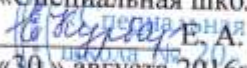


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Специальная школа № 20»

«30 » августа 2016г.



Программа принята
решением педагогического
совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Мир природы и человека»
1-4 классы
Вариант 1

Автор - составитель:
Новикова А.А.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП МКОУ «Специальная школа № 20», программы формирования базовых учебных действий с учетом Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 -4 классы / под ред. В. В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, - 2006. - 192с.

Цели программы:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой, развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

На занятиях по учебному предмету «Мир природы и человека» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают способностью видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение по учебному предмету «Мир природы и человека» предусматривает прохождение следующих разделов:

1 класс

«Неживая природа» - 10 часов.

«Сезонные изменения» - 20 часов.

«Живая природа» - 36 часов.

2 класс

«Сезонные изменения» - 14 часов.

«Неживая природа» - 2 часа.

«Живая природа» - 18 часов.

3 класс

«Сезонные изменения» - 12 часов.

«Неживая природа» - 6 часов.

«Живая природа» - 16 часов.

4 класс

«Сезонные изменения» - 12 часов.

«Неживая природа» - 4 часа.

«Живая природа» - 18 часов.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления умственно отсталого ребенка о том предметном мире, в котором он живет, выделить и сделать объектом его внимания те материальные условия существования, которые будут окружать его всю жизнь и во многом определяют условия деятельности.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекционная направленность обеспечивается через исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения, имеющих между ними связей и зависимостей, что создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном для дальнейшего изучения естествознания в 5-9 классах.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- ✓ Беседы;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Создание ситуации успеха;

- ✓ Практические работы;
- ✓ Наблюдение.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» обязательной части учебного плана.

Данный предмет изучается с 1 по 4 класс.

Общий объем учебного времени в 1-4 классах составляет 168 часов. В 1 классе составляет 66 часов, при нагрузке 2 часа в неделю; во 2 классе – 34 часа, при нагрузке 1 час в неделю; в 3 классе – 34 часа, при нагрузке 1 час в неделю; в 4 классе составляет 34 часа, при нагрузке 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувств гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. Знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы.
2. Знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать.
3. Владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов

1 класс

Минимальный уровень:

1. Умение различать объекты живой и неживой природы.
2. Умение называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности.
3. Умение называть и показывать органы чувств человека.

Достаточный уровень:

1. Умение правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.
2. Умение различать объекты живой и неживой природы.
3. Умение выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.
4. Умение называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности.

5. Умение называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

2 класс

Минимальный уровень:

1. Умение называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру).
2. Умение определять названия изучаемых растений и животных.
3. Умение определять названия изучаемых органов человека.
4. Умение принимать участие в беседе, отвечать на поставленные вопросы.

Достаточный уровень:

1. Умение называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу).
2. Умение участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса.
3. Умение составлять простые нераспространенные предложения.
4. Умение определять названия изучаемых растений и животных, части растений.
5. Умение определять свойства и значение воды.
6. Умение определять названия изучаемых органов, их функции и назначение.

3 класс

Минимальный уровень:

1. Умение называть и характеризовать предметы и явления.
2. Умение определять названия изучаемых предметов.
3. Умение узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.
4. Умение определять названия животных и птиц.
5. Умение определять названия изучаемых органов.

Достаточный уровень:

1. Умение называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать.
2. Умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.
3. Умение связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.
4. Умение определять названия изучаемых предметов, части предметов.
5. Умение выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.
6. Умение различать диких и домашних животных, перелетных и зимующих птиц.
7. Умение определять названия изучаемых органов человека, их функции и назначение.

4 класс

Минимальный уровень:

1. Умение узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.
2. Умение относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия).
3. Умение называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе.
4. Умение определять элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе.
5. Умение определять требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения.

6. Умение определять основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни.
7. Умение ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц.
8. Умение составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 – 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.
9. Умение адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

1. Умение представлять о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.
2. Умение различать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях.
3. Умение относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации.
4. Умение давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам.
5. Умение определять отличительные существенные признаки групп объектов.
6. Умение определять правила гигиены органов чувств.
7. Умение определять некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.
8. Умение использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
9. Умение отвечать и задавать вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.
10. Умение выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.
11. Умение проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.
12. Умение соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.
13. Умение выполнять доступные природоохранные действия.
14. Умение использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

1 класс

1. *Неживая природа 10 часов.* Живая и неживая природа. Объекты живой и неживой природы. Земля и Солнце. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток. Обобщение полученных знаний.
2. *Сезонные изменения 20 часов.* Осень. Признаки осени. Растения осенью. Признаки осени. Животные осенью. Занятия и одежда людей осенью. Обобщение темы «Осень». Зима. Признаки зимы. Растения зимой. Признаки зимы. Животные и птицы зимой. Одежда и занятия людей зимой. Обобщение темы «Зима». Весна. Признаки весны. Растения весной. Признаки весны. Животные и птицы весной. Одежда и занятия людей весной. Обобщение темы «Весна». Лето. Признаки лета. Растения и насекомые летом. Признаки лета. Животные и птицы летом. Одежда и занятия людей летом. Обобщение темы «Лето».
3. *Живая природа 36 часов.* Растения. Строение растений. Сходство и различие растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Овощи и фрукты. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни. Обобщение темы «Растения». Животные. Строение и сходство животных. Различие животных. Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года. Приспособление животных к временам года. Заяц. Приспособление животных к временам года. Медведь. Обобщающий урок по теме «Животные». Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами. Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний. Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний. Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход за полостью рта. Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов. Скелет и мышцы человека. Осанка. Обобщение темы «Человек».

2 класс

1. *Сезонные изменения 14 часов.* Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Лето. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.
2. *Неживая природа 2 часа.* Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе. Значение воды.
3. *Живая природа 18 часов.* Комнатные растения. Части растений. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. Животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы. Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.

3 класс

1. *Сезонные изменения 12 часов.* Осень. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Лето. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

2. *Неживая природа 6 часов.* Восход и закат солнца. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра.
3. *Живая природа 16 часов.* Растения. Части растений. Плоды и семена. Лесные ягоды. Травы. Животные. Дикие животные. Домашние животные. Перелетные и зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы. Человек. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Питание человека.

4 класс

1. *Сезонные изменения 12 часов.* Осень. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Лето. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом.
2. *Неживая природа 4 часа.* Почва. Свойства и значение почвы. Состав почвы. Рельеф.
3. *Живая природа 18 часов.* Растения. Огород. Лес. Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Парки. Растения поля. Домашние животные. Птицы. Дикие птицы. Домашние птицы. Насекомые. Пчелы. Мозг человека. Профилактика переутомляемости. Режим дня. Охрана природы. Охрана животных.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Неживая природа	10	Определяют понятие «неживая природа»; различают живую и неживую природу, день и ночь. Определяют влияние Солнца на окружающую среду. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
2	Сезонные изменения	20	Различают времена года, выявляют их отличительные признаки. Определяют условия жизни растений и животных. Выявляют особенности в одежде и занятиях людей в различное время года. Овладевают начальными навыками адаптации. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
3	Живая природа	36	Определяют понятия «растение», «животные», выявляют различия между растениями; определяют процесс роста растений, различают плоды, определяют места их роста и созревания. Определяют особенности животных. Различают диких и домашних животных, их детенышей. Рассказывают том, как приспосабливаются животные в разных условиях. Ориентируются в собственном теле, получают знания о частях тела, органах, их функциях. Рассказывают правила безопасного поведения. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
	2 класс		
1	Сезонные изменения	14	Различают времена года, выявляют их отличительные признаки. Определяют природные явления. Определяют условия жизни растений и животных. Выявляют особенности в одежде и занятиях людей в различное время года. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
2	Неживая природа	2	Определяют свойства и назначение воды. Определяют значение воды. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.

3	Живая природа	18	Различают комнатные растения. Определяют части растений. Определяют особенности жизни растений. Рассказывают об уходе за комнатными растениями. Определяют процесс роста овощей и фруктов. Рассказывают о плодах, об уходе за растениями, о месте их роста и созревания. Определяют понятие «животные», рассказывают о таких животных, как кошка, рысь, собака, волк. Рассказывают о жизнедеятельности рыб; о способе размножения рыб. Определяют органы пищеварения, их функции. Рассказывают о свойствах продуктов. Рассказывают о правилах безопасного поведения. Овладевают начальными навыками адаптации. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
	3 класс		
1	Сезонные изменения	12	Различают времена года, выявляют их отличительные признаки. Рассказывают о природных явлениях. Рассказывают об условиях жизни растений и животных. Выявляют особенности в одежде и занятиях людей в различное время года. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
2	Неживая природа	6	Определяют понятия закат и восход. Рассказывают о календаре. Определяют значение воздуха. Пользуются термометром. Определяют направление ветра. Овладевают начальными навыками адаптации. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
3	Живая природа	16	Определяют виды растений. Рассказывают о частях растений, плодах и семенах. Рассказывают об особенностях жизни растений. Определяют лесные ягоды, травы. Определяют их пользу. Закрепляют понятие «животные», различают диких и домашних животных. Различают птиц: перелетные и зимующие, хищные, певчие. Рассказывают о профилактике простудных заболеваний. Определяют функции крови. Рассказывают о сердце, его функциях. Рассказывают о свойствах продуктов. Эмоционально

			участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
	4 класс		
1	Сезонные изменения	12	Различают времена года, выявляют их отличительные признаки. Рассказывают о природных явлениях. Рассказывают об условиях жизни растений и животных. Выявляют особенности в одежде и занятиях людей в различное время года. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
2	Неживая природа	4	Рассказывают о свойствах, составе и значении почвы. Определяют понятие рельеф. Овладевают начальными навыками адаптации. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
3	Живая природа	18	Определяют виды растений. Рассказывают о лекарственных растениях. Определяют культурные и дикорастущие растения, растения полей. Закрепляют понятие «животные», «домашние животные». Рассказывают о птицах: диких, домашних. Различают насекомых. Рассказывают о функции мозга человека. Составляют свой режим дня. Получают представления об охране природы и животных. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
	Итого	168	

**Материально – техническое
обеспечение образовательной деятельности**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 -4 классы / под ред. В. В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, - 2006. -192с.	
Учебники	
✓ Матвеева, Н.Б., и др. Мир природы и человека. 1 класс. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2016. – 63с. ✓ Матвеева, Н.Б., и др. Мир природы и человека. 2 класс. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение, 2016. – 95 с. ✓ Матвеева, Н.Б., и др. Мир природы и человека. 3 класс. В 2-х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение, 2016. - 56 с. ✓ Матвеева, Н.Б.и др. Мир природы и человека. 4 класс. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).- М.: Просвещение, 2016. - 127 с.	
Рабочие тетради	
✓ Кудрина, С.В. Мир природы и человека 1 класс. Рабочая тетрадь для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII. - М.: Просвещение, 2016. - 63с. ✓ Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс. Рабочая тетрадь для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М.: Просвещение, 2016. – 56с. ✓ Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс. Рабочая тетрадь для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.- М.: Просвещение, 2016. - 56с. ✓ Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс. Рабочая тетрадь для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М.: Просвещение, 2016. - 56с.	
Дидактические материалы	
✓ Иллюстрации, таблицы ✓ Учебные модели. ✓ Карточки – схемы	

✓ Коллекции гербариев.	
Методические пособия для учителя	
✓ Никитина, Т.Б. Как развить память у детей / Т. Б. Никитина. - М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2008. – 320 с. ✓ Растительный и животный мир: сборник загадок 1 - 4 классы / сост. Е.М.Тихомирова. - 2-е изд. - М.: «Экзамен», 2009. – 224с.	