Приложение № _____

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Специальная школа № 20»
_____ Е. А. Курбатова
«30 » августа 2016г.

Программа принята
решением педагогического
совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

6-9 классы

Вариант 1

Автор - составитель:
Васенина Е.А.,
учитель географии

Новокузнецк, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП МКОУ «Специальная школа № 20», программы формирования базовых учебных действий с учетом Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 6-9 классы / под ред. В. В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, - 2011. - 192с.

Цели программы:

- усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение по учебному предмету «География» предусматривает прохождение следующих разделов:

6 класс
«Введение» - 4 часа.
«Ориентирование на местности» - 5 часов.
«Формы поверхности Земли» - 5 часов.
«Вода на Земле» - 11 часов.
«План и карта» - 10 часов.
«Земной шар» - 16 часов.
«Карта России» - 19 часов.

7 класс
«Особенности природы и хозяйства России» - 12 часов.
«Природные зоны России» - 2 часа.
«Зона арктических пустынь» - 6 часов.
«Зона тундры» - 9 часов.
«Лесная зона» - 17 часов.
«Зона степей» - 9 часов.
«Зона полупустынь и пустынь» - 6 часов.
«Зона субтропиков» - 3 часа.
«Высотная поясность в горах» - 6 часов.

8 класс
«Введение» - 1 час.
«Мировой океан» - 7 часов.
«Африка» - 12 часов.
«Австралия» - 7 часов.
«Антарктида» - 7 часов.
«Северная Америка» - 10 часов.
«Южная Америка» - 11 часов.
«Евразия» - 15 часов.

9 класс
«Введение» - 1 час.
«Западная Европа» - 7 часов.
«Южная Европа» - 5 часов.
«Северная Европа» - 3 часа.
«Восточная Европа» - 13 часов.
«Центральная Азия» - 5 часов.
«Юго-Западная Азия» - 7 часов.
«Южная Азия» - 2 часа.
«Восточная Азия» - 7 часов.
«Юго-Восточная Азия» - 4 часа.
«Россия» - 5 часов.
«Своя местность» - 9 часов.

В ходе ознакомления с предметом география имеются большие возможности расширить и уточнить представления умственно отсталого ребенка о том предметном мире, в котором он живет, выделить и сделать объектом его внимания те материальные условия

существования, которые будут окружать его всю жизнь и во многом определяют условия деятельности.

Практическая направленность реализуется через обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекционная направленность обеспечивается через исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения, имеющихся между ними связей и зависимостей, что создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- беседы;
- экскурсии;
- создание ситуации успеха;
- практические работы;
- наблюдение.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» обязательной части учебного плана.

Данный предмет изучается с 6 по 9 класс.

Общий объем учебного времени в 6-9 классах составляет 544 часа. В 6 классе составляет 68 часов, при нагрузке 2 часа в неделю; в 7 классе – 68 часов, при нагрузке 2 часа в неделю; в 8 классе – 68 часов, при нагрузке 2 часа в неделю; в 9 классе – 68 часов, при нагрузке 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувств гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем России, разных материков и отдельных стран;
2. Умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
3. Элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

6 класс

<u>Минимальный уровень</u>:

1. Умение знать, что изучает география.
2. Умение называть основные формы земной поверхности.
3. Умение знать виды водоемов.
4. Умение знать условные цвета географической карты.
5. Умение знать распределение суши и воды на Земле.
6. Умение знать названия материков и океанов.
7. Умение знать название государства и столицу, в которой живет обучающийся.

<u>Достаточный уровень:</u>

1. Умение знать, что изучает география.
2. Умение называть основные формы земной поверхности, показывать их на карте.

3. Умение знать виды водоемов, показывать их на карте.
4. Умение знать отличие плана от рисунка и географической карты.
5. Умение знать условные цвета, знаки географической карты.
6. Умение знать распределение суши и воды на Земле.
7. Умение знать названия материков и океанов, их расположение на глобусе и карте.
8. Умение знать название государства и столицу, в которой живет обучающийся, показывать на карте.

7 класс

Минимальный уровень:

1. Умение знать название своего государства, его столицу.
2. Умение знать природные зоны России (с помощью карты).
3. Умение знать типичных представителей растительного и животного мира природной зоны, в которой живет обучающийся.
4. Умение знать основное занятие населения природной зоны, в которой живет обучающийся.
5. Умение знать крупные города в природной зоне, в которой живет обучающийся, находить их на карте.
6. Умение правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

1. Умение знать географическое положение России на физической карте мира.
2. Умение знать природные зоны России их размещение на карте.
3. Умение знать типичных представителей растительного мира в каждой природной зоне.
4. Умение знать типичных представителей животного мира в каждой природной зоне.
5. Умение знать хозяйство, основное население и его занятия в каждой природной зоне.
6. Умение знать крупные города в каждой природной зоне, находить их на карте.
7. Умение знать правила поведения в природе.

8 класс

Минимальный уровень:

1. Умение знать названия океанов земного шара.
2. Умение показать на географической карте океаны земного шара.
3. Умение знать названия материков земного шара.
4. Умение показать на географической карте материки земного шара.
5. Умение знать, на каком материке расположена Россия.
6. Умение знать в какой части России расположена местность, в которой живет обучающийся.
7. Умение знать типичных представителей растительного и животного мира материка, на котором живет обучающийся.

Достаточный уровень:

1. Умение знать океаны земного шара, географическое положение и их хозяйственное значение.
2. Умение показать на географической карте океаны земного шара.
3. Умение знать названия материков земного шара их географическое положение.
4. Умение показать на географической карте материки земного шара.
5. Умение знать, на каком материке расположена Россия, в какой части расположена местность, в которой живет обучающийся.
6. Умение знать типичных представителей растительного мира каждого материка (с помощью карты);

7. Умение знать типичных представителей животного мира каждого материка (с помощью карты);
8. Умение знать названия государств материков, их столицы, показывать их на карте (с помощью карты);

9 класс

Минимальный уровень:

1. Умение знать названия и столицы изучаемых государств Евразии (с помощью учителя);
2. Умение находить на карте изучаемые государства Евразии (с помощью учителя);
3. Умение знать границы и символику России, показывать страну на карте.
4. Умение знать географическое положение своей местности, типичных представителей растительного и животного мира;
5. Умение показывать свою местность на карте;
6. Умение называть известные достопримечательности города, в котором живет обучающийся.

Достаточный уровень:

1. Умение знать названия, столицы и характерные элементарные особенности изучаемых государств Евразии.
2. Умение знать регионы Европы и Азии.
3. Умение находить на карте изучаемые государства Евразии, их столицы.
4. Умение знать границы и символику России показывать страну на карте.
5. Умение знать географическое положение своей местности, типичных представителей растительного и животного мира.
6. Умение показывать свою местность на карте.
7. Умение называть известные достопримечательности города, в котором живет обучающийся.

Содержание учебного предмета

6 класс

1. Введение 4 часа. Повторение, проверка знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе на уроках природоведения. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

2. *Ориентирование на местности 7 часов.* Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

3. *Формы поверхности Земли 5 часов.* Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

4. Вода на Земле 11 часов. Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

5. *План и карта 10 часов.* Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

6. *Земной шар 16 часов.* Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

7. *Карта России 19 часов.* Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы:Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки. Озера.

7 класс

1. Особенности природы и хозяйства России 12 часов. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Типы климата. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

2. Природные зоны России 2 часа. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.
3. Зона арктических пустынь 6 часов. Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.
4. Зона тундры 9 часов. Зона тундры. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
5. Лесная зона 17 часов. Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный и животный мир лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
6. Зона степей 9 часов. Зона степей. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Охрана природы зоны степей.
7. Зона полупустынь и пустынь 6 часов. Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города.
8. Зона субтропиков 3 часа. Зона субтропиков. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты.
9. Высотная поясность в горах 6 часов. Высотная поясность в горах. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города.

8 класс

1. Введение 1 час. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.
2. Мировой океан 7 часов. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.
3. *Африка 12 часов.* Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР).
4. Австралия 7 часов. Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.
5. Антарктида 7 часов. Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее

поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.
6. Северная Америка 10 часов. Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.
7. Южная Америка 11 часов. Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу), их столицы.
8. Евразия 15 часов. Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

9 класс

1. Введение 1 час. Политическая карта Евразии.
2. *Западная Европа 7 часов.* Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).
3. Южная Европа 5 часов. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).
4. *Северная Европа 3 часа.* Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).
5. Восточная Европа 13 часов. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).
6. Центральная Азия 5 часов. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).
7. Юго-Западная Азия 7 часов. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).
8. Южная Азия 2 часа. Индия (Республика Индия).
9. Восточная Азия 7 часов. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.
10. Юго-Восточная Азия 4 часа. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд).
11. Россия 5 часов. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России. Административное деление России. Столица, крупные города России.
12. Своя местность 9 часов. Кемеровская область. История возникновения нашего края. Положение Кемеровской области на карте. Границы. Климат. Рельеф и полезные ископаемые

Кемеровской области. Реки, озера Кемеровской области. Охрана водоемов. Растительный и животный мир Кемеровской области. Красная книга. Заповедники, заказники. Население Кемеровской области. Его состав. Промышленность и сельское хозяйство Кемеровской области. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Город Новокузнецк.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	6 класс		
1	*Введение.*	4	Узнают что изучает география. Знакомятся и признаками времен года и явлениями природы. Записывают новые термины в тетрадь. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
2	*Ориентирование на местности.*	5	Знакомятся с понятием горизонт; учатся определять стороны горизонта по солнцу, деревьям. Знакомятся с компасом, его строением и правилами работы; учатся определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
3	*Формы поверхности Земли.*	5	Формируют представление о видах равнин, учатся находить равнины на физической карте; представление о оврагах, выясняют причины их образования; представление о горных системах, хребтах, типах гор по высоте, вулканах, землетрясениях, зарисовывают их строение. Продолжают формирование навыков работы с картой. Не перебивают учителя.
4	*Вода на Земле.*	11	Формируют представление: - о воде в природе; - о роднике и его образовании; - о колодце и его образовании; - о части реки, о горных и равнинных реках. Зарисовывают их строение. Узнают правила рационального использования воды. Знакомятся с определениями «море, океан», «остров, полуостров», с их характеристикой, учатся находить их на карте. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
5	*План и карта.*	10	Знакомятся с определениями «план,

			масштаб, условные знаки», учатся применять знания на практике. Формируют представление о географической карте, знакомятся с правилами работы и легендой карты. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
6	*Земной шар.*	16	Знакомятся, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы, зарисовывают в тетради. Формируют представление: - о глобусе как модели Земли; - о физической карте как изображение глобуса на плоскости; - о Мировом океане его составных частях; - о океанах как части Мирового океана; - о материках и частях света. Знакомятся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Узнают, чем характеризуется погода, от чего зависит погода, что такое климат, отчего зависит климат. Формируют представление о поясах освещенности. Записывают и зарисовывают в тетради. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности. Уважительно относятся к иному мнению.
7	*Карта России.*	19	Изучают особенности географического положения России. Знакомятся с морскими границами, морями, омывающими берега России. Раскрывают особенности поверхности страны. Знакомятся, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай. Формируют представления о крупнейших месторождениях полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи. Наносят полезные ископаемые на контурную карту России.

			Знакомятся, что такое река, учатся находить их на карте: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей. Раскрывают особенности озер России. Знакомятся с крупнейшими городами. Не перебивают учителя.
	7 класс		
1	*Особенности природы и хозяйства России.*	12	Знакомятся с географическим положением России, административным делением, рельефом, климатом, водными ресурсами. Раскрывают особенности России, как многонационального государства. Формируют знания о промышленности России, сельском хозяйстве, транспорте. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
2	*Природные зоны России.*	2	Изучают закономерности природных зон России. Делают контурную карту «Природные зоны России». Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
3	*Зона арктических пустынь.*	6	Знакомятся с зоной арктических пустынь, с ее положением на карте, климатом, с особенностями растительного и животного мира, с населением и его основным занятием. Выполняют задания в тетради. Узнают историю возникновения Северного морского пути. Не перебивают учителя.
4	*Зона тундры.*	9	Знакомятся с зоной тундры, с ее положением на карте, рельефом и полезными ископаемыми, с климатом, с особенностями растительного и животного мира, с населением и его основным занятием. Выполняют задания в тетради. Изучают города зоны тундры, какие отрасли промышленности развиты, учатся находить их на карте. Выявляют опасности, которые грозят природе. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
5	*Лесная зона.*	17	Знакомятся с лесной зоной, с ее положением на карте, рельефом и

			полезными ископаемыми, с климатом, реками, с особенностями растительного и животного мира, с населением и его основным занятием. Выполняют задания в тетради. Изучают города лесной зоны, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты, учатся находить их на карте. Раскрывают особенности Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока. Знакомятся с заповедниками и заказниками лесной зоны. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности. Уважительно относятся к иному мнению.
6	*Зона степей.*	9	Знакомятся с зоной степей, с ее положением на карте, рельефом и полезными ископаемыми, с климатом, реками, с особенностями растительного и животного мира, с населением и его основным занятием. Выполняют задания в тетради. Изучают города зоны степей, учатся находить их на карте. Выявляют опасности, которые грозят природе. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности. Уважительно относятся к иному мнению.
7	*Зона полупустынь и пустынь.*	6	Знакомятся с зоной полупустынь и пустынь, с ее положением на карте, рельефом и полезными ископаемыми, с климатом, реками, с особенностями растительного и животного мира, с населением и его основным занятием. Выполняют задания в тетради. Изучают города зоны полупустынь и пустынь, учатся находить их на карте. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
8	*Зона субтропиков.*	3	Знакомятся с географическим положением зоны субтропиков. Выявляют особенности климата, поверхности и полезных ископаемых, экологические проблемы.

			Выполняют задания в тетради. Раскрывают особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Знакомятся с населением и его основным занятием. Изучают города зоны субтропиков, учатся находить их на карте. Не перебивают учителя.
9	*Высотная поясность в горах.*	6	Знакомятся с географическим положением высотной поясности. Выявляют особенности климата, поверхности и полезных ископаемых. Выполняют задания в тетради. Раскрывают особенности природы Северного Кавказа. Знакомятся с городами и экологическими проблемами Урала. Изучают Алтайские горы, горы Восточной Сибири, учатся находить их на карте. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
	8 класс		

1	*Введение.*	1	Знакомятся, что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан. Выполняют задания в тетради. Работают с контурной картой. Не перебивают учителя.
2	*Мировой океан.*	7	Знакомятся с Атлантическим, Северным Ледовитым, Тихим, Индийским океанами, с их хозяйственным значением. Раскрывают особенности и значение изучения вод Мирового океана. Выполняют задания в тетради. Работают с контурной картой. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.

3	*Африка.*	12	Знакомятся с материком Африка, с его географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми, климатом, реками, озерами, природными зонами, с растительным и животным миром, населением и его основным занятием, с государствами Египет, Эфиопия, Танзания, ЮАР. Выполняют задания в тетради. Работают с контурной картой Африки. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности. Уважительно относятся к иному мнению.
4	*Австралия.*	7	Знакомятся с материком Австралия, с его географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми, климатом, реками, озерами, природными зонами, с растительным и животным миром, населением и его основным занятием. Выполняют задания в тетради. Работают с контурной картой Австралии. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
5	*Антарктида.*	7	Знакомятся с открытием материка Антарктида, с его географическим положением, рельефом, климатом, с растительным и животным миром. Выполняют задания в тетради. Работают с контурной картой Антарктиды. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
6	*Северная Америка.*	10	Узнают открытие Америки. Знакомятся с материком Северная Америка, с его географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми, климатом, реками, озерами, природными зонами, с растительным и животным миром, населением и его основным занятием, с государствами США, Канада, Мексика, Куба. Выполняют задания в тетради. Работают с контурной картой Северной Америки. Не перебивают учителя.
7	*Южная Америка.*	11	Знакомятся с материком Южная Америка, с его географическим

			положением, рельефом, полезными ископаемыми, климатом, реками, озерами, природными зонами, с растительным и животным миром, населением и его основным занятием, с государствами Бразилия, Аргентина, Перу. Выполняют задания в тетради. Работают с контурной картой Южной Америки. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
8	*Евразия.*	15	Знакомятся с материком Евразия, с его географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми, климатом, реками, озерами, природными зонами, с растительным и животным миром, населением и его основным занятием, культурой и бытом. Выполняют задания в тетради. Работают с контурной картой Евразии. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности. Уважительно относятся к иному мнению.
	9 класс		
1	*Введение.*	1	Знакомятся с политической картой Евразии. Работают с картой. Не перебивают учителя.
2	*Западная Европа*	7	Знакомятся с Западной Европой. Изучают страны: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария. Выполняют задания в тетради. Работают с картой. Обозначают страны на контурной карте. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
3	*Южная Европа*	5	Знакомятся с Южной Европой. Изучают страны: Испания, Португалия, Италия, Греция. Выполняют задания в тетради. Работают с картой. Обозначают страны на контурной карте. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
4	*Северная Европа*	3	Знакомятся с Северной Европой. Изучают страны: Норвегия, Швеция, Финляндия. Выполняют задания в

			тетради. Работают с картой. Обозначают страны на контурной карте. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
5	*Восточная Европа*	13	Знакомятся с Восточной Европой. Изучают страны: Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия. Выполняют задания в тетради. Работают с картой. Обозначают страны на контурной карте. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
6	*Центральная Азия*	5	Знакомятся с Центральной Азией. Изучают страны: Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан. Выполняют задания в тетради. Работают с картой. Обозначают страны на контурной карте. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
7	*Юго-Западная Азия*	7	Знакомятся с Юго-Западной Азией. Изучают страны: Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан. Выполняют задания в тетради. Работают с картой. Обозначают страны на контурной карте. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
8	*Южная Азия*	2	Знакомятся с Южной Азией. Изучают страны: Индия, Китай. Выполняют задания в тетради. Работают с картой. Обозначают страны на контурной карте. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
9	*Восточная Азия*	7	Знакомятся с Восточной Азией. Изучают страны: Монголия, КНДР, Республика Корея, Япония. Выполняют задания в тетради. Работают с картой. Обозначают страны на контурной карте. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
10	*Юго-Восточная Азия*	4	Знакомятся с Юго-Восточной Азией. Изучают страны: Таиланд, Вьетнам, Индонезия. Выполняют задания в

			тетради. Работают с картой. Обозначают страны на контурной карте. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
11	*Россия*	5	Знакомятся с границами России, с разнообразием природы, водными ресурсами, населением, промышленностью. Выполняют задания в тетради. Работают с картой. Обозначают на контурной карте. Не перебивают учителя.
12	*Своя местность*	9	Знакомятся с историей своей местности, положением на карте, границами, рельефом, полезными ископаемыми, климатом, водными ресурсами, растительным и животным миром, населением, промышленностью, достопримечательностями, крупнейшими городами. Выполняют задания в тетради. Работают с атласом и контурной картой своей местности. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности. Уважительно относятся к иному мнению.
	Итого	544	

Материально-техническое
обеспечение образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год. – под редакцией Воронковой В.В.	
Учебники	
География. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 184 с. : ил. + Прил. (16 с. : ил., карт.). – ISBN 978-5-09-025956-9. География. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 175 с. : ил. + Прил. (15 с. : ил., карт.). – ISBN 978-5-09-029686-1. География. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2013. – 208 с. : ил., карты + Прил. (40 отд.с.). – ISBN 978-5-09-026753-3. География. 9 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2013. – 208 с. : ил., карты + Прил. (31 отд.с.). – ISBN 978-5-09-027419-7.	
Рабочие тетради	
«Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии» для 6 класса. Т.М. Лифанова. Москва «Просвещение» 2009 год. «Рабочая тетрадь по географии России» для 7 класса. Т.М. Лифанова. Москва «Просвещение» 2009 год. «Рабочая тетрадь по географии материков и океанов» для 8 класса. Т.М. Лифанова. Москва «Просвещение» 2005 год. «Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии» для 9 класса. Т.М. Лифанова. Москва «Просвещение» 2006 год.	
Дидактические материалы	

Плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы.	
Дополнительная литература для обучающихся	
Атлас для школьников Кемеровская область/ Ред. коллегия: В.Н. Гнатишин, Т.О. Машковская, С.Д. Тивяков и др. Новосибирск: фабрика Роскартографии, 2002. — 36 с. Атлас «Животные и птицы нашей планеты»/ О.Голенищева. – М.: Алтей и К, 2016 год.	
Методические пособия для учителя	
Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. – М.:Просвещение, 2013. – 112с. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Планирование и конспекты уроков/ Т.А. Бороздина. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 53с. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Планирование и конспекты уроков/ Т.А. Бороздина. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 120с. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Планирование и конспекты уроков/ Т.А. Бороздина. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 63с. Уроки географии в 9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Планирование и конспекты уроков/ Т.А. Бороздина. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 96с.	
Печатные пособия	
Карты мира, материков, России (в соответствии с требованиями программы). Контурные карты.	
Интернет-ресурсы	
http://открытыйурок.рф/география https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-geografii-klassi-dlya-specialnoy-korrekcionnoy-shkoli-vida-431364.html	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Коллекции, гербарии (в соответствии с программой).	