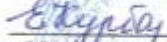


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ

«Специальная школа № 20»

 Е. А. Курбатова

«30» августа 2016г.



Программа принята
решением педагогического
совета

Протокол № 1

от « 30 » августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

1-12 классы

Вариант 2

Автор - составитель:

Стукова О.Ю.,

учитель начальных классов

Новокузнецк, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- 1) требований к возможным личностным и предметным результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Специальная школа №20»;
- 2) программы формирования базовых учебных действий;
- 3) с учётом Программы для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости / под ред. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М. : Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1983

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цели программы:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

В процессе освоения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, умственно отсталый ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предусматривает включение следующих разделов: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Город», «Предметы быта», «Традиции, обычаи», «Страна».

1 класс

«Школа» - 6ч;
«Квартира, дом, двор» - 11ч;
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»-3ч;
«Транспорт»-3ч;
«Город»- 2ч;
«Предметы быта»- 4ч;
«Традиции, обычаи» -2ч;
«Страна»-2ч.

2 класс.

«Школа» -9ч;
«Квартира, дом, двор»- 18ч;
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»-7ч;
«Транспорт» -11ч;
«Город»- 6ч;
«Предметы быта» -6ч;
«Традиции, обычаи» -3ч;
«Страна» -8ч.

3 класс.

«Школа» -12ч;
«Квартира, дом, двор» -18ч;
«Предметы и материалы, изготовленные человеком» -3ч;
«Транспорт» -12ч;
«Город»-8ч;
«Предметы быта» -8ч;
«Традиции, обычаи» -3ч;
«Страна» -4ч.

4 класс.

«Школа» -12ч;
«Квартира, дом, двор» -18ч;
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»- 3ч;
«Транспорт»-12ч;
«Город» -8ч;
«Предметы быта»-8ч;
«Традиции, обычаи»-3ч;
«Страна» 4ч.

5 класс.

«Школа» - 13ч;
«Квартира, дом, двор» -20ч;
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»- 14ч;
«Транспорт»- 15ч;

«Город»- 16ч;
«Предметы быта»- 13ч;
«Традиции, обычаи» - 4ч;
«Страна»- 7ч.

6 класс.

«Школа» - 13ч;
«Квартира, дом, двор» - 21ч;
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»- 10ч;
«Транспорт»- 21ч;
«Город»- 16ч;
«Предметы быта»- 13ч;
«Традиции, обычаи» - 3ч;
«Страна»- 5ч.

7 класс.

«Школа» - 10ч;
«Квартира, дом, двор» - 17ч;
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»- 10ч;
«Транспорт»- 22ч;
«Город»- 16ч;
«Предметы быта»- 15ч;
«Традиции, обычаи» - 6ч;
«Страна»- 6ч.

8 класс.

«Школа» - 10ч;
«Квартира, дом, двор» - 22ч;
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»- 17ч;
«Транспорт»- 20ч;
«Город»- 12ч;
«Предметы быта»- 10ч;
«Традиции, обычаи» - 5ч;
«Страна»- 6ч.

9 класс.

«Квартира, дом, двор» - 22ч;
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»- 20ч;
«Транспорт»- 20ч;
«Город»- 20ч;
«Предметы быта»- 10ч;
«Традиции, обычаи» - 4ч;
«Страна»- 6ч.

10 класс.

«Квартира, дом, двор» - 25ч;
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»- 15ч;
«Транспорт»- 20ч;
«Город»- 25ч;
«Предметы быта»- 8ч;
«Традиции, обычаи» - 5ч;
«Страна»- 4ч.

11 класс.

«Квартира, дом, двор» - 22ч;

«Предметы и материалы, изготовленные человеком»- 15ч;

«Транспорт»- 20ч;

«Город»- 25ч;

«Предметы быта»- 9ч;

«Традиции, обычаи» - 6ч;

«Страна»- 5ч.

12 класс.

«Квартира, дом, двор» - 30ч;

«Предметы и материалы, изготовленные человеком»- 17ч;

«Транспорт»- 27ч;

«Город»- 27ч;

«Предметы быта»- 16ч;

«Традиции, обычаи» - 9ч;

«Страна»- 10ч.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность учебного предмета реализуется через наглядно – практический характер, т.е. представление об окружающем социальном мире усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционная направленность обеспечивается введением дидактических, сюжетно – ролевых игр, коррекционных упражнений. Социальное развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также решение у обучающихся жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Игры и упражнения, в которых дети действуют методом проб, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, формируют целостное восприятие. Для коррекции важно развитие тактильно-двигательного восприятия, которое также начинается с узнавания, а заканчивается формированием представлений. Не меньшее значение имеет и развитие слухового восприятия, которое помогает умственно отсталому ребёнку ориентироваться в окружающем его пространстве, создаёт возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты.

Наиболее важны для ребёнка ролевые игры. В них ребёнок воссоздаёт в доступной для себя форме отношения, которые складываются в мире взрослых. Именно игра является тем механизмом, который переводит внешние требования социокультурной среды в собственные потребности ребёнка.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, практические работы, создание ситуации успеха, дидактические игры и упражнения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа №20» учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

Данный учебный предмет изучается с 1 по 12 класс.

Для успешности изучения предмета добавлен 1 час в неделю во 2-7 классах из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на углубление знаний обучающихся.

Общий объём учебного времени в 1-12 классе составляет 1087 часов. В 1 классе – 33ч (1 час неделю), 2 класс – 68ч (2 час в неделю), 3 класс – 68 ч (2 часа в неделю), 4 класс – 68 ч (2 часа в неделю), 5 классе – 102ч (3 часа неделю), 6 класс – 102ч (3 час в неделю), 7 класс – 102 ч (3 часа в неделю), 8 класс – 102 ч (3 часа в неделю), 9 класс – 102 ч (3 часа в неделю), 10 класс – 102 ч (3 часа в неделю), 11 класс – 102 ч (3 часа в неделю), 12 класс – 136 ч (4 часа в неделю).

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты освоения учебного предмета (возможные):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённой полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
- 6) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 7) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

1. Представление о мире, созданном руками человека:
 - интерес к объектам, созданным человеком;
 - представление о доме, школе, расположенных в них рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;
 - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Представления об окружающих людях:
 - овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей;
 - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
 - представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
 - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.
3. Развитие межличностных и групповых отношений:
 - представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий: умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
 - умение организовывать свободное время с учётом своих и совместных интересов.
4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно – бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребёнка:

- представление о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;
- представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.

6. Представление о стране проживания – России:

- представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Школа:

- узнавание (различение) помещений школы, знание назначения помещений школы, нахождение помещений школы;
- узнавание (различение) зон класса, назначение зон класса;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе;
- соблюдение распорядка школьного дня;
- представления о деятельности и профессиях людей, работающих в школе (учитель, повар, врач, библиотекарь, сантехник, дворник, воспитатель, водитель, технический персонал);
- соотнесение работника школы с его профессией;
- узнавание (различение) участков школьной территории, назначение;
- узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин), назначение;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, на улице, на территории школы;
- представление о себе как о члене коллектива класса;
- способы проявления дружеских отношений (чувств);
- умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор:

- умение узнавать (различать) части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол); типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом;
- умение узнавать (различать) места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт);
- соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта);
- соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода;
- соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком);
- умение узнавать (различать) помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), знание функционального назначения помещений квартиры;

- сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного), написание своего домашнего адреса;
- умение узнавать (различать) предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать), предметы посуды для сервировки стола, приготовления пищи;
- умение узнавать (различать) электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен);
- умение различать электронные устройства (телефон, компьютер, планшет);
- умение узнавать (различать) части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон);
- представление о коммунальных удобствах в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество);
- узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме;
- представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними;
- соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме, в чрезвычайной ситуации;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, во дворе, в лифте.

Предметы и материалы, изготовленные человеком:

- умение узнавать (различать) виды бумаги (по плотности, по фактуре), свойства бумаги (рвётся, мнётся, намокает, горит, шероховатая, гладкая);
- умение использовать инструменты с помощью которых работают с бумагой (ножницы, клей, фигурные ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол, степлер);
- свойства дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит), узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери, мебель);
- узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор, рубанок, дрель, шуруповёрт);
- свойства стекла (прозрачность, хрупкость, твёрдость (прочность), водонепроницаемость, тяжёлое);
- узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки, аквариум, электрическая лампочка, оконное стекло, окна автомобиля, самолёта);
- соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла;
- умение узнавать (различать) предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки, воздушные шары, шины для автомобиля, велосипеда, шланги для воды), знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость, окрашивается);
- умение узнавать (различать) предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля, конструктор, цепи, гвозди), знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде, ржавеет, «магнетизм», «плавкость»);
- умение узнавать (различать) предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели), знание свойств ткани (мягкая, мнётся, намокает, рвётся), инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла, сантиметровая лента, игольница, мел портновский, булавки);
- свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость, водонепроницаемость);

- узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры, оконные рамы, пуговицы, пластиковая мебель);
- умение правильно пользоваться объектами, созданные человеком.

Транспорт:

- умение узнавать (различать) виды транспорта: наземный, воздушный, водный, космический, общественный, специальный транспорт, назначение транспорта, различение составных частей транспортного средства;
- умение классифицировать профессии людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, капитан корабля, пилот, машинист, штурман, стюардесса, матросы, повар (кок), космонавт, санитар, врач, пожарный, полицейский, тракторист, комбайнёр);
- соотнесение деятельности с профессией;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в транспорте, в общественных местах;
- узнавание места посадки и высадки из автобуса, пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета);
- умение узнавать стоимость проезда, приобретать билет, правила пользования месячным билетом;
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Город:

- умение узнавать (различать) улицу и ее части (тротуар, проезжая часть, переход);
- умение узнавать (различать) элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, переулки, площадь);
- умение узнавать (различать) назначение зданий (кафе), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазины (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом;
- умение узнавать (различать) профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник банка, актёр, художник по костюмам, грузчик, уборщик, циркачи, дрессировщик, клоун, декоратор, гримёр, костюмер);
- особенности деятельности людей разных профессий;
- умение ориентироваться в городе, умение находить остановки общественного транспорта, магазины;
- умение находить по адресу дом, подъезд, квартиру;
- узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор);
- соблюдение правил перехода улицы;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах;
- узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Кузнецкая крепость, Бульвар Героев, памятник В. Маяковскому, Планетарий, Краеведческий музей, Научно – технический музей им. И. Бардина, городской цирк).

Предметы быта:

- умение узнавать (различать) электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, микроволновая печь, тостер, блендер, фен, кондиционер), назначение электроприборов;

- умение соблюдать правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором;
- умение узнавать (различать) предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), назначение предметов мебели;
- различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная, гостиная, детская);
- умение узнавать (различать) предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник), кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка);
- назначения предметов посуды и кухонного инвентаря;
- умение узнавать (различать) предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи);
- назначение предметов интерьера;
- узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа;
- узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы;
- узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат;
- назначения часов (частей часов).

Традиции, обычаи:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них, знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха);
- умение определять и соблюдать школьные традиции;
- представление о символике и атрибутах православной церкви (храм, икона, крест, Библия);
- представление о духовных ценностях человека;
- представление о религиях мира: христианство, иудаизм, ислам, буддизм;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Страна:

- представление о стране, народе, столице РФ, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн), узнавание президента РФ (на фото, видео), название столицы России;
- представление о государственных праздниках;
- умение узнавать основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото и видео;
- название городов России (Санкт – Петербург, Владивосток, Москва, Сочи), их достопримечательности;
- представление о правах и обязанностях гражданина РФ, различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении, ИНН, СНИЛС, медицинский полис).
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России (Ю.А. Гагарин).

Содержание учебного предмета

1 класс

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы. Ориентация в распорядке школьного дня. Школьные принадлежности (дневник, карандаш, точилка, резинка, пенал, ручка). Назначение школьных принадлежностей.

Практическая работа. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы.

Квартира, дом, двор

Части дома: стена, крыша, окно, дверь (назначение, из какого материала сделано). Типы домов: одноэтажные /многоэтажные (назначение, из какого материала сделано). Помещения квартиры: комната (детская), прихожая, кухня (назначение, мебель в детской комнате, прихожей, кухне, внешний вид, материал, из которого сделана мебель). Функциональное назначение помещений квартиры. Ориентация в помещениях своего дома.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о бумаге. Свойство бумаги (рвётся, мнётся, намокает, мягкая, твёрдая). Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон). Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, туалетная бумага, альбомы для рисования, коробка, газета). Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, клей карандаш, клей ПВА). Правила безопасности при работе с инструментами, с помощью которых работают с бумагой.

Транспорт

Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Светофор, пешеходный переход (регулируемый, нерегулируемый, подземный, надземный). Изучение детьми следования от дома до школы и обратно. Составление маршрута (дом – школа – дом). Правила поведения на дороге.

Экскурсия к светофору, пешеходному переходу (регулируемый, нерегулируемый, подземный, надземный).

Практическая работа. Составление маршрута (дом – школа – дом).

Город

Части территории улицы: тротуар, проезжая часть. Их назначение. Внешний вид. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Тротуар, движение по тротуару. Движение по тротуару у выездов со дворов домов. Улицы родного города (экскурсия). Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице.

Предметы быта

Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф). Назначения предметов мебели. Внешний вид. Материалы, из чего сделана мебель. Уход за мебелью. Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка). Назначение предметов посуды. Внешний вид. Материалы, из чего сделана посуда. Уход за посудой.

Традиции, обычаи

Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.

Страна

Название государства, в котором мы живем. Государственная символика (герб). Внешний вид. Президент РФ (на фото). Названия столицы РФ.

2 класс

Школа

Номер и адрес школы, в которой обучается ребенок. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории. Знание назначения помещений школы, школьной территории. Четкое соблюдение всех режимных моментов и требований «Правил для учащихся». Профессии людей, работающих в школе (учитель, воспитатель). Соотнесение работника школы с его профессией. Школьные принадлежности (школьная доска, мел, парта, учебник, тетрадь). Назначение школьных принадлежностей. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Соблюдение правил поведения на уроках

Практическая работа. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории.

Квартира, дом, двор

Части дома: потолок, пол (назначение, из какого материала сделано). Типы домов: каменный/деревянный (назначение, внешний вид, функциональность). Помещения квартиры: комната (спальня), ванная комната, туалет, балкон (назначение, внешний вид). Функциональное назначение помещений квартиры. Ориентация в помещениях своего дома. Предметы мебели: шкаф, кровать, стул (назначение предметов мебели, внешний вид, материал, из которого сделана мебель). Предметы посуды: столовая посуда: тарелка, кружка, стакан ложка, вилка (назначение предметов посуды, внешний вид, материал, из чего сделана посуда).

Практическая работа. Тренировочные упражнения в ориентации помещения квартиры: комната (спальня), ванная комната, туалет, балкон.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Свойство бумаги (рвётся, мнётся, намокает, горит, шероховатая, гладкая). Виды бумаги по фактуре (глянцевая, офсетная (шероховатость на ощупь), бархатная, фотобумага). Предметы, изготовленные из бумаги (календари, визитки, открытки, блокноты, конверты, тетради, книги, фотографии, афиши, фотообои). Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (фигурные ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол, степлер). Правила безопасности при работе с инструментами, с помощью которых работают с бумагой.

Транспорт

Наземный транспорт: рельсовый, безрельсовый, пассажирский, грузовой, (трамвай, поезд, электричка, автобус, троллейбус, грузовая машина, легковая машина). Внешний вид. Назначение наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Правила выхода из транспорта и обход его. Таблички указателя остановок транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор,

машинист). Соотнесение деятельности с профессией. Соблюдение правил пользования транспортом. Знание места посадки и высадки из транспорта.

Практическая работа. Правила выхода из транспорта и обход его.

Город

Улица. Переулок. Назначение, внешний вид. Представление об улице, на которой расположена школа (дом). Названия улиц, переулков, расположенных вблизи школы и местожительства. Умение называть свой номер дома, подъезда, квартиры. Соблюдение правил поведения в общественных местах.

Экскурсия по городу (узнавание улицы, переулка).

Предметы быта

Предметы мебели (полка, табурет, комод). Назначения предметов мебели. Внешний вид. Материалы, из чего сделана мебель. Уход за мебелью. Предметы посуды (ложка, вилка, нож, половник). Назначение предметов посуды. Внешний вид. Материалы, из чего сделана посуда. Уход за посудой.

Традиции, обычаи

Традиции и атрибуты праздников: День Победы. Школьные традиции.

Страна

Название государства, в котором мы живем. Государственная символика (флаг). Внешний вид. Президент РФ (на видео). Названия столиц РФ.

3 класс

Школа

Узнавание (различение) помещений школы, школьной территории. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) участков школьной территории. Назначение участков школьной территории. Соблюдение правил поведения на территории школы.

Профессии людей, работающих в школе (повар, врач). Соотнесение работника школы с его профессией. Представление о профессиональных и социальных ролях людей.

Школьные принадлежности (линейка, краски, пластилин, альбом для рисования, фломастеры). Назначение школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор

Типы домов (городской (сельский, дачный) дом (назначение, внешний вид, функциональность). Помещения квартиры: комната: гостиная (назначение, внешний вид). Функциональное назначение помещений квартиры. Ориентация в помещениях своего дома. Предметы мебели: мягкая мебель (диван, кресло), журнальный столик, стенка, телевизор. Назначение предметов мебели, внешний вид, материал, из которого сделана мебель. Предметы посуды: кухонная посуда: нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник (назначение предметов посуды, внешний вид, материал, из чего сделана посуда). Места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт (назначение). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Правила поведения на лестничной площадке.

Экскурсия в подъезд жилого дома.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в соблюдении правил при пользовании лифтом

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о дереве. Свойства дерева (прочность, твёрдость). Предметы, изготовленные из дерева (стол, стул, деревянные игрушки). Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево: ручные инструменты (молоток, пила, топор). Правила безопасности при работе с инструментами, с помощью которых работают с деревом. Экскурсия в столярную мастерскую школы.

Транспорт

Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт, воздушный шар, парашют, дирижабль. Внешний вид. Назначение воздушного транспорта: перевозит пассажиров, грузы. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства (самолёт: кабина, дверь, крылья, хвост, корпус, иллюминатор, шасси; вертолёт: кабина, винт, хвост, колёса, корпус, иллюминаторы, дверь). Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, штурман, стюардесса). Соотнесение деятельности с профессией. Соблюдение правил пользования воздушным транспортом. Знание места посадки и высадки из воздушного транспорта.

Город

Представление о районах (Центральный, Кузнецкий), площадях родного города (площадь Маяковского). Представление об улице, на которой расположена школа, дом. Соблюдение правил поведения в общественных местах, на улице. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (разметка «зебра», «пешеходный переход», светофор). Назначение, внешний вид. Соблюдение правил перехода улицы.

Экскурсия на улицу, где расположена школа.

Практическая работа. Нахождение своего дома (подъезда, квартиры) по адресу. Тренировочные упражнения в узнавании (различении) технических средств организации дорожного движения (разметка «зебра», «пешеходный переход», светофор).

Предметы быта

Предметы мебели (кресло, кровать, тумбочка). Назначения предметов мебели. Внешний вид. Материалы, из чего сделана мебель. Уход за мебелью. Предметы посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник). Назначение предметов посуды. Внешний вид. Материалы, из чего сделана посуда. Уход за посудой. Экскурсия в мебельный магазин.

Традиции, обычаи

Традиции и атрибуты праздников: 8 марта.

Страна

Название государства, в котором мы живем. Государственная символика (гимн). Внешний вид. Название столицы России.

Школа

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил поведения на уроках, во внеурочной деятельности. Соблюдение распорядка школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе (сантехник, дворник). Соотнесение работника школы с его профессией. Представление о профессиональных и социальных ролях людей.

Квартира, дом, двор

Помещения квартиры: комната: кабинет (назначение, внешний вид). Функциональное назначение помещений квартиры. Ориентация в помещениях своего дома. Предметы мебели: письменный стол, стул, шкаф, полки. Назначение предметов мебели, внешний вид, материал, из которого сделана мебель. Места общего пользования в доме: лифт, чердак, подвал (назначение). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залазить на чердак, не трогать провода, не спускаться в подвал. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, квартиры). Части территории двора (место для отдыха). Назначение, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в ориентации в помещениях своего дома.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о дереве. Свойства дерева (плавает в воде, даёт тепло, когда горит). Предметы, изготовленные из дерева (полка, двери, мебель (шкаф, кровать, тумбочка). Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево: ручные и механические инструменты (молоток, пила, топор, рубанок, дрель, шуруповёрт). Правила безопасности при работе с инструментами, с помощью которых работают с деревом. Экскурсия в столярную мастерскую школы.

Транспорт

Водный транспорт: корабль, пароход, парусник, катер, баржа, подводная лодка, резиновая (деревянная) лодка, плот. Внешний вид. Назначение водного транспорта: перевозит пассажиров, грузы. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства (корабль: корма, якорь, палуба, иллюминатор, нос, мачта, штурвал, каюты). Профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матросы, повар (кок). Соотнесение деятельности с профессией. Соблюдение правил пользования водным транспортом. Знание места посадки и высадки из водного транспорта.

Город

Районы (Ильинский, Заводской), улицы (Пирогова, Metallургов), площади (площадь Общественных мероприятий), парки (городской парк им. Ю.А. Гагарина) родного города (внешний вид, назначение). Правила поведения в общественных местах. Правила поведения на улице. История родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожные знаки: пешеходный переход, место остановки автобуса или троллейбуса, место остановки трамвая). Назначение, внешний вид. Соблюдение правил поведения в общественных местах.

Экскурсия на площадь Общественных мероприятий. Экскурсия в городской парк им. Ю.А. Гагарина.

Практическая работа. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожные знаки: пешеходный переход, место остановки автобуса или троллейбуса, место остановки трамвая).

Предметы быта

Виды мебели: кухонная (кухонный стол, табурет, кухонный гарнитур), спальня (шкаф, кровать, тумбочка, комод), кабинетная (письменный стол, кресло, книжный шкаф). Внешний вид. Назначение. Уход за мебелью. Кухонный инвентарь: тёрка, овощечистка. Внешний вид. Назначение кухонного инвентаря.

Традиции, обычаи

Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля (День защитника Отечества).

Страна

Основные достопримечательности столицы РФ: Кремль, Красная площадь на фото, видео.

5 класс

Школа

Повторение материала 4 класса. Узнавание (различение) помещений школы. Назначение помещений школы. Нахождение помещений школы. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Называть номер школы. Узнавать директора школы, учителя. Знать правила поведения в школе. Четкое соблюдение всех режимных моментов и требований «Правил для учащихся». Представления о профессиях людей, работающих в школе (библиотекарь). Соотнесение работника школы с его профессией. Представление о профессиональных и социальных ролях людей.

Практическая работа. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.

Квартира, дом, двор

Повторение материала 4 класса. Повторение изученного материала: части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), типы домов (одноэтажный/ многоэтажный, каменный / деревянный, городской / сельский, дачный дом), помещения квартиры (комната (спальня, детская, гостиная, кабинет)). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Соблюдение правил пользования домофоном, почтовым ящиком (назначение домофона, почтового ящика). Части территории двора: игровая площадка, спортивная площадка (назначение, сходства и отличия). Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

Экскурсия на игровую площадку. Экскурсия на спортивную площадку.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в сообщении своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, квартиры).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о стекле. Свойства стекла (прозрачность, хрупкость, твёрдость (прочность), водонепроницаемость, гладкое (шероховатое), тяжёлое.). Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, очки, аквариум, электрические лампочки, оконное стекло, окна автомобиля и самолёта). Назначение. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Транспорт

Повторение пройденного материала. Космический транспорт: космическая ракета, космический корабль, спутник. Внешний вид. Назначение космического транспорта: используется в безвоздушном пространстве для перевозки людей и грузов. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства (корпус, двигатель, пульт управления). Профессии людей, работающих на космическом транспорте (космонавт). Для чего нужен космический транспорт, профессия космонавт. Еда космонавтов. Одежда космонавта. Соотнесение деятельности с профессией. Соблюдение правил пользования космическим транспортом.

Город

Элементы городской инфраструктуры: здания (магазины, школы, детские сады), скверы (сквер Н.С. Ермакова). Внешний вид. Назначение. Вокзал (железнодорожный, автовокзал). Внешний вид, назначение. Стоимость проезда и правила приобретения билета. Транспортные средства автовокзала, железнодорожного вокзала. Внешний вид, назначение. Камеры хранения на вокзале. Назначение. Профессии людей, работающих на вокзале (кассир, диспетчер, уборщица, вахтёр в камере хранения). Особенности деятельности людей этих профессий.

Экскурсия в сквер Н.С. Ермакова.

Предметы быта

Виды мебели: гостиная (диван, кресло, журнальный столик, «стенка»), прихожая (шкаф – купе, стойка для обуви, тумба для хранения мелких предметов (расчески, косметика, средства для обуви, духи), детская (шкаф для одежды, кровать, стол, стул, ящик для игрушек) . Внешний вид. Назначение. Материалы, из чего сделана мебель. Уход за мебелью. Кухонный инвентарь: разделочная доска, лопаточка, венчик. Внешний вид. Назначение кухонного инвентаря.

Экскурсия в мебельный магазин.

Практическая работа. Уход за мебелью (протираание пыли).

Традиции, обычаи

Традиции и атрибуты праздников: Масленица. Школьные традиции. Семейные традиции.

Страна

Название государства, в котором мы живём. Государственная символика (герб, флаг, гимн). Внешний вид, назначение государственной символики. Разучивание гимна РФ. Президент РФ (на фото, видео). Название столицы России. Основные достопримечательности столицы: Третьяковская Галерея на фото, видео.

Школа

Повторение материала 5 класса. Называть номер и адрес школы, в которой обучается ребёнок. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавать директора школы, учителей, врача. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очерёдности. Следования правилам игры. Представления о профессиях людей, работающих в школе (водитель, технический персонал). Соотнесение работника школы с его профессией. Представление о профессиональных и социальных ролях людей.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в узнавании (различении) мальчика и девочки по внешнему виду.

Квартира, дом, двор

Повторение материала 5 класса. Повторение: помещения квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Функциональное назначения помещений квартиры. Повторение: предметы мебели (назначение, внешний вид, функциональность). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса (по возможности учащегося). Соблюдение правил пользования кодовым замком, мусоропроводом (назначение). Части территории двора: место для парковки автомобилей (назначение). Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. Экскурсия во двор: место для парковки автомобилей.

Практическая работа. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, квартиры).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Повторение материала 5 класса. Свойства резины (эластичность (растягивается, надувается), непрозрачность, водонепроницаемость, прочность, окрашивается). Предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки, шины для автомобиля, велосипеда, воздушные шары, шланги для воды).

Транспорт

Повторение материала 5 класса. Общественный транспорт: автобус, троллейбус. Внешний вид. Назначение общественного транспорта: перевозит пассажиров. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства (салон, кабина, колёса, сиденье, руль, мотор, двери, фары). Профессии людей, работающих на общественном транспорте (водитель, кондуктор). Соотнесение деятельности с профессией. Соблюдение правил пользования общественным транспортом (посадка в автобус, троллейбус, покупка билета). Стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Остановки транспорта по пути следования в школу (домой), ближайшие остановки. Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса, трамвая, троллейбуса. Правила дорожного движения.

Экскурсия на остановку общественного транспорта.

Практическая работа. Покупка билета в общественном транспорте.

Город

Повторение материала 5 класса. Элементы городской инфраструктуры: здания (больницы, парикмахерские, почта), скверы. Сквер им. Жукова в г. Новокузнецке. Вокзал (аэропорт, речной (морской)). Внешний вид, назначение. Стоимость проезда и правила приобретения билета. Транспортные средства аэропорта, морского вокзала. Профессии людей, работающих на вокзале (кассир, диспетчер, капитан порта, грузчик, заправщик самолёта, упаковщик багажа). Особенности деятельности людей этих профессий. Соблюдение правил поведения в общественных местах (вокзал). Номера домов, подъездов, квартир свой домашний адрес). Правила поведения на улице.

Экскурсия в сквер им. Жукова в г. Новокузнецке.

Практическая работа. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры.

Предметы быта

Повторение материала 5 класса. Посуда для сервировки стола: тарелки для первых и вторых блюд, столовые приборы (различные виды вилок, ложек, ножей для разных блюд), стаканы, бокалы, салфетницы, соусница, хлебница, декоративные элементы (подсвечники, вазы с цветами). Назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь (дуршлаг, половник, открывалка, пресс для чеснока, шумовка). Назначение кухонного инвентаря. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник. Внешний вид, назначение электроприборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.

Практическая работа. Сервировка стола к обеду.

Традиции, обычаи

Традиции и атрибуты праздника: Пасха. Семейные традиции.

Страна

Повторение материала 5 класса. Государственные праздники (день защитника Отечества, международный женский день, праздник Весны и Труда). Основные достопримечательности столицы России: Большой Театр на фото, видео. Название городов России (Санкт – Петербург). Достопримечательности (Эрмитаж, Петергоф, Зимний дворец).

7 класс

Школа

Повторение материала 6 класса. Положительные качества человека. Способы проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга. Соблюдение всех режимных моментов. Соблюдение правил поведения в на уроке, перемене. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Общепринятые нормы поведения дома, на улице.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в проявления дружеских отношений (чувств). Тренировочные упражнения в приветствии работников школы, родителей и друг друга.

Квартира, дом, двор

Повторение материала 6 класса. Места общественного пользования (подъезд, лестничная площадка, лифт, чердак, подвал). Назначение. Соблюдение правил безопасности,

поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залазить на чердак, не трогать провода, не спускаться в подвал. Части территории двора: место для сушки белья (назначение). Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. Коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), назначение. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Повторение материала 6 класса. Свойства металла (прочность (гибкость), твёрдость – трудно сломать, тяжелый (тонет в воде), ржавеет, «магнетизм», «плавкость» (при нагревании, становится жидким, остывает – твердеет (олово)). Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля, конструктор, цепи, гвозди). Профессии людей, работающих с металлом (металлурги, сварщики, кузнецы).

Транспорт

Повторение материала 6 класса. Общественный транспорт: трамвай, маршрутное такси. Внешний вид. Назначение общественного транспорта: перевозит пассажиров. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства (салон, кабина, колёса, сиденье, руль, мотор, двери, фары). Профессии людей, работающих на общественном транспорте (в трамвае – вагоновожатый, водитель, кондуктор). Соотнесение деятельности с профессией. Соблюдение правил пользования общественным транспортом (посадка в трамвай, маршрутное такси, покупка билета). Стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Остановки транспорта по пути следования в школу (домой), ближайшие остановки. Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса, трамвая, троллейбуса. Правила дорожного движения.

Экскурсия на остановку общественного транспорта.

Практическая работа. Покупка билета в общественном транспорте. Тренировочные упражнения в узнавании (различении) составных частей транспортного средства (салон, кабина, колёса, сиденье, руль, мотор, двери, фары). Тренировочные упражнения в месте посадки и высадки из автобуса, трамвая, троллейбуса.

Город

Повторение материала 6 класса. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины. Назначение зданий: магазины (продукты, одежда), службы помощи (парикмахерская), жилой дом. Профессии людей, работающих в городских учреждениях (кассир, продавец, парикмахер). Особенности деятельности людей этих профессий. Правила поведения в общественных местах.

Предметы быта

Повторение материала 6 класса. Электробытовые приборы: вентилятор, обогреватель, кондиционер. Внешний вид, назначение электроприборов. Правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами. Предметы интерьера: штора, скатерть, ваза. Внешний вид. Материал, из чего сделаны предметы. Назначение предметов интерьера.

Традиции, обычаи

Духовные ценности человека. Христианское искусство (фрески, церковное пение, прикладное искусство). Символика и атрибуты православной церкви (храм).

Страна

Повторение материала 6 класса. Государственные праздники (День Победы, день России, день народного единства). Знание названий городов России: Владивосток. Достопримечательности (Владивостокская крепость, Военно – исторический музей Тихоокеанского флота, Владивостокский океанариум «Аквамир»).

8 класс

Школа

Повторение материала 7 класса. Помещения школы, ориентация в классе, его зонах. Ориентация в распорядке школьного дня. Поздравление с праздниками работников школы и родителей. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Общепринятые нормы поведения в общественных местах, на территории школы. Представление о себе, как члене коллектива класса. Соблюдение правил учебного поведения. Поздравление с праздниками работников школы и родителей.

Квартира, дом, двор

Повторение материала 7 класса. Части территории двора: место для выбивания ковров (назначение). Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. Коммунальные удобства в квартире: канализация (вода, унитаз, сливной бочок, трубы), назначение. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы) живущих в доме. Внешний вид, питание, борьба с вредными насекомыми. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации: пожар (причины пожара, как вести себя, устранение пожара).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Повторение материала 7 класса. Виды ткани: хлопчатобумажная (бязь, хлопок, фланель, сатин, байка, ситец), льняные ткани (лён, мешковина), натуральный шёлк (шифон, атлас, шёлк). Свойства ткани (мягкая, мнётся, намокает, рвётся). Где продаются, купить ткани. Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла, сантиметровая лента, игольница). Правила безопасности при работе с инструментами, с помощью которых работают с тканью. Профессии людей, работающих с тканью (швея, модельер).

Экскурсия в магазин «Ткани».

Практическая работа. Тренировочные упражнения в определении предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели).

Транспорт

Повторение материала 7 класса. Специальный транспорт: машина скорой помощи, полицейская машина, пожарная машина. Внешний вид. Назначение специального транспорта: приходят на помощь в экстренных ситуациях. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства (пожарная машина: салон (пожарные насосы, шланг, механизмы автолестниц, ёмкость для огнетушащих веществ, сирена), кабина, колёса; скорая помощь: салон (выдвижные носилки, медицинская аппаратура), сирена, кабина, колёса; полицейская машина: салон, колёса, сирена). Профессии людей, работающих на специальном транспорте

(врач, фельдшер, водитель, санитар, пожарный, полицейский). Соотнесение деятельности с профессией. Соблюдение правил вызова специального транспорта.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в узнавании (различении) составных частей транспортного средства (пожарная машина: салон (пожарные насосы, шланг, механизмы автолестниц, ёмкость для огнетушащих веществ, сирена), кабина, колёса; скорая помощь: салон (выдвижные носилки, медицинская аппаратура), сирена, кабина, колёса; полицейская машина: салон, колёса, сирена).

Город

Повторение материала 7 класса. Назначение зданий: магазин (посуда), службы помощи (больница, поликлиника). Сходство и отличия. Театр (кукольный). Назначение театра. Профессии людей, работающих в городских учреждениях: обслуживающий персонал (продавец, врач, медсестра, актёр, художник по костюмам, грузчик, уборщик). Особенности деятельности людей разных профессий. Правила поведения в общественных местах (в магазине, больнице, театре).

Экскурсия в кукольный театр.

Предметы быта

Повторение материала 7 класса. Электробытовые приборы: микроволновая печь, тостер, блендер, фен. Внешний вид, назначение электроприборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы интерьера: зеркало, светильник, статуэтки, свечи. Внешний вид. Материал, из чего сделаны предметы. Назначение предметов интерьера.

Традиции, обычаи

Символика и атрибуты православной церкви (храм, икона, крест). Нравственные традиции, принятые в православии. Библия – священная книга христиан. Православный календарь, его символическое значение.

Страна

Повторение материала 7 класса. Права и обязанности гражданина России (право на жизнь). Знание названий городов России: Казань. Достопримечательности Казани (Казанский Кремль, театр кукол «Экият», колокольня Богоявленского собора).

9 класс

Квартира, дом, двор

Повторение материала 8 класса. Части территории двора: место для контейнеров с мусором, газон (назначение). Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) грызунов (крысы, мыши), живущие в доме. Внешний вид, питание, борьба с вредными грызунами. Представление о вреде, который приносят грызуны. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации: землетрясение (причины землетрясения, как вести себя, устранение землетрясения).

Экскурсия во двор жилого дома: место для контейнеров с мусором, газон.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Повторение материала 8 класса. Виды ткани: шерстяные ткани: животные, дающие шерсть (овца, верблюд, коза). Ткань: драп, шерсть, мохер, войлок, кашемир; синтетические ткани: болонья ткань, полиэстер, экокожа; искусственные ткани: тюль, гобелен, капрон, искусственный шёлк. Свойства ткани (мягкая, мнётся, намокает, рвётся). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, валенки, скатерть, штора, покрывала, обивка мебели, палатки, зонты, сумки, ремни). Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла, булавки, мел портновский). Правила безопасности при работе с инструментами, с помощью которых работают с тканью. Профессии людей, работающих с тканью (закройщик, портной).

Экскурсия в магазин «Ткани».

Практическая работа. Тренировочные упражнения в определении предметов, изготовленных из ткани (одежда, валенки, скатерть, штора, покрывала, обивка мебели, палатки, зонты, сумки, ремни).

Транспорт

Повторение материала 8 класса. Специальный транспорт: снегоуборочная машина, мусоровоз, экскаватор. Внешний вид. Назначение специального транспорта: выполняют нестандартные нетранспортные работы, помогают людям выполнять трудоёмкую работу. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Профессии людей, работающих на специальном транспорте (шофёр). Соотнесение деятельности с профессией.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в узнавании (различении) составных частей транспортного средства.

Город

Повторение материала 8 класса. Назначение зданий: службы помощи (почта), магазин (мебель, цветы), цирк. Профессии людей, работающих в городских учреждениях: почтальон, продавец, актёр, обслуживающий персонал, циркач (воздушный гимнаст, жонглёр, канатоходец, силач), дрессировщик, клоун. Особенности деятельности людей разных профессий. Правила поведения в общественных местах (на почте, магазине, цирке).

Экскурсия в цирк.

Предметы быта

Повторение материала 8 класса. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа. Внешний вид, назначение светильников. Правила безопасности при пользовании светильниками.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в узнавании (различении) светильников: люстра, бра, настольная лампа.

Традиции, обычаи

Символика и атрибуты православной церкви (свеча, ангел). Нравственные традиции, принятые в православии. Православный календарь. Почитание святых (Ксения Петербургская, Николай Угодник).

Страна

Повторение материала 8 класса. Права и обязанности гражданина России: обязанности обучающихся, сына (дочери), внука (внучки), гражданина. Знание названий городов России:

Сочи. Достопримечательности Сочи (большой Сочинский Дельфинарий, Сочинский дендрарий, Агурские водопады, «поющие фонтаны»).

10 класс

Квартира, дом, двор

Повторение материала 9 класса. Повторение: предметы посуды (столовая, кухонная). Сходства и отличия, назначение. Часы: механические (наручные, настенные). Внешний вид (строение часов: циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Назначение часов. Аудио, видеотехника: магнитофон, плеер, видеоплеер. Внешний вид, назначение. Соблюдение последовательности действий при пользовании плеером, видеоплеером: включение, использование, выключение. Повторение части территории двора: спортивная, игровая площадки, место для парковки автомобилей. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации: наводнение (причины наводнения, как вести себя, устранение наводнения).

Практическая работа. Узнавание (различение) части территории двора: спортивная, игровая площадки, место для парковки автомобилей. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Повторение материала 9 класса. Свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость (прочность), водонепроницаемость). Предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры, оконные рамы, пуговицы, пластиковая мебель). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из пластмассы.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в определении предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры, оконные рамы, пуговицы, пластиковая мебель).

Транспорт

Повторение материала 9 класса. Специальный транспорт: автокран, трактор, комбайн. Внешний вид. Назначение специального транспорта: выполняют нестандартные нетранспортные работы, помогают людям выполнять трудоёмкую работу, предназначены для выполнения специальных функций, для которых требуется специальное оборудование. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Профессии людей, работающих на специальном транспорте (тракторист, комбайнёр). Соотнесение деятельности с профессией.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в узнавании (различении) составных частей транспортного средства.

Город

Повторение материала 9 класса. Части территории улицы: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Тротуар, движение по тротуару. Движение по тротуару у выездов со дворов домов. Правила поведения на улице. Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка (зебра), светофор). Правила

перехода улицы, проезжей части. Уметь называть свой домашний адрес: номер дома, подъезда, квартиры. Назначение зданий: кафе (столовая). Профессии людей, работающих в городских учреждениях: повар, уборщица, официант. Особенность деятельности людей разных профессий. Правила поведения в общественных местах.

Достопримечательности своего города (Кузнецкая крепость, Бульвар Героев).

Экскурсия на улицу: части территории улицы: тротуар, проезжая часть, переход.

Практическая работа. Правила перехода улицы, проезжей части. Тренировочные упражнения в умении называть свой домашний адрес: номер дома, подъезда, квартиры.

Предметы быта

Повторение материала 9 класса. Часы (наручные, настенные). Внешний вид. Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей часов). Предметы мебели, назначение предметов мебели. Виды мебели. Внешний вид.

Традиции, обычаи

Символика и атрибуты православной церкви (Библия). Нравственные традиции, принятые в православии. Православный календарь. Праздники (Пасха, Рождество, Крещение). Христианская семья и её ценности.

Страна

Повторение материала 9 класса. Права и обязанности гражданина России (право на образование). Документы удостоверяющие личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).

11 класс

Квартира, дом, двор

Повторение материала 10 класса. Части территории двора (место для контейнеров с мусором, газон). Правила безопасности и поведения во дворе. Коммунальные удобства в квартире: электроснабжение (розетка, свет, электричество). Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации (повторение: пожар, землетрясение, наводнение). Часы электронные (наручные, настенные). Строение часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная). Назначение часов. Средства связи: телефон, планшет. Внешний вид, назначение. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном, планшетом (связь, игра): включение, использование, выключение.

Практическая работа. Узнавание (различение) части территории двора: место для контейнеров с мусором, газон. Тренировочные упражнения в строении часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная). Тренировочные упражнения в соблюдении последовательности действий при пользовании телефоном, планшетом.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Повторение материала 10 класса. Свойства бумаги, дерева, стекла. Предметы, изготовленные из этих материалов. Инструменты, с помощью которых работают с бумагой, деревом. Правила безопасности при работе с инструментами, с помощью которых работают с деревом, бумагой. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла, дерева.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в определении предметов, изготовленных из бумаги, дерева, стекла.

Транспорт

Повторение материала 10 класса. Гужевого транспорт, подземный транспорт. Внешний вид. Назначение гужевого, подземного транспорта (перевозка людей, грузов). Узнавание (различение) составных частей гужевого, подземного транспортного средства. Правила выхода из транспорта. Таблички указателя остановок транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте (машинист метрополитена). Соотнесение деятельности с профессией. Соблюдение правил пользования транспортом. Знание места посадки и высадки из транспорта. Правила дорожного движения.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в узнавании (различении) составных частей гужевого, подземного транспортного средства.

Город

Повторение материала 10 класса. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожные знаки: пешеходный переход, место остановки автобуса или троллейбуса, место остановки трамвая). Назначение, внешний вид. Назначение зданий: магазин (супермаркет), службы помощи (банк), театр (драматический), жилой дом. Профессии людей, работающих в городских учреждениях (кассир, продавец, работник банка, актёр, костюмер, декоратор, гримёр). Правила поведения в общественных местах. Особенности деятельности людей разных профессий. Правила поведения в общественных местах. Достопримечательности своего города (памятник В. Маяковскому, Планетарий). Экскурсия в Планетарий, к памятнику В. Маяковского.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в узнавании (различении) технических средств организации дорожного движения (дорожные знаки: пешеходный переход, место остановки автобуса или троллейбуса, место остановки трамвая).

Предметы быта

Повторение материала 10 класса. Часы (механические, электронные). Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей часов). Предметы посуды, назначение предметов посуды. Виды посуды. Кухонный инвентарь. Предметы интерьера.

Традиции, обычаи

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Представление о религиях мира (христианство, иудаизм). Представление о Боге и мире в христианстве, в иудаизме. Представление о человеке в христианстве. Библия – священная книга христиан. Мир и человек в иудаизме.

Страна

Повторение материала 10 класса. Права и обязанности гражданина России (право на труд). Документы гражданина России (ИНН, СНИЛС, медицинский полис).

Квартира, дом, двор

Повторение материала 11 класса. Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Соблюдение правил при пользовании лифтом, мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер) назначение технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в соблюдении правил при пользовании лифтом, мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Тренировочные упражнения в узнавании (различении) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Повторение материала 11 класса. Свойства резины, металла, ткани, пластмассы. Предметы, изготовленные из этих материалов. Инструменты, с помощью которых работают с тканью. Правила безопасности при работе с инструментами, с помощью которых работают с тканью. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из резины, металла, пластмассы.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в определении предметов, изготовленных из резины, металла, ткани, пластмассы.

Транспорт

Повторение материала 11 класса. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Назначение транспорта. Общественный транспорт. Назначение общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса, трамвая, троллейбуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, трамвай, троллейбус, покупка билета). Стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Остановки транспорта по пути следования в школу (домой), ближайшие остановки. Правила дорожного движения.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в месте посадки и высадки из автобуса, трамвая, троллейбуса. Тренировочные упражнения в правилах приобретения контрольного билета, правилах пользования проездным месячным билетом.

Город

Повторение материала 11 класса. Назначение зданий: службы помощи (сберкасса), магазин (супермаркет). Профессии людей, работающих в городских учреждениях: работник банка, кассир, продавец, актёр, обслуживающий персонал, циркач. Особенности деятельности людей разных профессий. Правила поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Соблюдение правил дорожного движения. Называние своего домашнего адреса. Нахождение заданного здания (дома) по адресу. Достопримечательности своего города (Краеведческий музей, Научно – технический музей им. И. Бардина, городской цирк).

Экскурсия в Краеведческий музей.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в узнавании (различении) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Нахождение заданного здания (дома) по адресу.

Предметы быта

Повторение материала 11 класса. Электробытовые приборы, назначение. Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Часы, назначение часов, частей часов. Электробытовые приборы для кухни (электрический чайник, электрическая мясорубка, блендер, кухонный комбайн, тостер, мультиварка, микроволновая печь). Назначение. Правила техники безопасности при работе на кухне с электробытовыми приборами.

Экскурсия на кухню в школьной столовой.

Практическая работа. Тренировочные упражнения в использовании электробытовых приборов для кухни (электрический чайник, тостер, микроволновая печь).

Традиции, обычаи

Духовные традиции многонационального народа России.

Представление о религиях мира (ислам, буддизм). Представление о Боге и мире в исламе. Пророк Мухаммед. Праздники ислама. Жизнь Будды. Учения Будды. Следование общепринятым традициям на похоронах.

Страна

Повторение материала 11 класса. Права и обязанности гражданина России (право на неприкосновенность личности и достоинства). Значимые исторические события России (1941-1945 – Великая отечественная война, 1961г – полёт Ю. Гагарина в космос). Выдающиеся люди России (Ю.Гагарин).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	1 класс		
1	Школа	6	Различают помещения школы. Ориентируются в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентируются в помещениях школы. Ориентируются в распорядке школьного дня. Различают школьные принадлежности (дневник, карандаш, точилка, резинка, пенал, ручка). Рассказывают о назначении школьных принадлежностей. <i>Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</i>
2	Квартира, дом, двор	11	Различают части дома: стена, крыша, окно, дверь (назначение, из какого материала сделано). Определяют типы домов: одноэтажные /многоэтажные (назначение, из какого материала сделано). Различают (или классифицируют) помещения квартиры: комната (детская), прихожая, кухня (назначение, мебель в детской комнате, прихожей, кухне, внешний вид, материал, из которого сделана мебель). Рассказывают о функциональном назначении помещений квартиры. Ориентируются в помещениях своего дома. <i>Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</i>
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	Определяют на ощупь бумагу. Называют свойства бумаги (рвётся, мнётся, намокает, мягкая, твёрдая), виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон). Называют предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, туалетная бумага, альбомы для рисования, коробка, газета), инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, клей карандаш, клей ПВА). Соблюдают правила безопасности при работе с инструментами, с помощью которых работают с бумагой. <i>Не создают конфликтных ситуаций на уроке.</i>
4	Транспорт	3	Называют элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Показывают светофор, пешеходный переход (регулируемый, нерегулируемый, подземный, надземный). Изучают маршрут следования от дома до школы и обратно. Составляют маршрут (дом – школа – дом). Соблюдают

			правила поведения на дороге. <i>Освоение доступных социальных ролей обучающегося (пассажир).</i>
5	Город	2	Называют, различают части территории улицы: тротуар, проезжая часть. Их назначение. Внешний вид. Называют элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Называют тротуар, движение по тротуару. Рассказывают (показывают) о движении по тротуару у выездов со дворов домов. Соблюдают правила поведения на улице. Соблюдают чистоту и порядок на улице. <i>Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</i>
6	Предметы быта	4	Называют предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф). Рассказывают о назначении предметов мебели. Внешний вид. Определяют материалы, из чего сделана мебель. Ухаживают за мебелью. Классифицируют предметы посуды (тарелка, стакан, кружка). Рассказывают о назначении предметов посуды. Внешний вид. Определяют материалы, из чего сделана посуда. Рассказывают об уходе за посудой. <i>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>
7	Традиции, обычаи	2	Называют традиции и атрибуты праздника: Новый Год. <i>Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</i>
8	Страна	2	Называют государства, в котором мы живем. Рассказывают о государственной символике (герб). Внешний вид. Показывают президента РФ (на фото). Называют столицу РФ. <i>Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</i>
	2 класс		
1	Школа	9	Называют номер и адрес школы, в которой обучается ребенок. Ориентируются в помещениях школы, в школьной территории. Называют назначения помещений школы, школьной территории. Четко соблюдают все режимные моменты и требования «Правила для учащихся». Называют профессии людей, работающих в школе (учитель, воспитатель). Соотносят работника школы с его профессией. Классифицируют школьные принадлежности (школьная доска, мел, парта, учебник, тетрадь). Называют назначение школьных принадлежностей. Определяют представление о себе как обучающемся в коллективе

			одноклассников. Соблюдают правила поведения на уроках. <i>Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</i>
2	Квартира, дом, двор	18	Различают части дома: потолок, пол (назначение, из какого материала сделано). Различают типы домов: каменный/деревянный (назначение, внешний вид, функциональность). Называют помещения квартиры: комната (спальня), ванная комната, туалет, балкон (назначение, внешний вид). Определяют функциональное назначение помещений квартиры. Ориентируются в помещениях своего дома. Классифицируют предметы мебели: шкаф, кровать, стул (назначение предметов мебели, внешний вид, материал, из которого сделана мебель). Называют предметы посуды: столовая посуда: тарелка, кружка, стакан ложка, вилка (назначение предметов посуды, внешний вид, материал, из чего сделана посуда). <i>Не создают конфликтных ситуаций на уроке.</i>
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	7	Называют свойство бумаги (рвётся, мнётся, намокает, горит, шероховатая, гладкая). Определяют виды бумаги по фактуре (глянцевая, офсетная (шероховатость на ощупь), бархатная, фотобумага). Называют предметы, изготовленные из бумаги (календари, визитки, открытки, блокноты, конверты, тетради, книги, фотографии, афиши, фотообои). Называют инструменты, с помощью которых работают с бумагой (фигурные ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол, степлер). Называют правила безопасности при работе с инструментами, с помощью которых работают с бумагой. <i>Эмоционально участвуют в процессе общения.</i>
4	Транспорт	11	Называют наземный транспорт: рельсовый, безрельсовый, пассажирский, грузовой (трамвай, поезд, электричка, автобус, троллейбус, грузовая машина, легковая машина). Определяют внешний вид. Рассказывают о назначении наземного транспорта. Узнают (различают) составные части наземного транспортного средства. Называют правила выхода из транспорта и обход его. Называют таблички указателя остановок транспорта. Рассказывают о профессиях людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист). Соотносят деятельности с профессией. Соблюдают правила пользования транспортом. называют

			места посадки и высадки из транспорта. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5	Город	6	Определяют: улица, переулок. Определяют назначение, внешний вид. Рассказывают об улице, на которой расположена школа (дом). Называют улицы, переулки, расположенные вблизи школы и местожительства. Называть свой номер дома, подъезда, квартиры. Соблюдают правила поведения в общественных местах. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
6	Предметы быта	6	Классифицируют предметы мебели (полка, табурет, комод). Определяют назначения предметов мебели, внешний вид. Определяют материалы, из чего сделана мебель. Рассказывают об уходе за мебелью. Классифицируют предметы посуды (ложка, вилка, нож, половник). Определяют назначение предметов посуды, внешний вид. Определяют материалы, из чего сделана посуда. Уход за посудой. Эмоционально участвуют в процессе общения.
7	Традиции, обычаи	3	Называют традиции и атрибуты праздников: День Победы. Рассказывают о школьных традициях. Эмоционально участвуют в процессе общения. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
8	Страна	8	Называют государство, в котором мы живем. Называют государственную символику (флаг). Определяют внешний вид. Определяют президента РФ (на видео). Называют столицу РФ. Не создают конфликтных ситуаций на уроке.
	3 класс		
1	Школа	12	Ориентируются в помещении школы, школьной территории. Находят помещения школы. Ориентируются на участках школьной территории. Рассказывают о

			назначении участков школьной территории. Соблюдают правил поведения на территории школы. Называют профессии людей, работающих в школе (повар, врач). Соотносят работника школы с его профессией. Рассказывают о профессиональных и социальных ролях людей. Классифицируют школьные принадлежности (линейка, краски, пластилин, альбом для рисования, фломастеры). Определяют назначение школьных принадлежностей. <i>Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</i>
2	Квартира, дом, двор	18	Называют типы домов (городской (сельский, дачный) дом (назначение, внешний вид, функциональность). Ориентируются в помещении квартиры: комната: гостиная (назначение, внешний вид). Определяют функциональное назначение помещений квартиры. Ориентируются в помещениях своего дома. Классифицируют предметы мебели: мягкая мебель (диван, кресло), журнальный столик, стенка, телевизор. Называют назначение предметов мебели, внешний вид, материал, из которого сделана мебель. Классифицируют предметы посуды: кухонная посуда: нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник (назначение предметов посуды, внешний вид, материал, из чего сделана посуда). Называют места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт (назначение). Соблюдают правила при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдают правила поведения на лестничной площадке. <i>Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</i>
3	Предметы материалы, изготовленные человеком	и 3	Рассказывают о дереве. Называют свойства дерева (прочность, твёрдость), предметы, изготовленные из дерева (стол, стул, деревянные игрушки). Называют инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево: ручные инструменты (молоток, пила, топор). Соблюдают правила безопасности при работе с инструментами, с помощью которых работают с деревом. <i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</i>

			<i>ценностям.</i>
4	Транспорт	12	Называют воздушный транспорт: самолёт, вертолёт, воздушный шар, парашют, дирижабль. Рассказывают о внешнем виде. Определяют назначение воздушного транспорта: перевозит пассажиров, грузы. Называют составные части транспортного средства (самолёт: кабина, дверь, крылья, хвост, корпус, иллюминатор, шасси; вертолёт: кабина, винт, хвост, колёса, корпус, иллюминаторы, дверь). Называют профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, штурман, стюардесса). Соотносят деятельность людей с профессией. Соблюдают правила пользования воздушным транспортом. Рассказывают о месте посадки и высадки из воздушного транспорта. <i>Эмоционально участвуют в процессе общения.</i>
5	Город	8	Называют районы (Центральный, Кузнецкий), площади (площадь Маяковского) родного города. Называют улицу, на которой расположена школа, дом. Выполняют практическую работу: находят свой дом (подъезд, квартиру) по адресу. Соблюдают правила поведения в общественных местах, на улице. Называют технические средства организации дорожного движения (разметка «зебра», «пешеходный переход», светофор). Рассказывают о назначении, внешнем виде. Соблюдают правила перехода улицы.
6	Предметы быта	8	Классифицируют предметы мебели (кресло, кровать, тумбочка). Называют назначения предметов мебели, внешний вид, материалы, из чего сделана мебель. Рассказывают об уходе за мебелью. Называют предметы посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник). Определяют назначение предметов посуды. Рассказывают о внешнем виде. Называют материалы, из чего сделана посуда. Рассказывают об уходе за посудой. <i>Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</i>
7	Традиции, обычаи	3	Называют традиции и атрибуты праздников: 8 марта. <i>Эмоционально участвуют в процессе общения.</i>
8	Страна	4	Называют государство, в котором мы живём. Имеют представление о государственной символике (гимн). Рассказывают о внешнем виде. Называют столицу России. <i>Уважительно относятся к старшим.</i>
	4 класс		

1	Школа	12	Рассказывают о дружеских взаимоотношениях. Определяют картинки с изображением дружеских взаимоотношениях. Соблюдают правила поведения на уроках, во внеурочной деятельности. Соблюдают распорядок школьного дня. Рассказывают о профессиях людей, работающих в школе (сантехник, дворник). Соотносят работника школы с его профессией. Рассказывают о профессиональных и социальных ролях людей. <i>Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</i>
2	Квартира, дом, двор	18	Называют помещения квартиры: комната: кабинет (назначение, внешний вид). Определяют функциональное назначение помещений квартиры. Ориентируются в помещениях своего дома. Классифицируют предметы мебели: письменный стол, стул, шкаф, полки. Называют назначение предметов мебели, внешний вид, материал, из которого сделана мебель. Рассказывают о местах общего пользования в доме: лифт, чердак, подвал (назначение). Соблюдают правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залазить на чердак, не трогать провода, не спускаться в подвал. Сообщают свой домашний адрес (город, улица, номер дома, квартиры). Называют части территории двора (место для отдыха). Рассказывают о назначении территории, соблюдают правила безопасности и поведения во дворе. Внимательно слушают окружающих. <i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>
3	Предметы материалы, и изготовленные человеком	3	Рассказывают о дереве. Называют свойства дерева (плавает в воде, даёт тепло, когда горит). Называют предметы, изготовленные из дерева (полка, двери, мебель (шкаф, кровать, тумбочка)., инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево: ручные и механические инструменты (молоток, пила, топор, рубанок, дрель, шуруповерт). Соблюдают правила безопасности при работе с инструментами, с помощью которых работают с деревом. <i>Эмоционально участвуют в процессе общения. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>
4	Транспорт	12	Называют водный транспорт: корабль,

			пароход, парусник, катер, баржа, подводная лодка, резиновая (деревянная) лодка, плот. Рассказывают о внешнем виде. Определяют назначение водного транспорта: перевозит пассажиров, грузы. Называют составные части транспортного средства (корабль: корма, якорь, палуба, иллюминатор, нос, мачта, штурвал, каюты). Называют профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матросы, повар (кок). Соотносят деятельность с профессией. Соблюдают правила пользования водным транспортом. Рассказывают о месте посадки и высадки из водного транспорта. <i>Формирование установки на безопасный образ жизни.</i>
5	Город	8	Называют районы (Ильинский, Заводской), улицы (ул. Пирогова, ул. Metallургов), площади (площадь Общественных мероприятий), парки родного города (городской парк им. Ю. Гагарина), назначение. Рассказывают о правилах поведения в общественных местах, правилах поведения на улице. Рассказывают историю родного города. Ориентируются в городе: умеют находить остановки общественного транспорта. Называют технические средства организации дорожного движения (дорожные знаки: пешеходный переход, место остановки автобуса или троллейбуса, место остановки трамвая). Рассказывают о назначении, внешнем виде. Соблюдают правила поведения в общественных местах. <i>Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</i>
6	Предметы быта	8	Классифицируют виды мебели: кухонная (кухонный стол, табурет, кухонный гарнитур), спальня (шкаф, кровать, тумбочка, комод), кабинетная (письменный стол, кресло, книжный шкаф). Рассказывают о внешнем виде, о назначении. Рассказывают как ухаживать за мебелью. Называют кухонный инвентарь: тёрка, овощечистка. Рассказывают о внешнем виде, о назначении кухонного инвентаря. <i>Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</i>
7	Традиции, обычаи	3	Называют традиции и атрибуты праздников: 23 февраля (День защитника Отечества). <i>Эмоционально участвуют в процессе общения.</i>
8	Страна	4	Называют основные достопримечательности столицы: Кремль, Красная площадь на фото, видео. <i>Уважительно относятся к старшим.</i>
	5 класс		

1	Школа	13	Ориентируются в помещениях школы. Рассказывают о назначении помещений школы. Находят помещения школы. Ориентируются в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Называют номер школы. Узнают директора школы, учителя. Называют правила поведения в школе. Соблюдают все режимные моменты и требования «Правила для учащихся». Рассказывают о профессиях людей, работающих в школе (библиотекарь). Соотносят работника школы с его профессией. Рассказывают о профессиональных и социальных ролях людей. <i>Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</i>
2	Квартира, дом, двор	20	Называют: части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), типы домов (одноэтажный/ многоэтажный, каменный / деревянный, городской / сельский, дачный дом), помещения квартиры (комната (спальня, детская, гостиная, кабинет)). Сообщают свой домашний адрес (город, улица, номер дома, квартиры). Узнают название своего домашнего адреса (на слух). Соблюдают правила пользования домофоном, почтовым ящиком (назначение домофона, почтового ящика). Называют части территории двора: игровая площадка, спортивная площадка (назначение, сходства и отличия). Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе. <i>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i>
3	Предметы материалы, изготовленные человеком	14	Рассказывают о стекле. Называют свойства стекла (прозрачность, хрупкость, твёрдость (прочность), водонепроницаемость, гладкое (шероховатое), тяжёлое.). называют предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, очки, аквариум, электрические лампочки, оконное стекло, окна автомобиля и самолёта). Соблюдают правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. <i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>
4	Транспорт	15	Называют космический транспорт: космическая ракета, космический корабль, спутник. Рассказывают о внешнем виде. Определяют назначение космического транспорта: используется в безвоздушном пространстве для перевозки людей и грузов.

			Называют составные части транспортного средства (корпус, двигатель, пульт управления). Называют профессии людей, работающих на космическом транспорте (космонавт). Соотносят деятельности с профессией. Соблюдают правила пользования космическим транспортом. <i>Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</i>
5	Город	16	Называют элементы городской инфраструктуры: здания (магазины, школы, детские сады), скверы (сквер Н.С. Ермакова в г. Новокузнецке). Рассказывают про вокзал (железнодорожный, автовокзал). Называют внешний вид, назначение. Рассказывают о стоимости проезда и правила приобретения билета. Называют транспортные средства автовокзала, железнодорожного вокзала. Называют профессии людей, работающих на вокзале (кассир, диспетчер, уборщица, вахтёр в камере хранения). Рассказывают об особенностях деятельности людей этих профессий. <i>Формирование уважительного отношения к окружающим.</i>
6	Предметы быта	13	Классифицируют виды мебели: гостиная (диван, кресло, журнальный столик, «стенка»), прихожая (шкаф – купе, стойка для обуви, тумба для хранения мелких предметов (расчески, косметика, средства для обуви, духи), детская (шкаф для одежды, кровать, стол, стул, ящик для игрушек). Рассказывают о внешнем виде, о назначении. Рассказывают как ухаживать за мебелью. Называют кухонный инвентарь: разделочная доска, лопаточка, венчик. Рассказывают о внешнем виде, о назначении кухонного инвентаря. <i>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.</i>
7	Традиции, обычаи	4	Называют традиции и атрибуты праздников: Масленица. Рассказывают про школьные традиции. <i>Уважительно относятся к старшим.</i>
8	Страна	7	Называют государство, в котором мы живём. Рассказывают о государственной символике (герб, флаг, гимн). Показывают президента РФ (на фото, видео). Называют столицу России. Называют основные достопримечательности столицы: Третьяковская Галерея на фото, видео. <i>Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</i>

	6 класс		
1	Школа	13	Называют номер и адрес школы, в которой обучается ребёнок. Соблюдают распорядок школьного дня. Узнают директора школы, учителей, врача. Рассказывают о себе как члене коллектива класса. Различают мальчика и девочки по внешнему виду. Рассказывают о дружеских взаимоотношениях. Соблюдают правила учебного поведения. Соблюдают очередности. Следуют правилам игры. Рассказывают о профессиях людей, работающих в школе (водитель, технический персонал). Соотносят работника школы с его профессией. Рассказывают о профессиональных и социальных ролях людей. <i>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».</i>
2	Квартира, дом, двор	21	Называют помещения квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Определяют функциональное назначения помещений квартиры. Классифицируют предметы мебели (назначение, внешний вид, функциональность). Сообщают свой домашний адрес (город, улица, номер дома, квартиры). Узнают свой домашний адрес (на слух, написанного). Могут написать свой домашний адрес (по возможности учащегося). Соблюдают правила пользования кодовым замком, мусоропроводом (назначение). Называют части территории двора: место для парковки автомобилей (назначение). Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе. <i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>
3	Предметы материалы, изготовленные человеком и	10	Называют свойства резины (эластичность (растягивается, надувается), непрозрачность, водонепроницаемость, прочность, окрашивается). Называют предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки, шины для автомобиля, велосипеда, воздушные шары, шланги для воды). <i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>
4	Транспорт	21	Называют общественный транспорт: автобус, троллейбус. Рассказывают о внешнем виде. Определяют назначение общественного транспорта: перевозит пассажиров. Называют составные части транспортного средства

			(салон, кабина, колёса, сиденье, руль, мотор, двери, фары). Называют профессии людей, работающих на общественном транспорте (водитель, кондуктор). Соотносят деятельность с профессией. Соблюдают правила пользования общественным транспортом (посадка в автобус, троллейбус, покупка билета). Рассказывают о стоимости проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Называют остановки транспорта по пути следования в школу (домой), ближайшие остановки. Соблюдают правила поведения в общественном транспорте. Рассказывают о месте посадки и высадки из автобуса, трамвая, троллейбуса. Рассказывают и соблюдают правила дорожного движения. <i>Формирование установки на безопасный образ жизни.</i>
5	Город	16	Называют элементы городской инфраструктуры: здания (больницы, парикмахерские, почта), скверы (сквер им. Жукова в г. Новокузнецке). Рассказывают про вокзал (аэропорт, речной (морской)). Называют внешний вид, назначение. Называют стоимость проезда и правила приобретения билета. Называют транспортные средства аэропорта, морского вокзала. Называют профессии людей, работающих на вокзале (кассир, диспетчер, капитан порта, грузчик, заправщик самолёта, упаковщик багажа). Определяют особенности деятельности людей этих профессий. Соблюдают правила поведения в общественных местах (вокзал). Называют номера домов, подъездов, квартир (свой домашний адрес). Выполняют практическую работу: находят дом по адресу, находят заданный подъезд и квартиру. Соблюдают правила поведения на улице. <i>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.</i>
6	Предметы быта	13	Классифицируют посуда для сервировки стола: тарелки для первых и вторых блюд, столовые приборы (различные виды вилок, ложек, ножей для разных блюд), стаканы, бокалы, салфетницы, соусница, хлебница, декоративные элементы (подсвечники, вазы с цветами). Называют назначение предметов посуды. Называют кухонный инвентарь (дуршлаг, половник, открывалка, пресс для чеснока, шумовка). Определяют назначение

			кухонного инвентаря. Называют электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник. Рассказывают про внешний вид, назначение электроприборов. Соблюдают правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами. <i>Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</i>
7	Традиции, обычаи	3	Называют традиции и атрибуты праздника: Пасха. <i>Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</i>
8	Страна	5	Называют государственные праздники. Рассказывают про основные достопримечательности столицы России: Большой театр на фото, видео, про название города России (Санкт – Петербург). <i>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>
	7 класс		
1	Школа	10	Называют положительные качества человека, способы проявления дружеских отношений (чувств). Выражают свой интерес к другому человеку. Приветствуют работников школы, родителей и друг друга. Соблюдают все режимные моменты. Соблюдают правила поведения в на уроке, перемене. Обращаются за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдают общепринятые нормы поведения дома, на улице. <i>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».</i>
2	Квартира, дом, двор	17	Называют места общественного пользования (подъезд, лестничная площадка, лифт, чердак, подвал). Рассказывают о назначении. Соблюдают правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залазить на чердак, не трогать провода, не спускаться в подвал. Называют части территории двора: место для сушки белья (назначение). Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе. Называют коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), назначение. Соблюдают правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. <i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>
3	Предметы и	10	Называют свойства металла (прочность

	материалы, изготовленные человеком		(гибкость), твёрдость – трудно сломать, тяжёлый (тонет в воде), ржавеет, «магнетизм», «плавкость» (при нагревании, становится жидким, остывает – твердеет (олово)). Называют предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля, конструктор, цепи, гвозди). Называют профессии людей, работающих с металлом (металлурги, сварщики, кузнецы). <i>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.</i>
4	Транспорт	22	Называют общественный транспорт: трамвай, маршрутное такси, внешний вид, назначение общественного транспорта: перевозит пассажиров. Называют составные части транспортного средства (салон, кабина, колёса, сиденье, руль, мотор, двери, фары). Называют профессии людей, работающих на общественном транспорте (в трамвае – вагоновожатый, водитель, кондуктор). Соотносят деятельность с профессией. Соблюдают правила пользования общественным транспортом (посадка в трамвай, маршрутное такси, покупка билета). Называют стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Называют остановки транспорта по пути следования в школу (домой), ближайшие остановки. Соблюдают правила поведения в общественном транспорте. Рассказывают о месте посадки и высадки из автобуса, трамвая, троллейбуса. Соблюдают правила дорожного движения. <i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>
5	Город	16	Ориентируются в городе: умеют находить остановки общественного транспорта, магазины. Определяют назначение зданий: магазины (продукты, одежда), службы помощи (парикмахерская), жилой дом. Называют профессии людей, работающих в городских учреждениях (кассир, продавец, парикмахер). Определяют особенности деятельности людей этих профессий. Соблюдают правила поведения в общественных местах. <i>Формирование уважительного отношения к окружающим.</i>
6	Предметы быта	15	Называют электробытовые приборы: вентилятор, обогреватель, кондиционер.

			Рассказывают про внешний вид, назначение электроприборов. Соблюдают правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Называют предметы интерьера: штора, скатерть, ваза. Рассказывают про внешний вид. Называют материал, из чего сделаны предметы. Определяют назначение предметов интерьера. <i>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.</i>
7	Традиции, обычаи	6	Называют символику и атрибуты православной церкви (храм). <i>Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</i>
8	Страна	6	Называют государственные праздники. Называют города России: Москва, Владивосток. Рассказывают о достопримечательностях этих городов. <i>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>
	8 класс		
1	Школа	10	Называют помещения школы, ориентируются в классе, его зонах. Ориентируются в распорядке школьного дня. Поздравляют с праздниками работников школы и родителей. Обращаются за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдают общепринятые нормы поведения в общественных местах, на территории школы. Рассказывают о себе, как члене коллектива класса. Соблюдают правила учебного поведения. Поздравляют с праздниками работников школы и родителей. <i>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».</i>
2	Квартира, дом, двор	22	Называют части территории двора: место для выбивания ковров (назначение). Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе. Называют коммунальные удобства в квартире: канализация (вода, унитаз, сливной бочок, трубы), рассказывают о назначении. Соблюдают правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Называют, различают вредных насекомых (муравьи, тараканы) живущих в доме. Рассказывают о внешнем виде, питании, борьбе с вредными насекомыми. Сообщают о

			вреде, который приносят вредные насекомые. Соблюдают правила поведения в чрезвычайной ситуации: пожар (причины пожара, как вести себя, устранение пожара). <i>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i>
3	Предметы материалы, изготовленные человеком	и 17	Определяют виды ткани: хлопчатобумажная (бязь, хлопок, фланель, сатин, байка, ситец), льняные ткани (лён, мешковина), натуральный шёлк (шифон, атлас, шёлк). Называют свойства ткани (мягкая, мнётся, намокает, рвётся). Называют предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели), инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла, сантиметровая лента, игольница). Соблюдают правила безопасности при работе с инструментами, с помощью которых работают с тканью. Называют профессии людей, работающих с тканью (швея, модельер). <i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>
4	Транспорт	20	Называют специальный транспорт: машина скорой помощи, полицейская машина, пожарная машина. Рассказывают о внешнем виде, о назначении специального транспорта: приходят на помощь в экстренных ситуациях. Называют составные части транспортного средства (пожарная машина: салон (пожарные насосы, шланг, механизмы автолестниц, ёмкость для огнетушащих веществ, сирена), кабина, колёса; скорая помощь: салон (выдвижные носилки, медицинская аппаратура), сирена, кабина, колёса; полицейская машина: салон, колёса, сирена). Называют профессии людей, работающих на специальном транспорте (врач, фельдшер, водитель, санитар, пожарный, полицейский). Соотносят деятельность с профессией. Соблюдают правила вызова специального транспорта. <i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>
5	Город	12	Рассказывают о назначении зданий: магазин (посуда), службы помощи (больница, поликлиника). Называют сходство и отличия. Рассказывают про театр (кукольный),

			назначение театра. Называют профессии людей, работающих в городских учреждениях: обслуживающий персонал (продавец, врач, медсестра, актёр, художник по костюмам, грузчик, уборщик). Рассказывают про особенности деятельности людей разных профессий. Соблюдают правила поведения в общественных местах (в магазине, больнице, театре). <i>Формирование уважительного отношения к окружающим.</i>
6	Предметы быта	10	Называют электробытовые приборы: микроволновая печь, тостер, блендер, фен. Рассказывают про внешний вид, назначение электроприборов. Соблюдают правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Называют предметы интерьера: зеркало, светильник, статуэтки, свечи. Рассказывают про внешний вид, материал, из чего сделаны предметы. Определяют назначение предметов интерьера. <i>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.</i>
7	Традиции, обычаи	5	Называют символику и атрибуты православной церкви (храм, икона, крест), нравственные традиции, принятые в православии. <i>Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</i>
8	Страна	6	Называют города России: Казань. Рассказывают о достопримечательностях Казани. <i>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>
	9 класс		
1	Квартира, дом, двор	22	Называют части территории двора: место для контейнеров с мусором, газон (назначение). Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе. Называют коммунальные удобства в квартире: водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина). Соблюдают правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Называют, различают грызунов (крысы, мыши), живущие в доме. Рассказывают о внешнем виде, о питании, о борьбе с вредными грызунами. Определяют вред, который приносят грызуны. Соблюдают правила поведения в чрезвычайной ситуации: землетрясение (причины землетрясения, как

			вести себя, устранение землетрясения).
2	Предметы материалы, изготовленные человеком	и 15	Называют виды ткани: шерстяные ткани: животные, дающие шерсть (овца, верблюд, коза). Ткань: драп, шерсть, мохер, войлок, кашемир; синтетические ткани: болонья ткань, полиэстер, экокожа; искусственные ткани: тюль, гобелен, капрон, искусственный шёлк. Называют свойства ткани (мягкая, мнётся, намокает, рвётся). Называют предметы, изготовленные из ткани (одежда, валенки, скатерть, штора, покрывала, обивка мебели, палатки, зонты, сумки, ремни). Называют инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла, булавки, мел портновский). Соблюдают правила безопасности при работе с инструментами, с помощью которых работают с тканью. Называют профессии людей, работающих с тканью (закройщик, портной). <i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>
3	Транспорт	20	Называют специальный транспорт: снегоуборочная машина, мусоровоз, экскаватор. Рассказывают о внешнем виде. Определяют назначение специального транспорта: выполняют нестандартные нетранспортные работы, помогают людям выполнять трудоёмкую работу. Различают составные части транспортного средства. Называют профессии людей, работающих на специальном транспорте (шофёр). Соотносят деятельность с профессией. <i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>
4	Город	25	Определяют назначение зданий: службы помощи (почта), магазин (мебель, цветы), цирк. Называют профессии людей, работающих в городских учреждениях: почтальон, продавец, актёр, обслуживающий персонал, циркач (воздушный гимнаст, жонглёр, канатоходец, силач), дрессировщик, клоун. Рассказывают об особенностях деятельности людей разных профессий. Соблюдают правила поведения в общественных местах (на почте, магазине, цирке). <i>Формирование уважительного отношения к окружающим.</i>
5	Предметы быта	8	Различают светильники: люстра, бра, настольная лампа. Рассказывают о внешнем

			виде, о назначении светильников. Соблюдают правила безопасности при пользовании светильниками. <i>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.</i>
6	Традиции, обычаи	5	Называют символику и атрибуты православной церкви (свеча, ангел), нравственные традиции, принятые в православии. Называют святых (Ксения Петербургская, Николай Угодник). <i>Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</i>
7	Страна	4	Называют города России: Сочи. Рассказывают о достопримечательностях Сочи. <i>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>
	10 класс		
1	Квартира, дом, двор	25	Называют: предметы посуды (столовая, кухонная). Определяют сходства и отличия, назначение. Называют часы: механические (наручные, настенные). Рассказывают о внешнем виде (строение часов: циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Определяют назначение часов. Называют аудио, видеотехника: магнитофон, плеер, видеоплеер. Рассказывают о внешнем виде, о назначении. Соблюдают последовательность действий при пользовании плеером, видеоплеером: включение, использование, выключение. Называют части территории двора: спортивная, игровая площадки, место для парковки автомобилей. Сообщают свой домашний адрес (город, улица, номер дома, квартиры). Узнают свой домашний адрес (на слух, написанного). Соблюдают правила поведения в чрезвычайной ситуации: наводнение (причины наводнения, как вести себя, устранение наводнения).
2	Предметы материалы, изготовленные человеком	и 15	Называют свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость (прочность), водонепроницаемость). Называют предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры, оконные рамы, пуговицы, пластиковая мебель). Соблюдают правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из пластмассы. <i>Формирование установки на безопасный,</i>

			<i>здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>
3	Транспорт	20	Называют специальный транспорт: автокран, трактор, комбайн. Рассказывают о внешнем виде, о назначении специального транспорта: выполняют нестандартные нетранспортные работы, помогают людям выполнять трудоёмкую работу, предназначены для выполнения специальных функций, для которых требуется специальное оборудование. Различают составные части транспортного средства. Называют профессии людей, работающих на специальном транспорте (тракторист, комбайнёр). Соотносят деятельность с профессией. <i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>
4	Город	25	Называют части территории улицы: тротуар, проезжая часть, переход. Определяют их назначение. Рассказывают про тротуар, про движение по тротуару. Рассказывают о движении по тротуару у выездов со дворов домов. Соблюдают правила поведения на улице. Называют технические средства организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка (зебра), светофор). Называют правила перехода улицы, проезжей части. Называют свой домашний адрес: номер дома, подъезда, квартиры. Определяют назначение зданий: кафе (столовая). Называют профессии людей, работающих в городских учреждениях: повар, уборщица, официант. Называют особенности деятельности людей разных профессий. Соблюдают правила поведения в общественных местах. Называют достопримечательности своего города (Кузнецкая крепость, Бульвар Героев). <i>Формирование уважительного отношения к окружающим. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i>
5	Предметы быта	8	Называют часы (наручные, настенные). Рассказывают о внешнем виде. Называют части часов: стрелки, циферблат. Рассказывают о назначении часов (частей часов). Называют предметы мебели, назначение предметов мебели, виды мебели, внешний вид. <i>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий</i>

			<i>мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.</i>
6	Традиции, обычаи	5	Называют символику и атрибуты православной церкви (Библия), нравственные традиции, принятые в православии. Называют христианские праздники (Пасха, Рождество, Крещение). <i>Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</i>
7	Страна	4	Называют права и обязанности гражданина России. Называют документы удостоверяющие личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт). <i>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>
	11 класс		
1	Квартира, дом, двор	22	Называют части территории двора (место для контейнеров с мусором, газон). Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе. Называют коммунальные удобства в квартире: электроснабжение (розетка, свет, электричество). Соблюдают правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Соблюдают правила поведения в чрезвычайной ситуации (повторение: пожар, землетрясение, наводнение). Называют часы электронные (наручные, настенные). Строение часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная). Рассказывают о назначении часов. Называют средства связи: телефон, планшет. Рассказывают о внешнем виде, о назначении. Соблюдают последовательность действий при пользовании телефоном, планшетом (связь, игра): включение, использование, выключение.
2	Предметы материалы, изготовленные человеком	и 15	Называют свойства бумаги, дерева, стекла. Называют предметы, изготовленные из этих материалов, инструменты, с помощью которых работают с бумагой, деревом. Соблюдают правила безопасности при работе с инструментами, с помощью которых работают с деревом, бумагой. Соблюдают правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла, дерева. <i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>

3	Транспорт	20	Называют гужевой транспорт, подземный транспорт. Рассказывают о внешнем виде. Определяют назначение гужевого, подземного транспорта (перевозка людей, грузов). Различают составные части гужевого, подземного транспортного средства. Соблюдают правила выхода из транспорта. Определяют таблички указателя остановок транспорта. Называют профессии людей, работающих на транспорте (машинист метрополитена). Соотносят деятельность с профессией. Соблюдают правила пользования транспортом. Соблюдают правила места посадки и высадки из транспорта. Соблюдают правила дорожного движения. <i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>
4	Город	25	Ориентируются в городе: умеют находить остановки общественного транспорта, магазины. Различают технические средства организации дорожного движения (дорожные знаки: пешеходный переход, место остановки автобуса или троллейбуса, место остановки трамвая). Определяют назначение, внешний вид. Рассказывают о назначении зданий: магазин (супермаркет), службы помощи (банк), театр (драматический), жилой дом. Называют профессии людей, работающих в городских учреждениях (кассир, продавец, работник банка, актёр, костюмер, декоратор, гримёр). Соблюдают правила поведения в общественных местах. Рассказывают об особенностях деятельности людей разных профессий. Соблюдают правила поведения в общественных местах. Называют достопримечательности своего города (памятник В. Маяковскому, Планетарий). <i>Формирование уважительного отношения к окружающим. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i>
5	Предметы быта	9	Называют часы (механические, электронные), части часов: стрелки, циферблат. Рассказывают о назначении часов (частей часов). Называют предметы посуды, назначение предметов посуды. Классифицируют виды посуды, кухонный инвентарь, предметы интерьера. <i>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.</i>

6	Традиции, обычаи	6	Называют духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Называют религии мира (христианство, иудаизм). Рассказывают о Боге и мире в христианстве, в иудаизме. Рассказывают о Библии – как о священной книге христиан. <i>Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</i>
7	Страна	5	Называют права и обязанности гражданина России, документы удостоверяющие личность гражданина России (ИНН, СНИЛС, медицинский полис). <i>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>
	12 класс		
1	Квартира, дом, двор	30	Называют места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдают правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Соблюдают правила при пользовании лифтом, мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Различают аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Определяют назначение технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдают последовательность действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	17	Называют свойства резины, металла, ткани, пластмассы. Перечисляют предметы, изготовленные из этих материалов. Называют инструменты, с помощью которых работают с тканью. Соблюдают правила безопасности при работе с инструментами, с помощью которых работают с тканью. Соблюдают правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из резины, металла, пластмассы. <i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>
3	Транспорт	27	Называют виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Рассказывают о назначении транспорта. Называют общественный транспорт, назначение общественного транспорта. Соблюдают правила поведения в общественном транспорте. Соблюдают правило места

			посадки и высадки из автобуса, трамвая, троллейбуса. Соблюдают правила пользования общественным транспортом (посадка в автобус, трамвай, троллейбус, покупка билета). Рассказывают о стоимости проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Называют остановки транспорта по пути следования в школу (домой), ближайшие остановки. Соблюдают правила дорожного движения. <i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>
4	Город	27	Называют назначение зданий: службы помощи (сберкасса), магазин (супермаркет). Называют профессии людей, работающих в городских учреждениях: работник банка, кассир, продавец, актёр, обслуживающий персонал, циркач. Определяют особенности деятельности людей разных профессий. Соблюдают правила поведения в общественных местах. Различают части территории улицы (проезжая часть, тротуар). Соблюдают правила дорожного движения. Называют свой домашний адрес. Находят заданные здания (дома) по адресу. Рассказывают о достопримечательностях своего города (Краеведческий музей, Научно – технический музей им. И. Бардина, городской цирк). <i>Формирование уважительного отношения к окружающим. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i>
5	Предметы быта	16	Называют электробытовые приборы, назначение. Соблюдают правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами. Называют часы, назначение часов, части часов. Называют электробытовые приборы для кухни (электрический чайник, электрическая мясорубка, блендер, кухонный комбайн, тостер, мультиварка, микроволновая печь),.. назначение. Соблюдают правила техники безопасности при работе на кухне с электробытовыми приборами. <i>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.</i>
6	Традиции, обычаи	9	Соблюдают духовные традиции многонационального народа России. Называют религии мира (ислам, буддизм).

			Рассказывают о Боге и мире в исламе, о пророке Мухаммед. Называют праздники ислама. Называют общепринятые традиции на похоронах. <i>Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</i>
7	Страна	10	Называют права и обязанности гражданина России (право на неприкосновенность личности и достоинства). Рассказывают о значимых исторических событиях России (1941-1945 – Великая отечественная война, 1961г – полёт Ю. Гагарина в космос). Называют выдающихся людей России (Ю.Гагарин). <i>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>
	Итого	1087	

**Материально – техническое
обеспечение образовательной деятельности**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Программа для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости / под ред. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М.:Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1983	
Учебники	
1. Комарова, С.В. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019 2. Комарова, С.В. Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019 3. Комарова, С.В. Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 4. Комарова, С.В. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018	
Рабочие тетради	
Дидактические материалы	
Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения; Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; Альбомы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	
Дополнительная литература для учащихся	
Методические пособия для учителя	

Печатные пособия	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
Компьютер.	
Интернет-ресурсы	
https://ok.ru/logopeddoma/topics http://madou40-tomsk.ru/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/naglyadno-illyustrativnyy-material/predmetnye-kartinki https://yandex.ru/images/search	
Технические средства	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	