. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.

Обращение с одеждой и обувью

Повторение предметов одежды и обуви. Назначение. Правила хранения одежды. Стирка, сушка, глажка мелких вещей: платок, носки. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение по сезонам одежды и обуви. Выбор одежды, обуви для прогулки в зависимости от погодных условий.

Снятие, надевание предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие ботинок (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстёгивание сапог, снятие сапог). Умение отличать лицевую сторону от изнанки, застёгивать и расстёгивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Шнуровка ботинок, развязывание и завязание шнурков.

Практическая работа. Практические упражнения в одевании и обувании. Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

Прием пищи

Знакомство с овощами и фруктами (кабачок, баклажан, ягоды). Деление продуктов по категориям: рыбные, мучные и кондитерские изделия. Вкус. Запах. Соблюдение режима питания. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин. Составление меню. Правила поведения за столом. Столовые приборы. Использование столовых приборов во время еды. Посуда для сервировки стола. Уборка посуды со стола. Виды посуды: для приготовления пищи, для принятия пищи. Мытьё посуды руками, в посудомоечной машине. Протирание стола после еды. Приём пищи самостоятельно. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.

Практическая работа. Составление меню. Сервировка стола. Использование ножа и вилки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.

Семья

Повторение. Понятие «Моя семья» и семейные роли в ней. Имена близких родственников. Узнавание (различение) членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи, своей роли. Профессиональная деятельность членов семьи. Место работы родителей и их профессии (мама, папа). Рассказ о своей семье. Семейный отдых. Праздники и традиции в семье.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	1 класс		
1	Представления о себе	18	Называют своё имя и фамилию, узнают (различают) мальчика и девочку по внешнему виду. Относят себя к определённому полу. Умеют определять «моё» и «не моё», осознают и выражают свои интересы, желания. Имеют представления о своих двигательных способностях. Ориентируются в собственном теле и его частях. Рассказывают схему тела. Называют части тела (голова: волосы, уши, шея, лицо), их назначение. Ориентируются на кукле, себе, другом человеке. Имеют представление о своих двигательных способностях. *Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».*
2	Гигиена тела	21	Называют атрибуты в ванной комнате. Намачивают и намыливают руки. Смывают мыло с рук. Вытирают руки. Различают и называют предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, полотенце. Рассказывают о назначение предметов санитарии и гигиены. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании рук: открывают кран, регулируют напор струи и температуры воды, намачивают руки, намыливают руки, смывают мыло с рук, закрывают кран, вытирают руки. Принимают процесс умывания. Умываются с поддержкой. Определяют действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. *Эмоционально участвуют в процессе общения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.*
3	Обращение с одеждой и обувью	30	Различают и называют виды одежды (нижняя одежда, верхняя одежда). Определяют лицевую, изнаночную стороны. Называют предметы одежды: майка, трусы, юбка (платье), рубашка (блузка, футболка), пальто (куртка, шуба, плащ). Называют назначение предметов одежды. Различают детали предмета одежды: пуговицы (молнии,

			заклёпки), рукав (воротник, манжеты). Различают и называют предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки. Называют назначение предметов обуви. Выполняют практические упражнения в одевании и обувании. Участвуют в процессе одевания – раздевания под присмотром учителя. *Эмоционально участвуют в процессе общения.*
4	Туалет	10	Называют атрибуты туалетной комнаты. Ориентируются в понятиях «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Сообщают о желании сходить в туалет. Умеют пользоваться туалетом с поддержкой. Рассказывают о гигиене после посещения туалета. Пользуются туалетной бумагой, отматывают туалетную бумагу, одевают нижнее бельё. Выполняют гигиенические процедуры после посещения человека: моют руки, вытирают руки. *Овладение начальными навыками адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире.*
5	Приём пищи	15	Называют режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Выполняют утреннюю зарядку. Рассказывают о правильном питании. Классифицируют овощи и фрукты (яблоко, помидор). Различают вкус, запах фруктов, овощей. Соблюдают режим питания. ЗОЖ. Называют и выполняют правила поведения в столовой, правила поведения за столом. Пользуются салфеткой. Называют столовые приборы. Используют во время еды столовые приборы. Моют руки перед едой, правильно держат ложку, правильно ею пользуются Сервируют стол. Сообщают о голоде и жажде. Принимают процесс приёма пищи. Глотают. Жуют. Принимают жидкость. Выражение предпочтений. Принимают пищу с поддержкой. Принимают пищу самостоятельно. *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*
6	Семья	5	Называют и выделяют близких для себя людей, эмоционально и двигательно реагируют на их появление (мама, папа). Задают поисковые вопросы взрослому «Где мама», «Где папа» и доступно отвечают на них. Узнают близких при появлении (мамы, папы). Рассказывают о

			действиях близких людей в быту (например: мама готовит, убирает). *Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.*
	2 класс		
1	Представления о себе	22	Идентифицируют себя как мальчик (девочка). Соотносят себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отображением в зеркале. Дают отклик на имя доступным способом. Ориентируются в собственном теле, его частях. Называют части тела (туловище: спина, живот), назначение. Руки (локоть, ладонь, пальцы), назначение. Показывают и называют пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Ориентируются на кукле, себе, другом человеке. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока. *Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».*
2	Гигиена тела	25	Называют атрибуты в ванной комнате. Намачивают и намыливают руки, ноги. Смывают мыло с рук, ног. Вытирают руки, ноги полотенцем. Называют предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, зубная щетка, зубной порошок, зубная паста. Определяют назначение предметов санитарии и гигиены. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании ног: намачивают ноги, намыливают ноги, смывают мыло, вытирают ноги. Умываются: нос, глаза. Принимают процесс умывания. Умываются с поддержкой. Умываются самостоятельно. Ухаживают за зубами. Чистят зубы с поддержкой. Чистят зубы самостоятельно. Поласкают рот после еды. *Эмоционально участвуют в процессе общения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.*
3	Обращение с одеждой и обувью	25	Определяют виды одежды (нижняя одежда, верхняя одежда). Различают лицевую, изнаночную стороны. Называют предметы одежды: свитер (джемпер, кофта), брюки (джинсы, шорты), шапка, шарф, вырежки. Определяют назначение предметов одежды. Называют детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Определяют назначения деталей

			предметов одежды. Узнают (различают) предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, туфли. Определяют назначение предметов обуви, назначение видов обуви (спортивная, домашняя). Ухаживают за обувью. Выполняют практические упражнения в одевании и обувании. Участвуют в процессе одевания – раздевания под присмотром учителя. Участвуют в процессе одевания – раздевания самостоятельно. *Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.*
4	Туалет	9	Соотносят понятия «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Сидят на унитазе и оправляют малую/большую нужды. Соблюдают последовательность действий в туалете (поднимают крышку (опускают сидения), спускают одежду (брюки, колготки, трусы), сидят на унитазе/горшке, оправляют нужды в унитаз, пользуются туалетной бумагой, одевают одежду (трусы, колготки, брюки), нажимают кнопку слива воды, моют руки. Умеют пользоваться туалетом самостоятельно. Выполняют гигиенические процедуры после посещения человека: моют руки, вытирают руки. Называют правила пользования полотенцем. *Эмоционально участвуют в процессе общения. Овладение начальными навыками адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире.*
5	Приём пищи	15	Называют режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. Выполняют утреннюю зарядку. Гуляют. Правильно питаются. Классифицируют овощи и фрукты (груша, огурец). Различают вкус, запах фруктов, овощей. Соблюдают режима питания. Ориентируются в понятиях: завтрак, обед, полдник, ужин. Называют правила поведения в столовой, правила поведения за столом, пользование салфеткой. Называют столовые приборы. Используют во время еды столовые приборы, посуду для сервировки стола. Сервируют стол. Убирают посуду со стола. Сообщают о голоде и жажде. Принимают процесс приёма пищи. Глотают. Жуют. Принимают жидкость. Выражают предпочтения. Принимают пищу с поддержкой. Принимают пищу самостоятельно. Накладывают пищу в тарелку. *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному*

			отношению к материальным и духовным ценностям.
6	Семья	6	Называют и выделяют близких для себя людей, эмоционально и двигательно реагируют на их появление (мама, папа). Задают поисковые вопросы взрослому «Где дедушка», «Где бабушка» и доступно отвечают на них. Узнают близких при появлении (дедушка, бабушка). Рассказывают о действиях близких людей в быту (например: папа работает). *Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.*
	3 класс		
1	Представления о себе	12	Формируют знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребёнок, взрослый, малыш, большой). Воспринимают прикосновения, тактильный контакт. Отвечают на прикосновения, тактильный контакт. Принимают изменения положения тела, перемещения. Правильно сидят во время занятий. Ориентируются в с собственном теле, его частях, схеме тела. Называют части тела (ноги (колено, ступня, пальцы, пятка), назначение. Ориентируются на кукле, себе, другом человеке. Умеют показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Называют пространственные отношения относительно своего тела. *Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».*
2	Гигиена тела	14	Различают вентили с горячей и холодной водой. Регулируют напор струи воды. Смешивают воду до комфортной температуры. Вытирают руки полотенцем. Называют предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага. Называют основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта. Умеют чистить зубы, полоскать рот. Соблюдают последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывают тюбик с зубной пастой, намачивают щётку, выдавливают зубную пасту на зубную щётку, чистят зубы, поласкают рот, моют щётку, закрывают тюбик с зубной пастой. Умеют пользоваться носовым платком. Очищают носовой ход. Рассказывают правила утренней зарядки и обмывания тела до пояса. *Эмоционально участвуют в процессе общения. Развитие*

			самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
3	Обращение с одеждой и обувью	18	Определяют виды одежды (нижняя одежда, верхняя одежда). Различают лицевую, изнаночную стороны. Называют предметы одежды: пальто (шапка, шарф, варежки (перчатки), носки (колготки), брюки (джинсы, шорты)), назначение предметов одежды. Узнают (различают) предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, туфли, кроссовки, сандалии, тапки. Называют назначение предметов обуви. Ухаживают за одеждой и обувью. Рассказывают о правилах хранения одежды и обуви. Бережно относятся к одежде и обуви. Определяют назначения видов обуви (выходная, рабочая). Выполняют практические упражнения в одевании и обувании. Участвуют в процессе одевания – раздевания под присмотром учителя. Участвуют в процессе одевания – раздевания самостоятельно. *Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.*
4	Туалет	8	Выражают потребность посетить туалет. Сообщают о желании сходить в туалет. Пользуются туалетом с поддержкой. Пользуются туалетом самостоятельно. Соблюдают последовательность действий в туалете (поднимают крышку (опускают сидения), спускают одежду (брюки, колготки, трусы), сидят на унитазе/горшке, оправляют нужду в унитаз, пользуются туалетной бумагой, одевают одежду (трусы, колготки, брюки), нажимают кнопку слива воды, моют руки. Выполняют гигиенические процедуры после посещения человека: моют руки, вытирают руки. *Овладение начальными навыками адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире.*
5	Приём пищи	10	Моют руки перед едой. Соблюдают правильное питание. Классифицируют овощи и фрукты (банан, картошка). Называют основные продукты питания: хлеб, молоко, вкус, запах. Соблюдают режим питания. Называют правила поведения за столом, столовые приборы. Используют во время еды столовые приборы, посуду для сервировки стола. Сервируют стол. Убирают посуду со стола. Сообщают о голоде и жажде, о желании пить. Пьют через соломинку. Пьют из кружки

			(стакана): захватывают кружку (стакан), подносят кружку (стакан) ко рту, наклоняют кружку (стакан), втягивают (вливают) жидкость в рот, опускают кружку (стакан) на стол. Наливают жидкость в кружку. Сообщают о желании есть. Принимают пищу с поддержкой. Принимают пищу самостоятельно. Накладывают пищу в тарелку. Наливают жидкость в стакан. Экскурсия в хлебный магазин. *Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*
5	Семья	6	Называют фамилию и имя (знают и отчетливо произносят), возраст, адрес. Называют близких для себя людей, эмоционально и двигательно реагируют на их появление (брат, сестра). Задают поисковые вопросы взрослому «Где брат», «Где сестра» и доступно отвечают на них. Узнают близких при появлении (бабушка, дедушка). Рассказывают о действиях близких людей в быту (например: брат, сестра играют, помогают убирать, готовить). *Формирование уважительного отношения к окружающим.*
	4 класс		
1	Представления о себе	13	Воспринимают ритм движения тела и управляют ритмом движений, воспринимают свое тело в пространстве, определяют основные пространственные координаты тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева. Умеют узнавать себя в зеркале, узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Узнают (различают) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб), назначение. Ориентируются на кукле, себе, другом человеке. Воспринимают тело как целое. Узнают части тела, как части собственного тела, другого ребёнка. Сообщают об общих сведениях о себе (имя, фамилия, пол, место жительства). Называют свой возраст (дату рождения). Уважительно относятся к старшим. *Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».*
2	Гигиена тела	15	Называют атрибуты для мытья тела. Умывают: нос, глаза, уши, ухаживают за ними. Моют уши. Чистят уши. Вытирают руки, ноги. Соблюдают последовательность действий при мытье и

			вытирании рук, ног. Моют с поддержкой, самостоятельно. Называют гигиенические требования. Расчесывают волосы. Соблюдают все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, обтирание, причесывание, чистка зубов). *Эмоционально участвуют в процессе общения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*
3	Обращение с одеждой и обувью	21	Определяют виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок). Различают предметы домашней и школьной одежды. Называют назначение предметов домашней и школьной одежды. Различают лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верх (низ) одежды. Выворачивают одежду. Называют виды застёжек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Складывают и вешают снятую одежду. Ухаживают за одеждой. Рассказывают правила хранения одежды. Называют виды обуви. Определяют сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная), назначение. Различают правый (левый) ботинок (сапог, тапок). Ухаживают за обувью. Называют правила хранение обуви. Бережно относятся к одежде и обуви. Выполняют практические упражнения в одевании и обувании. Участвуют в процессе одевания – раздевания. Самостоятельно одеваются – раздеваются. Застёгивают молнию. Расстегивают пуговицы, молнии, ремни. Шнуруют. Убирают вещи, обувь в шкаф, на полку. *Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.*
4	Приём пищи	12	Называют витамины в овощах и фруктах, основные продукты питания: рыба, мясо, их вкус, запах. Соблюдают режим питания. Соблюдают культуру поведения в столовой. Обслуживают себя: принимают пищу и пьют, выполняют гигиенические процедуры. Едят ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Определяют своё место за обеденным столом. Дежурят. Помогают старшим в сервировке стола, его уборке после еды. Экскурсия в мясной и рыбный магазин. *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличии мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

5	Семья	7	Рассказывают о родственных отношениях в семье. Определяют понятие «моя семья» и семейные роли в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Называют имена близких родственников, членов семьи (мать, отец, брат, сестра), определяют родственные отношения в семье. Называют имена, фамилии близких родственников. *Формирование уважительного отношения к окружающим. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.*
	5 класс		
1	Представления о себе	13	Определяют состояние своего здоровья, соблюдают режим дня и правила личной гигиены. Рассказывают о своём самочувствие: болит голова, мне плохо, болит живот и т.д. Определяют «моё» и «не моё», осознают и выражают свои интересы, желания. Называют имена, фамилии одноклассников, ФИО учителей, других взрослых, которые часто рядом. Узнают (различают) части лица человека: рот (губы, язык, зубы), назначение. Ухаживают за полостью рта. Называют виды деятельности для организации своего свободного времени. *Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я». Формирование уважительного отношения к окружающим.*
2	Гигиена тела	12	Различают вентили с горячей и холодной водой. Регулируют струю воды. Смешивают воду до комфортной температуры. Вытирают руки полотенцем. Сушат руки с помощью автоматической сушилки. Умываются. Вытирают лицо. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании лица: открывают кран, регулируют напор струи и температуры воды, набирают воду в руки, выливают воду на лицо, протирают лицо, закрывают кран, вытирают лицо. Пользуются носовым платком. Очищают носовой проход. Моют уши. Чистят уши. Ухаживают за частями лица. *Овладение начальными навыками адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире.*
3	Обращение с одеждой и обувью	24	Классифицируют предметы одежды и обуви. Выбирают одежду для прогулки в зависимости

			от погодных условий. Различают виды одежды (повседневная, праздничная), назначение. Выбирают одежду в зависимости от предстоящего мероприятия. Рассказывают правила хранения одежды. Ухаживают за одеждой. Различают сезонную одежду (летняя, зимняя, демисезонная). Различают лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верх (низ) одежды. Соблюдают правила хранения одежды. Выбирают обувь для прогулки в зависимости от погодных условий. Различают виды обуви (повседневная, праздничная). Выбирают обувь в зависимости от предстоящего мероприятия. Различают сезонную обувь (летняя, зимняя, демисезонная). Различают правый (левый) ботинок (сапог, тапок). Соблюдают правила хранения обуви. Ухаживают за обувью. Выполняют практические упражнения в одевании и обувании. Участвуют в процессе одевания – раздевания. Самостоятельно одеваются – раздеваются. Застёгивают молнии. Расстегивают пуговицы, молнии, ремни. Шнуруют. Убирают одежду, обувь в шкаф, на полку. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.*
4	Приём пищи	13	Классифицируют овощи и фрукты (апельсин, мандарин, капуста). Называют молочные продукты питания: молоко, кефир, масло, сыр, вкус, запах, польза, витамины. Сообщают о желание есть. Едят руками. Едят вилкой: захватывают вилку, накалывают кусочек пищи, подносят вилку ко рту, снимают губами с вилки кусочка пищи, опускают вилку в тарелку. Принимают пищу самостоятельно. Накладывают пищу в тарелку. Наливают жидкость в стакан. Моют посуду под присмотром старших. Различают и называют основные предметы питания (суп, каша, картофель, хлеб, чай). *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличии мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*
5	Семья	6	Рассказывают о родственных отношениях в семье. Определяют понятие «моя семья» и семейные роли в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Называют имена близких родственников, членов семьи (мать, отец, брат,

			сестра), определяют родственные отношения в семье. Определяют свою социальную роль в семье. Различают социальные роли членов семьи. Рассказывают о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. *Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.*
	6 класс		
1	Представления о себе	10	Называют своё имя, фамилию, отчество. Идентифицируют себя как юношу (девушку). Узнают себя в зеркале, на фотографиях и показывают себя. Рассказывают о возрастных изменениях человека, о занятиях в свободное время. Называют строение человека (скелет, мышцы, кожа), назначение. Сообщают сведений о себе. Сообщают о состоянии своего здоровья. *Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я». Формирование уважительного отношения к окружающим.*
2	Гигиена тела	13	Называют атрибуты в ванной комнате, в душе для мытья тела. Определяют последовательность действий при мытье и вытирании тела: ополаскивают тело водой, намыливают части тела, смывают мыло, вытирают тело. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании лица. Ухаживают за частями лица. Наносят косметические средства на лицо. Расчёсывают волосы. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании волос: намачивают волосы, намыливают волосы, смывают шампунь с волос, вытирают волосы. *Овладение начальными навыками адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире.*
3	Обращение с одеждой и обувью	24	Называют предметы одежды и обуви. Выбирают одежду для прогулки в зависимости от погодных условий. Различают виды одежды (рабочая, домашняя, спортивная), назначение. Выбирают одежду в зависимости от предстоящего мероприятия. Соблюдают правила хранения одежды. Ухаживают за одеждой. Различают лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верх (низ) одежды. Выбирают обувь для прогулки в зависимости от погодных условий. Различают виды обуви (рабочая, домашняя, спортивная). Различают правый (левый) ботинок. Выбирают

			обувь в зависимости от предстоящего мероприятия. Соблюдают правила хранения обуви. Ухаживают за обувью. Выполняют практические упражнения в одевании и обувании. Участвуют в процессе одевания – раздевания. Самостоятельно одеваются – раздеваются. Застёгивают молнии. Расстегивают пуговицы, молнии, ремни. Шнуруют ботинки. Убирают в шкаф, на полку. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.*
4	Приём пищи	15	Рассказывают о режиме дня школьника: утро, день, вечер, ночь. Выполняют утреннюю зарядку. Рассказывают о профилактике болезней. Закаливаются. Классифицируют овощи и фрукты (перец, морковь, виноград). Соблюдают режим питания. Называют продукты питания, витамины, правильное питание. Рассказывают кто и где готовит пищу (в школе, дома). Умеют пользоваться столовыми приборами. Используют салфетки во время приёма пищи. Накладывают пищу в тарелку. *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличии мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*
5	Семья	6	Определяют понятие «моя семья» и семейные роли в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Называют имя, отчество, фамилия близких родственников. Узнают (различают) членов семьи. Узнают (различают) детей и взрослых. Определяют свою социальную роль в семье. Различают социальные роли членов семьи. Рассказывают о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, о своей семье. Рассказывают о праздниках и традициях семьи (День Рожденья). Игра «У меня сегодня день Рождения». *Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Уважительно относятся к старшим.*
	7 класс		
1	Представления о себе	9	Называют свой возраст (дату рождения), адрес места жительства. Называют виды деятельности для организации своего свободного времени: игры, хобби. Рассказывают о себе, о самочувствии. Узнают (различают) внутренние органы человека (на

			схеме тела): сердце, лёгкие. Рассказывают о назначении внутренних органов. *Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я». Формирование уважительного отношения к окружающим.*
2	Гигиена тела	14	Различают вентили с горячей и холодной водой. Регулируют напор струи воды. Смешивают воду до комфортной температуры. Сушат руки с помощью автоматической сушилки. Наносят крем на руки. Ухаживают за полостью рта. Чистят зубы, поласкают полость рта. Соблюдают последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Поласкают рот после еды. Расчёсывают волосы. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании волос. Соблюдают последовательность действий при сушке волос феном: включают фен (розетка, переключатель), направляют струю воздуха на разные участки головы, выключают фен, расчёсывают волосы. Называют атрибуты в душе, бане для мытья тела. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании тела. Соблюдают гигиену интимной зоны. Пользуются гигиеническими прокладками. *Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.*
3	Обращение с одеждой и обувью	24	Называют виды головных уборов. Узнают (различают) головные уборы (шапка, шляпа, кепка). Рассказывают о назначение головных уборов. Различают сезонные головные уборы. Рассказывают об условиях хранения. Бережно относятся. Классифицируют предметы одежды и обуви, назначение. Рассказывают о правилах хранения одежды. Ухаживают за одеждой. Соблюдают последовательность действий при одевании комплекта одежды. Контролируют свой внешний вид. Различают лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верх (низ) одежды. Обувают, снимают обувь (последовательность). Различают правый (левый) ботинок (сапог, тапок). Выворачивают одежду. Развешивают одежду на вешалки, раскладывают на спинке стула и складывают перед сном. Чистят щёткой платья, пальто, головные уборы. Ухаживают за обувью: удаляют пыль и налипшую грязь с кожаной обуви; моют резиновую обувь. Стирают мелкие вещи: платки, носки, трусы. Участвуют в процессе одевания – раздевания.

			Самостоятельно одеваются – раздеваются. Застёгивают молнии. Расстегивают (застёгивают) пуговицы, молнии, кнопки, ремни. Шнуруют обувь. Убирают в шкаф, на полку одежду, обувь. *Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.*
4	Приём пищи	16	Рассказывают о здоровом питании. Классифицируют овощи и фрукты (лук, чеснок, свекла, ягоды). Делят продукты по категориям: мясные, молочные. Различают вкус, запах. Составляют меню. Рассказывают о правилах поведения в столовой. Употребляют вежливые слова. Рассказывают о правилах поведения за столом. Используют во время еды столовые приборы, посуду для сервировки стола. Сервируют стол. Убирают посуду со стола. Называют основные виды посуды: кухонная, столовая. Протирают стол после еды. Принимают пищу самостоятельно. Едят руками, ложкой, вилкой. Накладывают пищу в тарелку. Наливают жидкость в стакан. Чистят фрукты: банан, мандарин. *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличии мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*
5	Семья	5	Рассказывают об обязанностях членов семьи, о профессиональной деятельности членов семьи. Называют место работы родителей и их профессии (мама). Называют место учебы или место работы брата и сестры. Рассказывают о действиях близких людей в быту (например: мама готовит, убирает). Рассказывают о праздниках и традициях семьи (Новый год), о семейном отдыхе. Игра «К нам пришли гости». *Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*
	8 класс		
1	Представления о себе	5	Формируют знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка, юноша, девушка) и возрастных представлений (ребёнок, взрослый, малыш, большой). Узнают (различают) внутренние органы человека (на схеме тела): печень, почки, желудок. Рассказывают о назначении внутренних органов. Сообщают сведения о себе. Называют вредные привычки. Сообщают о состоянии своего здоровья. Называют возрастные изменения человека, адекватно относятся к своим возрастным изменениям. *Основы*

			персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я». Формирование уважительного отношения к окружающим.
2	Гигиена тела	10	Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании рук, ног, лица. Наносят крем на руки, лицо. Подстригают ногти ножницами. Подпиливают ногти пилочкой. Наносят покрытия на ногтевую поверхность. Удаляют декоративное покрытие с ногтей. Наносят косметическое средство на лицо. Соблюдают последовательность действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Рассказывают о гигиене интимной зоны. Пользуются гигиеническими прокладками. Пользуются косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). *Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.*
3	Обращение с одеждой и обувью	10	Классифицируют предметы одежды и обуви. Назначение. Называют правила хранения одежды. Ухаживают за одеждой (стирка, сушка, глажка). Стирают, сушат, гладят мелкие вещи: платок, носки. Различают виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбирают одежду в зависимости от предстоящего мероприятия. Различают по сезонам одежду и обувь. Выбирают одежду, обувь для прогулки в зависимости от погодных условий. Называют головные уборы, назначение. Различают сезонные головные уборы. Выполняют практические упражнения в одевании и обувании. Расстёгивают (развязывают) липучки (молнии, пуговицы, ремни, кнопки, шнурки). Снимают предмет одежды (например, кофту: захватывают кофту за край правого рукава, стягивают правый рукав кофты, захватывают кофту за край левого рукава, стягивают левый рукав кофты). Снимают ботинки (например: захватывают рукой заднюю часть правого ботинка, стягивают правый ботинок, захватывают рукой заднюю часть левого ботинка, стягивают левый ботинок). Соблюдают последовательность действий при раздевании (например, верхней одежды: снимают варежки, снимают шапку, расстегивают куртку, снимают куртку, расстёгивают сапог, снимают сапог). Отличают лицевую сторону от изнанки, застёгивают и расстёгивают пуговицы, различают обувь для

			правой и левой ноги. Шнуруют ботинки, развязывают и завязывают шнурки. Называют правила ухода за одеждой и обувью. Самостоятельно одеваются – раздеваются. Убирают одежду, обувь в шкаф, на полку. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.*
4	Приём пищи	5	Классифицируют с овощи и фрукты (кабачок, баклажан, ягоды). Делят продукты по категориям: рыбные, мучные и кондитерские изделия. Различают вкус, запах. Соблюдают режим питания. Ориентируются в понятии: завтрак, обед, полдник, ужин. Составляют меню. Называют правила поведения за столом. Пользуются салфеткой. Используют столовые приборы во время еды. Называют посуда для сервировки стола. Убирают посуду со стола. Называют виды посуды: для приготовления пищи, для принятия пищи. Моют посуду руками, в посудомоечной машине. Протирают стол после еды. Принимают пищу самостоятельно. Сервируют стол. Используют нож и вилку во время приема пищи: отрезают ножом кусочек пищи от целого куска, наполняют вилку гарниром с помощью ножа. Накладывают пищу в тарелку. Наливают жидкость в стакан. *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличии мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*
5	Семья	4	Ориентируются в понятии «Моя семья» и семейные роли в ней. Называют имена близких родственников. Узнают (различают) членов семьи. Различают социальные роли членов семьи, свои роли. Называют профессиональную деятельность членов семьи, место работы родителей и их профессии (мама, папа), место учебы или место работы брата и сестры. Рассказывают о своей семье, о семейном отдыхе, о праздниках и традициях в семье. *Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери).*
	Итого	575	

Материально – техническое
обеспечение образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
«Программа для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости» / под ред. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М. : Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1983	
Учебники	
1. Матвеева, Н.Б. Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95с. 2. Матвеева, Н.Б. Живой мир. 2 класс: учеб. для спец. (коррекц.)образоват. Учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95с. 3. Матвеева, Н.Б. Живой мир. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.)образоват. Учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95с. 4. Матвеева, Н.Б. Живой мир. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.)образоват. Учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95с. 5. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2ч. / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова. – М.: Просвещение, 2016 6. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2ч. / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова. – М.: Просвещение, 2016 7. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2ч. / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова. – М.: Просвещение, 2016 8. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват.	

организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2ч. / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова. – М.: Просвещение, 2016	
Рабочие тетради	
Дидактические материалы	
Тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; столовые приборы, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми. Предметные и сюжетные картинки на темы: «Гигиена тела», «Представление о себе», «Приём пищи», «Семья», фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.	
Дополнительная литература для учащихся	
Методические пособия для учителя	
Смирнова, Е.Д. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 1 класс: (конспекты уроков). Смирнова Е.Д., Панова Н.В. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.-134с. Смирнова, Е.Д. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 2 класс: (конспекты уроков). Смирнова Е.Д., Панова Н.В. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.-134с. Смирнова, Е.Д. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 класс: (конспекты уроков). Смирнова Е.Д., Панова Н.В. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.-134с.	
Печатные пособия	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
Презентации, аудиозаписи, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом	
Интернет-ресурсы	

https://ok.ru/logopeddoma/topics http://madou40-tomsk.ru/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/naglyadno-illyustrativnyy-material/predmetnye-kartinki https://yandex.ru/images/search	
Технические средства	
Компьютер	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	