Приложение № _____

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Специальная школа № 20»
_____ Е. А. Курбатова
«30 » августа 2016г.

Программа принята
решением педагогического
совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир истории»

6 класс

Вариант 1

Автор - составитель:
Скрылькова Ю.Ю.,
учитель истории

Новокузнецк, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП МКОУ «Специальная школа № 20», программы формирования базовых учебных действий с учетом Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-6 классы / под ред. В. В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, - 2011. - 192с.

Цели программы:

1. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями происходящими в предметном мире.

2. Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение по учебному предмету «Мир истории» предусматривает прохождение следующих разделов:

6 класс:

1. Имя, отчество, семья, родословная человека – 6 часов
2. Отчий дом. Наша Родина-Россия – 11 часов
3. О том, что такое время и как его изучают – 5 часов
4. Что изучает наука история – 6 часов
5. История Древнего мира – 9 часов
6. История вещей. Занятия человека на Земле – 16 часов
7. Человек и общество – 15 часов

Практическая направленность реализуется через наглядно-практический характер, т.е. усваивается в результате наблюдения за действием педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекционная направленность реализуется через воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Распределение учебного материала осуществляется линейно. Отдельные части учебного материала выстраиваются по одной линии и образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой и взаимообусловленных звеньев ступеней учебной работы.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- ✓ Фронтальная;
- ✓ Демонстрация;
- ✓ Беседа;
- ✓ Иллюстрация
- ✓ Экскурсии
- ✓ Практическая работа

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество» обязательной части учебного плана.

Данный предмет изучается в 6классе.

Общий объём учебного времени в 6 классе составляет 68 ч (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувств гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. Знание и понимание некоторых исторический терминов.
2. Элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей).
3. Элементарные представления об истории развития человеческого общества.

6 класс

Минимальный уровень:

1. Понимание доступных исторический фактов.
2. Использование некоторых усвоенных понятий в активной речи.
3. Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов.
4. Использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок.
5. Адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

1. Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы.
2. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных.

высказываниях.

3. Участие в беседах по основным темам программы.
4. Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя.
5. Владение элементами самоконтроля, элементами оценки и самооценки.
6. Проявление интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета

6 класс

1. *Имя, отчество, семья, родословная человека – 6 часов.* История имени. Как возникли имена. Значение имени. Полное и неполное имя. Имена вымышленные и реальные.
   История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека.
   Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятие: поколение, предки, потомки. Даты жизни.
   Понятие о биографии. Твоя биография.

2. *Отчий дом. Наша Родина-Россия – 11 часов*. Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом(регион, город, поселок, село). Кто и когда построил это дом. История улицы. Название улиц, их происхождение. Местность где мы живем. Название местности, происхождение названия. Край в котором мы живем, главный город края. Национальный состав страны. Основные занятия жителей города, края. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира. Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце, Луна.

3. *О том, что такое время и как его изучают – 5 часов*. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Время года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век, тысячелетие, историческая эпоха, лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев. Понятия (ориентировка): давно, недавно, сейчас, вчера, сегодня, завтра, через день, через месяц, через год. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков. Новое тысячелетие .

4. *Что изучает наука история – 6 часов.* История-наука об изучении развития человеческого общества. Значение людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи и др.). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

5. *История Древнего мира – 9 часов.* Человек житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле(научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличия от

предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

6. *История вещей. Занятия человека на Земле – 16 часов*. Источники огня в природе. Способы добычи огня. Древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории воин. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная. Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества. Вода в природе. Причины поселения человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель. Вода и земледелие. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. История появления жилища человека. Первые жилища человека: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках. История появление первой мебели. Изучение мебельного производства. Добывание пищи. Способы добывания: собирательство, рыболовство, охота.

7. *Человек и общество – 15 часов.* Первобытные люди. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Причины возникновения речи и письма, история возникновения. Особенности воспитания в первобытном обществе. История школы. Условия для возникновения государства. Понятия о политике. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег и торговли. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	**Раздел I.** **Имя, отчество, семья, родословная человека.**	**6**	История имени. Как возникли имена. Значение имени. Полное и неполное имя. Имена вымышленные и реальные. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятие: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.
2	**Раздел II.** **Отчий дом. Наша Родина-Россия.**	**11**	Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом(регион, город, поселок, село). Кто и когда построил это дом. История улицы. Название улиц, их происхождение. Местность где мы живем. Название местности, происхождение названия. Край в котором мы живем, главный город края. Национальный состав страны. Основные занятия жителей города, края. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира. Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце, Луна.
3	**Раздел III.** **О том, что такое время и как его изучают.**	**5**	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Время года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век, тысячелетие, историческая эпоха, лента времени.

			Краткие исторические сведения о названии месяцев. Понятия (ориентировка): давно, недавно, сейчас, вчера, сегодня, завтра, через день, через месяц, через год. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков. Новое тысячелетие .
4	**Раздел IV.** **О том, что изучает наука история**	**6**	История-наука об изучении развития человеческого общества. Значение людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи и др.). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.
5	**Раздел V.** **История Древнего Мира**	**9**	Человек житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле(научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличия от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за

			выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.
6	**Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле.**	**16**	Источники огня в природе. Способы добычи огня. Древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории воин. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная. Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества. Вода в природе. Причины поселения человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель. Вода и земледелие. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. История появления жилища человека. Первые жилища человека: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках. История появление первой мебели. Изучение мебельного производства. Добывание пищи. Способы добывания: собирательство, рыболовство, охота. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. Понятие о посуде и ее назначении. История появления посуды. Уточнение представление об одежде и обуви. Пословицы и поговорки об одежде. Способы изготовления. Профессии людей связанные с изготовлением одежды и обуви.
7	**Раздел VII.**		Первобытные люди. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

	Человек и общество	**15**	Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Причины возникновения речи и письма, история возникновения. Особенности воспитания в первобытном обществе. История школы. Условия для возникновения государства. Понятия о политике. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег и торговли. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.
	Итого	**68**	

Материально-техническое
обеспечение образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5 - 9 классы / Под ред. В. В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2011. - 192с.	
Учебники	
• Мир истории. 6 класс: учебник для коррекционных образовательных учреждений 8 вида/И.М. Бгажникова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011. – 207с.	
Дидактические материалы	
• Артемов В. Славянские боги и божки. – М.: ОЛМА Медиа Групп,2014 – 64с.: ил. • Владимиров В.В. Как цари, императоры и правители правили государствами и людьми. – М.: Просвещение, 2012. • А.В. Кураев Основы религиозных культур и советской этики. Основы православной культуры. 6 класс: - М.: Просвещение, 2012 • Филипп Брошар Средневековье. Москва ОЛМА _Пресс, 1999 г. И.В. Короткова Путешествие в историю русского быта. – М.: Дрофа, 2003.	
Методические пособия для учителя	
• Мартелл Х.М. Древний мир. История человечества от рассвета первых городов до падения. Рима/Х. М. Мартелл. – М., 2001. • Царев Т.Б. Костюм, униформа и оружие в России с древнейших времен до 17 века/Т.Б. Царева. – М.: Эксмо, 2009.	