Приложение № _____

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Специальная школа № 20»
_____ Е. А. Курбатова
«30 » августа 2016г.

Программа принята
решением педагогического
совета школы № 20
Протокол № __1__
от « 30 » августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

1-4 классы

Вариант 1

Автор - составитель:
Новикова А.А.,
учитель начальных классов

Новокузнецк, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП МКОУ «Специальная школа № 20», программы формирования базовых учебных действий с учетом Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 -4 классы / под ред. В. В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, - 2006. - 192с.

Цели программы:

- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

В процессе обучения чтению у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психофизического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» предусматривает прохождение следующих разделов:

1 класс
«Добукварный период» -13 часов.
«Букварный период» - 83 часа.
«Устная речь» - 3 часа.

2 класс
«Осень пришла - в школу пора!» - 21 час.
«Почитаем – поиграем» - 11 часов.
«В гостях у сказки» -15 часов.
«Животные рядом с нами» - 17 часов.
«Ой ты, зимушка-зима!» - 18 часов.
«Что такое хорошо и что такое плохо» - 18 часов.
«Весна идет!» - 21 час.
«Чудесное рядом» - 14 часов.
«Лето красное» - 8 часов.
«Внеклассное чтение» - 27 часов.

3 класс
«Здравствуй, школа!» - 12 часов.
«Люби все живое» - 13 часов.
«Учимся трудиться» - 12 часов.
«Славная осень» - 19 часов.
«Что такое хорошо и что такое плохо» - 20 часов.
«Народные сказки» - 12 часов.
«Вот пришли морозы» - 25 часов.
«Смешные истории» - 12 часов.
«Весна в окно стучится» - 23 часа.
«Лето красное» - 14 часов.
«Внеклассное чтение» - 8 часов.

4 класс
«Листья пожелтелые по ветру летят» - 12 часов.
«Раз, два - начинается игра» - 10 часов.
«Будем делать хорошо и не будем - плохо» - 15 часов.
«Зимние узоры» - 12 часов.
«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» - 17 часов.
«В окно повеяло весною…» - 13 часов.
«На пользу и славу Отечества» - 10 часов.
«Видно, люди не напрасно называют лето красным» - 12 часов.
«Произведения русских и зарубежных писателей» - 16 часов.
«Народные сказки» - 8 часов.
«В стране чудес» - 8 часов.
«Внеклассное чтение» - 37 часов.

Практическая направленность реализуется через наглядно-практический характер. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Коррекционная направленность обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций и обеспечивается введением коррекционных игр и упражнений.

Развитие навыков чтения у ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» является начальным звеном для дальнейшего изучения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 5-9 классах.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- ✓ Фронтальная;
- ✓ Самостоятельная работа;
- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Создание ситуации успеха;
- ✓ Игровой метод;
- ✓ Объяснительно-иллюстративный метод.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Данный предмет изучается с 1 по 4 класс.

Для успешности изучения данного предмета добавлен 1 час в неделю во 2 – 4 классах из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на углубление знаний обучающихся.

Общий объем учебного времени в 1-4 классах составляет 609 часов. В 1 классе составляет 99 часов, при нагрузке 3 часа в неделю; во 2 классе – 170 часов, при нагрузке 5 часов в неделю; в 3 классе – 170 часов, при нагрузке 5 часов в неделю; в 4 классе - 170 часов, при нагрузке 5 часов в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувств гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.
2. Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.
3. Представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем.
4. Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

1 класс

<u>Минимальный уровень</u>:

1. Умение различать гласные и согласные звуки.
2. Умение плавно читать по слогам.
3. Умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.
4. Умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

<u>Достаточный уровень</u>:

1. Умение различать звуки на слух и в произношении.
2. Умение анализировать слова по звуковому составу, Выделять первый звук в слове составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
3. Умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты.

4. Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
5. Умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.
6. Умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

2 класс

Минимальный уровень:

1. Умение читать по слогам предложение.
2. Умение слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку.
3. Умение рассказывать по вопросам учителя, о чем слушали.

Достаточный уровень:

1. Умение читать по слогам короткие тексты.
2. Умение слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку.
3. Умение рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали.

3 класс

Минимальный уровень:

1. Умение правильно читать вслух предложение целыми словами.
2. Умение читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова.
3. Умение выказывать свое отношение к поступку героя, событию.
4. Умение устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Достаточный уровень:

1. Умение осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.
2. Умение читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова.
3. Умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
4. Умение выказывать свое отношение к поступку героя, событию.
5. Умение пересказывать содержание прочитанного текста.
6. Умение устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

4 класс

Минимальный уровень:

1. Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.
2. Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам.
3. Участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.
4. Выразительно читать наизусть 5 – 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

1. Умение читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.
2. Умение отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.
3. Умение выделять главную мысль произведения, осознавать последовательность, причинность и смысл читаемого после предварительного его анализа.
4. Умение читать текст молча, с выполнением заданий учителя.

5. Умение определять главных действующих лиц произведения, давать элементарную оценку их поступков.
6.

Содержание учебного предмета

1 класс

1. *Добукварный период 13 часов.* Ориентировка обучающихся в ближайшем окружении. Школьные вещи. Понятие «слово», условно - графическая запись отдельных слов. Семья. Работа над словом. Игрушки. Обобщенное название «игрушки». Работа над словом. Предложение. Составление и анализ предложений. Беседа на тему «Утро школьника». Составление и анализ предложений. Беседа на тему «Школьный сад». Деление слов на слоги. Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги. Понятие звук. Выделение из слова звука «а». Выделение из слова звука «у». Беседа на тему «В лесу». Выделение звука «м». Рассказывание и работа по содержанию русской народной сказки «Колобок». Рассказывание и работа по содержанию русской народной сказки «Репка».
2 . *Букварный период 83 часа*. Звук и буква *А а.* Чтение буквы *а.* Звук и буква *У у.* Чтение буквы *у.* Слова *«ау», «уа».* Звукобуквенный анализ слов. Чтение слов. Звук и буква *М м.* Выделение звука *«м».* Чтение буквы *м.* Обратные слоги «*ам», «ум»,* звукобуквенный анализ данных слогов и чтение. Составление и чтение слогов «*ма»* - *«му»*, «*ам»* - *«ма»,« ум»* - *«му».* Упражнение в составление и чтении слогов «*ма»* - *«му»*, «*ам»* - *«ма»,« ум»* - *«му».* Звук и буква *О о*. Выделение звука «о». Чтение буквы *о*. Составление и чтение слогов «*ом »– «мо»*. Упражнение в составлении и чтении слогов «*ам»* - *«ма», «ум»* - *«му», «ом»* - *«мо».* Звук и буква *С с.* Выделение звука *«с».* Чтение буквы *с.* Слоги и слова со звуком и буквой *С.* Составление и чтение обратных и прямых слогов. Звук и буква *Х х*. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Составление и чтение слов со звуком и буквой *х* и предложений с данными словами. Чтение слов и предложений. Звук и буква *Ш, ш.* Слоги обратные, прямые открытые. Слова, предложения со звуком и буквой *ш.* Звук и буква *Л, л.* Слоги обратные и прямые открытые. Слова и предложения со звуком и буквой *л.* Составление и чтение слов и предложений с буквой *л*. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога*(«сам», «сом», «лом», «мел»).* Звук и буква *Ы*. Слова со звуком и буквой *ы.* Слова со звуком и буквой *ы.* Предложения с данными словами. Звук и буква *Н, н.* Слова со звуком и буквой *н.* Слова со звуком и буквой *н.* Предложения с данными словами. Звук и буква *Р, р*. Слова со звуком и буквой *р.* Предложения с буквой *Р, р*. Различение звуков *р-л.* Упражнения в чтении слогов и слов с буквами *р, л.* Звук и буква *К,к*. Слова со звуком и буквой *к.* Предложения с данными словами с буквой *К.* Звук и буква *П,п*. Слова со звуком и буквой *п.* Предложения с буквой *п.* Звук и буква *Т,т*. Слоги со звуком и буквой *т.* Слова, состоящие из двух – трёх усвоенных слоговых структур. Предложения с данными словами. Звук и буква *и* как показатель мягкости согласных. Звук и буква *З,з.* Слоги со звуком и буквой в твёрдом и мягком вариантах. Различение на слух, в произношении и чтении *з-с,* слогов с этими звуками и буквами. Звук и буква *В, в.* Слоги со звуком и буквой в твёрдом и мягком вариантах. Чтение слов и предложений с этими словами. Звук и буква *Ж, ж.* Слоги со звуком и буквой. Чтение предложений с этими словами. Различение на слух в произношении *ж- ш*. Чтение звуков и букв *ж- ш,* слогов с этими звуками и буквами. Звук и буква *Б, б.* Слоги со звуком и буквой в твёрдом и мягком вариантах. Предложения со словами с буквой *Б,б*. Различение на слух в произношении и чтении звуков и букв *б-п.* Звук и буква *Г, г.* Слоги со звуком и буквой. Предложения с этими словами. Различение на слух в произношении и чтении звуков и букв *г-к.* Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами *г-к.* Звук и буква Д, *д.* Слоги и слова со звуком и буквой *д* в твёрдом и мягком вариантах. Предложения со словами с буквой Д, *д*. Различение на слух в произношении и чтении звуков и букв *д-т.*

Звук и буква *й.* Слоги и слова со звуком и буквой *й*. Предложения с этими словами. Различение на слух в произношении и чтении звуков и букв *й-и.* Буква *ь* как показатель мягкости согласных на конце слова. Различение на слух в произношении и чтении слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Чтение слов и предложений с буквой *«ь».* Слова со стечением согласных их составление и чтение. Звук и буква Е,*е.* Составление и чтение слов с *е* в начале слова. Звук и буква *ё.* Составление и чтение с *ё* в начале и в конце после гласной. Звук и буква *ё* как показатель мягкости согласных. Чтение предложений и текста. Буква *ё* как показатель мягкости согласных. Чтение предложений и текста. Звук и буква Я, *я.* Составление и чтение слов с буквой *я* в начале слова и в конце после гласной. Буква *я* как показатель мягкости согласных. Звук и буква *Ю, ю.* Составление и чтение слов с буквой *ю* в начале слова и в конце после гласной. Буква *ю* как показатель мягкости согласных. Чтение предложений и текста. Звук и буква *Ц, ц.* Слоги и слова со звуком и буквой *ц.* Чтение предложений и текста. Звук и буква *Ч, ч.* Слоги и слова со звуком и буквой *ч.* Чтение предложений и текста. Гласные *а, у* после шипящей буквы *ч*. Составление и чтение слов со слогами «*ча» - «чу».* Различение на слух в произношении и чтение слогов, слов со звуками и буквами *ц, ч.* Звук и буква *Щ, щ.* Слоги и слова со звуком и буквой *щ.* Чтение предложений и текстов. Различение на слух в произношении и чтение слогов *«ча» - «ща», «чу» - «щу».* Чтение слов с этими слогами, предложений, текста. Звуки и буквы *ц, ч, щ.* Чтение слогов с этими буквами, слов, предложений. Звук и буква *Ф, ф.* Слоги и слова со звуком и буквой *ф.* Чтение предложений и текста. Различение на слух в произношении и чтение звуков и букв *в-ф,* слогов с этими звуками и буквами, слов. Звук и буква Э,*э.* Слоги и слова со звуком и буквой *э.* Чтение предложений и текста. Буква *ъ.* Составление и чтение слов с буквой *ъ.* Чтение предложений, текста. Различение слов *ъ* и без него. Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

3. *Устная речь 3 часа*. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке. Добавление к простому нераспространенному предложению одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? Составление простых предложений с использованием предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий.

2 класс

1. *Осень пришла – в школу пора! 21 час.* Осень пришла… Про кошек. Все куда-нибудь идут по В. Голявкину. Первый урок. Мы рисуем. Грибной лес (в сокращении) Я. Аким. Найди слово. Слон Бэби (отрывок) по В. Дурову. Птичья школа (в сокращении) Б.Заходер. Осенние подарки по Н. Сладкову. В парке. Что нам пели. Падают, падают листья… М. Ивенсен. Осенний лес по В.Корабельникову. Всякой вещи свое место по К. Ушинскому. Маша молодец. Хозяин в доме Д. Летнёва. Зачем дети ходят в школу? По В. Голявину. Много у меня друзей. Серый вечер по А. Тумбасову.
2. *Почитаем – поиграем 11 часов.* Одна буква по А. Шибаеву. Слоги (в сокращении) А. Усачев. Что такое доброта. Дразнилка по С.Иванову. Черепаха К.Чуковский. Шумный Ба-Бах Дж.Ривз. Если плачет кто-то рядом... Л.Яхнина. Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крякает, а кто каркает.
3. *В гостях у сказки 15 часов.* Лиса и волк (Русская народная сказка). Гуси и лиса (Русская народная сказка). Лиса и козел (Русская народная сказка). Мышка вышла гулять. По Л.Толстому. Веселые картинки. Волк и баран (Литовская сказка). Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой. Рак и ворона (Литовская сказка). Заяц и черепаха (Казахская сказка). Благодарный медведь (Мордовская сказка). Твердый знак. Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка). Волк и ягненок (Армянская сказка). Умей обождать! (Русская народная сказка).
4. *Животные рядом с нами 17 часов.* Умная собака (Индийская сказка). Петух И. Газмакова. Я домой пришла! По Э. Шиму. Лошадка (Русская народная присказка).

Кролики по Е. Чарушину. Баран В.Лифшиц. Есть у нас в любом дворе… Храбрый утенок по Б.Житкову. Всё умеют сами по Э. Шиму. Котёнок М. Бородицкая. Воробей. Три котёнка по В. Сутееву. Петушок с семьёй по К. Ушинскому. Упрямые козлята. Пёс (в сокращении) В. Лифшиц, Составление рассказа «Как звери к зиме готовятся».

5. *Ой ты, зимушка-зима! 18 часов.* Первый снег (в сокращении) Я.Аким. Большой снег по Э. Киселёвой. Снежный колобок по Н.Калининой. Снеговик-новосёл по С. Вангели. Воробышкин домик по Е. Шведеру. Зимние картинки (в сокращении) Г. Галина. Миша и Шура Е. Самойлова. Купили снег Ш. Галиев. Буратиний нос по. Г. Юдину. Живи, ёлочка! (в сокращении) И. Токмакова. Про ёлки по В. Сутееву. Коньки купили не напрасно по В. Голявкину. Ромашки в январе по М. Пляцковскому. Мороз и заяц (Русская народная сказка). Вьюга (Литовская народная песенка). На лесной полянке по Г. Скребицкому. Составление описательного рассказа «Какой снег».
6. *Что такое хорошо и что такое плохо 18 часов.* Коля заболел по А. Митту. Подружки рассорились Д. Летнёва. Вязальщик по В. Голявкину. Самокат Г. Ладонщиков. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик по Э. Киселёвой. Торопливый ножик по Е. Пермяку. Вьюга по В. Сухомлинскому. Трус по И. Бутмину. Как я под партой сидел по В. Голявкину. Петя мечтает (в сокращении) Б.Заходер. Мёд в кармане по В. Витка. Канавка по В. Донниковой. Назло Солнцу (Узбекская сказка). Мостки А. Барто. Песенка обо всем по М. Дружининой. Лемеле хозяйничает Л. Квитко. Неряха по И. Туричину.
7. *Весна идет! 21 час.* Март Я. Аким. Невидимка по Ю. Ковалю. Праздник мам В. Берестов. Подарок к празднику (по рассказу В.Драгунского «Рыцари»). Снег и заяц (Бурятская сказка). Помощники весны Г.Ладонщиков. Лягушонок по М. Пришвину. Весна Г. Ладонщиков. Барсук (по рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь»). Весенняя песенка С. Маршак. На краю леса по И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь По В. Голявкину. Деньки стоят погожие… (в сокращении) М. Пляцковский. Ручей и камень по С. Козлову. Как птицы лису проучили (Русская народная сказка). Вкусный урок по Т. Шорыгиной. Почему скворец весёлый? С.Косенко. Храбрый птенец Э.Шим. Кому пригодилась старая Митина шапка по М. Быкову. Составление рассказа об оттепели.
8. *Чудесное рядом17 часов.* Лосёнок По Г. Циферову. Игра (в сокращении) О. Дриз. Удивление первое Г. Циферов. Осьминожек по Г. Снегирёву. Друзья по С. Козлову. Необыкновенная весна по С. Козлову. Не понимаю Э. Мошковская. Кот Иваныч по Г. Скребицкому. Золотой луг по М. Пришвину. Неродной сын (по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»). Подарок Ю. Кушак. Всё здесь Я. Тайц. Небесный слон по В. Бианки.
9. *Лето красное 8 часов.* Светляки по И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко по Г. Цыферову. Прошлым летом И. Гамазкова. Поход С. Махотин. Раки по Е. Пермяку. В гости к лету В. Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин.
10. *Внеклассное чтение 27 часов.* Про то, для кого Вовка учится В. Голявкин. Уроки В. Драгунский. Три плюс пять М. Юдалевич. Кто грамотнее? Я. Пинясов. Первый урок В. Голявкин. Физкультура Э. Мошковская. Лиса и кувшин (Русская народная сказка). Старик и два медвежонка (Ингушская сказка). Волк и лошадь (Румынская сказка). Кролик. В. Лифшиц. Бобренок Г. Снегирев. Птичка В. Голявкин. Медвежонок Г. Снегирев. Зимний запас Н. Сладков. Зимний разговор через форточку (отрывок) Б. Брехт. Что такое Новый год? Е. Махалова. Снеговики Л. Сергеев. Белоручки В. Голышкин. Танечка - хозяйка М. Глазков. Урок дружбы М. Пляцковский. Рыцари А. Барто. Белое и желтое Ю. Коваль. Подснежник Е. Серова. Весна - красна И. Соколов - Микитов. Спрятался В. Голявкин. Сережа и гвозди В. Берестов. Живой букет Я. Агафова.

3 класс

1. *Здравствуй, школа! 12 часов.* «Важный день» С. Михалков. «Учись читать» Р. Сеф. «Здравствуйте!» Т. Чинарёва. «Где право, где лево» В.Берестов. «Что любит Мишка» В.Драгунский. «Кто прав?» О.Григорьев. «Петя и его жизнь» По М.Коршунову. Обобщение по теме «Здравствуй, школа».
2. *Люби все живое 11 часов.* «Котёнок» Л.Толстой. «Учёный кот» В.Орлов. «Ребята и утята» М.Пришвин. «Ёж – спаситель» В.Бианки. «Мальчик в лесу» Р.Фраерман. «Пусть будут и соловей и жук» В.Сухомлинский. «Родное» В.Орлов. Обобщение по теме «Люби все живое».
3. *Учимся трудиться 12 часов.* «Важные дела» С.Михалков. «Мои работники» (загадка) М. Пожаров. «Смородинка» По Е.Пермяку. «Телёнок» по О.Донченко. «Какого цвета ремёсла?» Д. Родари. «Чем пахнут ремёсла?» Д. Родари. «Колосок» (Украинская сказка). Обобщение по теме «Учимся трудиться».
4. *Славная осень 18 часов.* «Осень» Е.Трутнева. Загадки про осень. «Улетают журавли» И. Соколов-Микитов. «Грибы» В.Катаев. «В лес по грибы» А.Прокофьев. «Эхо» Н.Сладков. Рассказ по рисунку. Скороговорки и загадки про осень. «Рыжие листья» Н. Грибачев. «Осень» К.Бальмонт. «Ласточки пропали…» А.Фет. «Осень наступила…» А.Плещеев «Железная дорога»(Отрывок из поэмы) Н.Некрасов. Обобщение по теме «Славная осень».
5. *Что такое хорошо 20 часов.* «Удивительная верёвка» М. Басина. «Уехали А. Барто». «Вот какая история» К.Киршина. «Что сказала бы мама?» Л.Воронкова. «Кем быть и кем не быть?» по Я.Пинясову. «Огурцы» по Н.Носову. «Волшебное слово» В.Осеева. «Бумажный змей» Е.Пермяк. «Как же так получилось?» А.Котовщикова. «Трус» Л.Пантелеев. «Честное слово» по Л.Пантелееву. «Мальчики и девочки…» Р.Сеф. «Мойдодыр» К.Чуковский. Обобщение по теме «Что такое хорошо».
6. *Народные сказки 11 часов.* «Лиса и журавль» (Русская сказка). «Заяц – хвастун» (Русская сказка). «Как мужик волка спас» (Мордовская сказка). «Кукушка» (Ненецкая сказка). «Про бурого мишку и мышку-вертушку» (Русская сказка). «Хаврошечка» (Русская сказка). Обобщение по теме «Народные сказки».
7. *Вот пришли морозы 24 часа.* «Зима» И.Суриков. «Первый снег» А.Чехов. «Гололедица» В. Берестов. «Никто не обижается» В.Орлов. «Воробьиный термометр» Н.Сладков. «На горке» Н.Носов. «Река стала» Д.Мамин-Сибиряк. «Зимнее утро» А.Пушкин. «Проказы старухи зимы» К.Ушинский. «Здравствуй, ёлка!» В.Лебедев-Кумач. «Знакомые следы» Е.Пермяк. «Из лесной газеты» В.Бианки. «В гостях у дедушки Мороза» (сказка) по В.Одоевскому. «Дружба» по Г.Скребицкому. «Кот в сапогах» А.Барков. «Наши друзья» Г.Ладонщиков. «Четыре желания» По К.Ушинскому. Обобщение по теме «Вот пришли морозы».
8. *Смешные истории 12 часов.* «Пых» Русская народная сказка. «Путаница» К.Чуковский. «Живая шляпа» Н.Носов. «Хрюк на ёлке» (Сказка) Б.Заходер. «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» по Н.Носову.
9. *Весна в окно стучится 23 часа.* «Зима недаром злится…» Ф.Тютчев. «Стальное колечко» (Отрывок) К.Паустовский. «Весна» А.Плещеев. «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» (Сказка) Э.Шим. «А что у вас?» С.Михалков. «Мамины руки» по Б.Емельянову. «Большая берёза» Н.Артюхова. «Песня о весне» Я.Колас. «Последняя льдина» по В.Бианки. «Что случилось?» В.Орлов. «Скворцы прилетели» М.Матусовский. «Голубой апрель» А.Барков. «Дождик, лей веселей!» Г.Ладонщиков. «И мы» В. Драгунский. «Май» Н.Михайлова. «Когда на планете хозяева дети» В.Орлов. «Полюшко-поле» Е.Олейник. «Спать легли однажды дети» С.Михалков. Обобщение по теме «Весна в окно стучится».
10. *Лето красное идет 14 часов.* «Что такое лето?» В.Фетисов. «Колокольчики мои…» А.Толстой. «Лето в лесу» И.Соколов-Микитов. «Гроза в лесу» Л.Толстой. Загадки о лете. «Купание медвежат» по В.Бианки. «Акула» Л.Толстой. «Секретное слово» по

С.Полетаеву. «Вот и лето подоспело…» М. Ивенсен. Заклички, потешки, загадки о лете. Обобщение по теме «Лето красное идет».

11. *Внеклассное чтение 13 часов.* «Лесные жители». «Козёл» Русская песенка. «Поспела брусника!» по С. Багрову. «Собака и волк» Русская народная сказка. «Пришла зима с морозами» О. Высоцкая. «Пчёлки на разведках» К.Ушинский. «В лесу» Т.Шорыгина. «Прошлым летом» И.Гамазкова. «Какое время года?» Г.Виеру «Комариный бал» А.Барков. «Огородники» по С.Алексееву. «Берёзкины слёзки А.Барков». «Солнечный огонёк» А.Барков.

4 класс

1. *Листья пожелтелые по ветру летят 12 часов…* Осень наступила А. Плещеев. Листья По Ф. Тютчеву. Как наступает листопад По Г. Граубину. Осень в лесу А. Гонтарь. Подарки осени С. Прокофьева. Старый гриб по М. Пришвину. Хитрюга Е. Носов. Осень Н. Сладков. Бурундук Г. Снегирев. Обобщение по теме «Листья пожелтелые по ветру летят».
2. *Раз, два - начинается игра 10 часов.* Считалки. Щи-талочка М. Бородицкая. Карусели Л. Пантелеев. Игра (отрывок) По Д. Хармсу. Затейники Н. Носов. Чудеса в авоське В. Левин. Обобщение по теме «Раз, два - начинается игра».
3. *Будем делать хорошо и не будем – плохо 15 часов.* Не мое дело! Китайская сказка. Чиж и Голубь И. Крылов. Два товарища Л. Толстой. Трус Л. Пантелеев. Про то, как Миша стал храбрым Э. Киселева. Подвиг В. Сафронов. Силач Ю. Ермолаев. Самое страшное Е. Пермяк. Вот какая история К. Киршина. Как подружились Вова и Боря по Я. Длуголенскому. В театре А. Барто. Обобщение по теме «Будем делать хорошо и не будем - плохо».
4. *Зимние узоры 12 часов.* Старый Мороз и молодой Морозец Литовская сказка. Ёлка по А. Толстому. Снежная баба С.Черный. Подарки Зимы С. Прокофьева. Жадная сорока Г. Харлампьев. В пограничном наряде по В. Коржикову. До свиданья, зима! З. Александрова. Обобщение по теме «Зимние узоры».
5. *Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! 17 часов.* Заработанный рубль Грузинская сказка. Сказка о Васелисе-Работнице Е. Шварц. Рабочие рук. Г. Сапгир. Мудрый дед М. Миршакар. Михаськин сад В. Хомченко. Заплатка Н. Носов. Я лишний А. Барто. Маленькое и большое С. Погореловский. Хлеб с росою Г. Виеру. Просто сочинение по К. Киршиной. Трудолюбивая старушка Ю. Мориц. Волшебный котелок Э. Киселева. Обобщение по теме «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно».
6. *В окно повеяло весною 13 часов.* Народная песенка. Весна А. Плещеев. Ласточка примчалась… А. Майков. Ласточка К. Ушинский. Весенние ручьи А. Толстой. Наводнение по Б. Житкову. Подарки весны С. Прокофьева. Праздник мам В. Берестов. Ивовый пир Н. Сладков. Весна В. Сафронова. Боец бытового отряда По В. Воскобойникову. Обобщение то теме «В окно повеяло весною…».
7. *На пользу и славу Отечеству 10 часов.* Как Илья из Мурома богатырем стал. Как боролся русский богатырь Л. Толстой. К неведомым берегам По О. Орлову. Русский «паровой дилижанец» По Г. Черненко. Обобщение то теме «На пользу и славу Отечества».
8. *Видно, люди не напрасно называют лето красным 12 часов.* Летом Н. Греков. Подарки Лета С. Прокофьева. Кто сажает подсолнухи По Э. Шиму. Малина По А. Смирнову. Позвольте вас пригласить на танец по С. Иванову. Стрижонок Скрип (отрывок) По В. Астафьеву. Одуванчик Вс. Рождественский. Обобщение по теме «Видно, люди не напрасно называют лето красным».
9. *Произведения русских и зарубежных писателей 16 часов.* Гордая игла Г.-Х. Андерсен. Праведный судья по Л. Толстому. Гулливер в стране Лилипутов Дж. Свифт. Сказка о рыбаке и рыбке А. Пушкин. Конек-горбунок (отрывки.) П. Ершов. Соломинка уголек и

боб Братья Гримм. Обобщение по теме «Произведения русских и зарубежных писателей».

10. *Народные сказки 8 часов.* Гуси-лебеди Русская сказка. Чудесный клад Молдавская сказка. Росомаха и лисица Эвенкийская сказка. Отчего у зайца длинные уши Мансийская сказка. Лиса и волк Русская сказка. Обобщение то теме «Народные сказки».
11. *В стране чудес 8 часов.* В чудной стране И.Токмакова. Винни-Пух и все-все-все (Главы из повести.) По А.Милну. Золотой ключик, или Приключения Буратино (главы из повести) А.Толстой. Обобщение то теме «В стране чудес».
12. *Внеклассное чтение 37 часов.* Осень по К. Ушинскому. В чудесной кладовой по М. Ильину. Стрекоза и муравей И. Крылов. «Уж небо осенью дышало…» А. Пушкин. Лягушка - путешественница (сказка.) В. Гаршин. Приёмыш по Д. Мамину-Сибиряку. Гаечки М. Пришвин. Как я ездил верхом Л. Толстой. Мальчик и дворовая собака по Н. Вагнеру. Брат и младшая сестра Э. Шим. Молоток А. Седугин. Был не крайний случай В. Голявкин. Лодыри и кот С. Маршак. Мужичок с ноготок Н. Некрасов. Для чего нужен снег Ю. Дмитриев. Встреча зимы И. Никитин. Ёлка в тайге (отрывок.) А. Гайдар. «Не ветер бушует над бором…» Н. Некрасов. Трудолюбивый медведь (басня.) И. Крылов. Все для всех Ю. Тувим. Для чего руки нужны Е. Пермяк. Два плуга К. Ушинский. Как баклуши били М. Шпагин. Весенние воды Ф. Тютчев. Весна по Л. Толстому. Разговор о маме Н. Саконская. Весенняя гроза Ф. Тютчев. «Полюбуйся: весна наступает…» И. Никитин. Утро В. Ситников. Былины об Илье Муромце. Крестьянские дети (отрывок.) Н. Некрасов. Золотой луг М. Пришвин. Письмо ровеснику В. Орлов. Огородники (отрывок.) по Н. Носову. Третье месть в стиле баттерфляй В. Драгунский. «Золушка или хрустальная туфелька» Ш.Перро. «Снегурочка» (Русская сказка).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс			
1.	Добукварный период	13	Рассказывают о том, что находится в классе и школе. Составляют предложения по картинке. Делят слова на слоги, подбирают слова к схеме. Знакомятся с понятием «звук», с гласным звуком «а», выделяют из начала слова звук «а». Знакомятся с гласным звуком «у», выделяют из начала слова звук «у». Знакомятся с согласным звуком «м», выделяют из начала слова звук «м». Составляют сказки по сюжетным картинкам. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
2.	Букварный период	83	Определяют гласные звуки. Соотносят буквы алфавита. Выделяют звуки. Определяют гласные и согласные звуки. Соотносят звук с буквой. Знакомятся со слогами. Читают слоги прямые и обратные. Читают по слогам слова. Читают предложения со словами. Составляют и читают обратные и прямые открытые слоги с изученными буквами. Составляют и читают слова с изученными буквами. Читают предложения с данными словами. Знакомятся с трёхбуквенным закрытым слогом («сом», «хор»). Различают согласные звуки «р» и «л», «с» и «з», «ж» и «ш», «г» и «к», «в» и «ф» . Сравнивают прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Знакомятся с мягкими и твёрдыми согласными. Образовывают и читают слоги с мягкими согласными. Сравнивают слоги с твёрдыми и мягкими согласными. Правильно используют сочетания «ши», «жи», «ча», «чу», «ща», «щу». Составляют и читают слова в твёрдом и мягком вариантах. Составляют и читают слова разной слоговой сложности. Образовывают и читают слоги со стечением двух согласных в начале слова и после гласных. Образовывают и читают слова из усвоенных слогов. Знакомятся со звуками «йэ», «йо», «йа», «йу» без акцентирования внимания на обозначение двух звуков. Определяют буквы е, ё, я, ю. Составляют и читают слова разной слоговой сложности, где е, ё, я, ю в начале слова и после гласной. Подбирают

			пропущенные слоги в словах. Составляют слова с пропущенными, изученными буквами. Употребляют разделительные ъ и ь знаки. Составляют и читают слова. Подбирают пропущенные буквы и слоги в словах. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
3.	Устная речь	3 часа	Составляют простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке, с добавлением к нему одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? Составляют простые предложения с использованием предлогов в, на и некоторыми наиболее употребительными наречиями. Не перебивают учителя.
2 класс			
1.	Осень пришла – в школу пора!	24	Читают стихотворения. Рассказывают о книгах, прочитанных летом. Читают по цепочке. Читают про себя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы и задания учебника. Читают слова с различной слоговой структурой. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
2.	Почитаем - поиграем	14	Читают произведения. Работают над содержанием. Читают слова с различной слоговой структурой. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
3.	В гостях у сказки	18	Пересказывают содержание текста. Работают над содержанием. Осознают смысл прочитанного. Читают по цепочке. Отгадывают загадки. Не перебивают, выслушивают ответ одноклассников до конца. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности. Уважительно относятся к иному мнению.
4.	Животные рядом с нами	21	Выразительно читают. Составляют рассказ «Как звери к зиме готовятся». Отвечают на вопросы и задания учебника. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
5.	Ой ты, зимушка-зима!	22	Читают произведения. Работают над содержанием. Заучивают наизусть. Составляют описательный рассказ «Какой снег». Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы и задания учебника. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	22	Читают произведения. Работают над содержанием. Выразительно читают. Эмоционально

			участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
7.	Весна идет!	24	Читают произведения. Работают над содержанием. Составляют рассказ об оттепели. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
8.	Чудесное рядом	17	Читают по цепочке. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки героев. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
9.	Лето красное	8	Читают произведения. Отвечают на вопросы. Характеризуют героев. Работают над содержанием произведения. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
3 класс			
1.	Здравствуй, школа!	12	Читают стихотворения. Рассказывают о книгах, прочитанных летом. Читают про себя. Читают по цепочке. Отвечают на вопросы и задания учебника. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
2.	Люби все живое	13	Читают произведения. Работают над содержанием. Работают над выразительным чтением. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
3.	Учимся трудиться	12	Пересказывают содержание текста. Работают над содержанием. Осознают смысл прочитанного. Читают по цепочке. Отгадывают загадки. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
4.	Славная осень	19	Работают над выразительным чтением. Отвечают на вопросы и задания учебника. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности. Не перебивают, выслушивают ответ одноклассников до конца.
5.	Что такое хорошо	20	Читают произведения. Работают над содержанием. Заучивают наизусть. Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы и задания учебника. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
6.	Народные сказки	12	Читают произведения. Работают над содержанием. Выразительно читают. Выслушивают мнение одноклассников до конца. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
7.	Вот пришли морозы	25	Читают произведения. Работают над содержанием. Составляют рассказ об оттепели. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
8.	Смешные истории	12	Читают по цепочке. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки героев. Выразительно

			читают. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
9.	Весна в окно стучится	23	Читают произведения. Отвечают на вопросы. Характеризуют героев. Работают над содержанием произведения. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
10.	Лето красное идет	14	Работают над выразительным чтением. Читают цепочкой. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки героев. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
11.	Внеклассное чтение	8	Работают над выразительным чтением. Отвечают на вопросы. Работают над содержанием произведения. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
4 класс			
1.	Что такое хорошо…	19	Читают стихотворения. Рассказывают о книгах, прочитанных летом. Читают про себя. Читают по цепочке. Отвечают на вопросы и задания учебника. Читают стихотворения наизусть. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
2.	Уж небо осенью дышало…	19	Читают произведения. Работают над содержанием. Работают над выразительным чтением. Читают стихотворения наизусть. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
3.	Народные сказки	10	Пересказывают. Работают над содержанием. Осознают смысл прочитанного. Работают над содержанием. Читают цепочкой. Отгадывают загадки. Не перебивают учителя, выслушивают мнение одноклассников до конца. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
4.	О труде и трудолюбии	12	Работают над выразительным чтением. Отвечают на вопросы и задания учебника. Читают стихотворения наизусть. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
5.	Произведения русских и зарубежных писателей	19	Читают произведения. Работают над содержанием. Заучивают наизусть. Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы и задания учебника. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
6.	Идет волшебница зима	22	Читают произведения. Работают над содержанием. Выразительное чтение. Читают стихотворения наизусть. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.

7.	Люби все живое	13	Читают произведения. Работают над содержанием. Составляют рассказ об оттепели. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
8.	В стране чудес	10	Читают по цепочке. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки героев. Выразительно читают. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
9.	Весна идет!	19	Читают произведения. Отвечают на вопросы. Характеризуют героев. Работают над содержанием произведения. Читают стихотворения наизусть.
10.	Лето наступило	14	Работают над выразительным чтением. Читают цепочкой. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки героев. Читают стихотворения наизусть. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
11.	Внеклассное чтение	8	Работают над выразительным чтением. Отвечают на вопросы. Работают над содержанием произведения. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
	Итого	624	

Материально – техническое
обеспечение образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Программы	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, - 2006. - 192с.	
Учебники	
1. Воронкова, В.В., Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016. – 144с. 2.. Ильина, С.Ю., Аксёнова, А.К., Головкина, Т.М., Шишкова, М.И. Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2016. – 247с. 3. Смирнова, З. Н., Гусева, Г.М. Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016. – 231с. 4. Смирнова, З.Н., Гусева, Г.М. Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. Просвещение, 2016. – 255с.	
Дополнительная литература для учащихся	
1.Народные русские сказки / Авт. - сост. А.Н. Афанасьев. – М.: Изд. Академический проспект, 2016. – 1513с.	
Методические пособия для учителя	
1. Современный урок в коррекционном классе / Авт.-сост. Т.И. Нелипенко. – Изд.2-е, переработанное. - Волгоград: Учитель, 2016. - 130с. 2. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия / авт.-сост. Л.О. Бакисова. – Волгоград: Учитель, 2015. - 90с.	
Печатные пособия	
1.Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
Компьютер	
Интернет - ресурсы	
https://pedsovet.org/ http://nsportal.ru/ https://my.1september.ru/ http://tak-to-ent.net/	
Технические средства	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	
Учебно-практические и учебно-лабораторное оборудование	
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений	