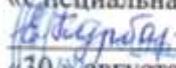


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ

«Специальная школа № 20»

 Е. А. Курбатова

«30» августа 2016г.



Программа принята
решением педагогического
совета

Протокол № __1__

от « 30 » августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

1-4 классы

Вариант 1

Автор - составитель:
Новикова А.А.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП МКОУ «Специальная школа № 20», программы формирования базовых учебных действий с учетом Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 - 4 классы / под ред. В. В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, - 2006. - 192с.

Цели программы:

- расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексический и грамматико-синтетической сторон речи; развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

При реализации программы принципиально учитель выступает в роли собеседника и помощника при выполнении заданий. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о увиденном, они учатся связному высказыванию.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение по учебному предмету «Речевая практика» предусматривает включение следующих разделов:

1 класс

«Школьная жизнь» - 11 часов.
«Игры и игрушки» - 10 часов.
«Играем в сказку» - 7 часов.
«Я дома» - 20 часов.
«Я за порогом дома» - 10 часов.
«Я и мои товарищи» - 8 часов.

2 класс

«Школьная жизнь» - 9 часов.
«Игры и игрушки» - 5 часов.
«Играем в сказку» - 7 часов.
«Я дома» - 5 часов.
«Я и мои товарищи» - 4 часа.
«Мы встречаем Новый год» - 3 часа.
«Зимняя прогулка» - 4 часа.
«Мойдодыр» - 12 часов.
«Я за порогом дома» - 12 часов.
«Мир природы» - 7 часов.

3 класс

«Школьная жизнь» - 6 часов.
«Мы собрались поиграть» - 4 часа.
«Я дома» - 15 часов.
«Мои друзья» - 9 часов.
«Играем в сказку» - 12 часов.
«Я за порогом дома» - 11 часов.
«Мир природы» - 11 часов.

4 класс

«Игры с друзьями» - 13 часов.
«Играем в сказку» - 12 часов.
«Мы писатели» - 16 часов.
«Я дома» - 8 часов.
«Я за порогом дома» - 10 часов.
«Я в мире природы» - 9 часов.

Практическая направленность реализуется через наглядно-практический характер, т.е. навыки речевой практики усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных игр и упражнений. Развитие речи у ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) идёт в единстве с процессом развития, воспитания и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных

сферах, а также расширение у обучающихся жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- ✓ Фронтальная;
- ✓ Беседа;
- ✓ Игра - театрализация;
- ✓ Обсуждение;
- ✓ Создание ситуации успеха;
- ✓ Экскурсия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Данный предмет изучается с 1 по 4 класс.

Общий объем учебного времени в 1-4 классах составляет 270 часов. В 1 классе составляет 66 часов, при нагрузке 2 часа в неделю; во 2 классе - 68 часов, при нагрузке 2 часа в неделю; в 3 классе - 68 часов, при нагрузке 2 часа в неделю; в 4 классе составляет 68 часов, при нагрузке 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувств гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.
3. Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.
4. Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения

1 класс

Минимальный уровень:

1. Умение выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющихся каждый день.
2. Умение употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям.
3. Умение правильно употреблять выражения при встрече и при расставании.
4. Умение сообщать свое имя и фамилию.

Достаточный уровень:

1. Умение выполнять задания по словесной инструкции.
2. Умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
3. Умение внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.
4. Умение соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.

5. Умение сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имен ближайших родственников.

2 класс

Минимальный уровень:

1. Умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
2. Умение правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова.
3. Умение адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании.
4. Умение называть свои имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников.
5. Умение участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

1. Умение выполнять различные задания по словесной инструкции учителя.
2. Умение использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.
3. Умение участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать.
4. Умение правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова.
5. Умение называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников.
6. Умение пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

3 класс

Минимальный уровень:

1. Умение выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей.
2. Умение выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми.
3. Умение сообщать свои имя и фамилию, домашний адрес, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя).
4. Умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
5. Умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя.
6. Умение участвовать в беседе.

Достаточный уровень:

1. Умение передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи.
2. Умение выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме.
3. Умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа.
4. Умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.
5. Умение правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения.
6. Умение сообщать свои имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников.
7. Умение принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

4 класс

Минимальный уровень:

1. Умение выражать свои просьбы и желания, используя вежливые слова.
2. Умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
3. Умение слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.
4. Умение слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.
5. Умение участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.
6. Умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

Достаточный уровень:

1. Умение понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных на CD, отвечать на вопросы по содержанию.
2. Умение понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию.
3. Умение выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации.
4. Умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.
5. Умение принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.
6. Умение высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.
7. Умение составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

1 класс

1. *Школьная жизнь 11 часов.* Давайте познакомимся! Школа. Я на уроке. Ученик. Класс. Дружба в классе. Дежурство по классу. Урок и перемена. Режим школьника. Школьные принадлежности. Бережное отношение к учебникам. Дорога домой. Права и обязанности современного школьника.
2. *Игры и игрушки 10 часов.* Украшаем ёлку. Новогодние чудеса. Добрый Дедушка Мороз. Зимняя прогулка. Зимние виды спорта. Зимние развлечения. Игрушки. Игрушки народов мира. Я люблю свою игрушку. В магазине игрушек. Ролевая игра.
3. *Играем в сказку 7 часов.* Составление рассказа "Мои друзья во дворе". Составление рассказа «Как я ходил в гости». Составление рассказа «Как я встретил Новый год». Составление рассказа "За что я люблю зиму". Рассказ « Как я помогаю дома». Составление рассказа «Как я ложусь спать».
4. *Я дома 20 часов.* Я принимаю гостей. Готовимся к празднику «Новый год». Новогодние традиции. В Новом году я обещаю... Зимняя одежда. Зимняя обувь. День Защитника Отечества. 8 марта. Женский день. Как вежливо просить о помощи. Домашние дела. Помощники. Стихотворение А. Барто «Помощница». Викторина "Помощники". Колыбельные песни. Перед сном. Постельные принадлежности. Викторина "Сонное царство". Гигиена перед сном. Утро вечера мудренее. Доброе утро! Беседа на тему «Как начинается твое утро». Режим дня школьника.
5. *Я за порогом дома 10 часов.* Покупка школьных принадлежностей - ролевая игра. Правила поведения в магазине. Знакомство в гостях. Правила этикета. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в гостях. Приветствие гостей. Вежливые слова. Новый год в странах мира. Зимняя погода. Лето. Правила поведения в лесу.
6. *Я и мои товарищи 8 часов.* Знакомство во дворе. Что такое вежливость. Я и мои товарищи. Что такое дружба. Мы идём во двор гулять. Приглашение гостей на Новый год. Новогодние поздравления и подарки. Приветствие друзей. "Поделись улыбкою своей...".

2 класс

1. *Школьная жизнь 9 часов.* Добро пожаловать! У нас новый ученик. Кто нас лечит и кормит. Правила для школьника. Дежури́м с другом. «Ура! Перемена!» Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал.
2. *Игры и игрушки 5 часов.* Игрушки. Моя любимая игрушка. Магазин игрушек. Уложим куклу спать. Мы уже не малыши.
3. *Играем в сказку 7 часов.* Знакомство со сказкой «Три медведя». Инсценировка сказки «Три медведя». Знакомство со сказкой «Три поросёнка». Инсценировка сказки «Три поросёнка». Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Инсценировка сказки «Красная Шапочка». Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».
4. *Я дома 5 часов.* В воскресенье все дома. Расскажи о себе. Я звоню себе домой. Я звоню в экстренные службы.
5. *Я и мои товарищи 4 часа.* Играем во дворе. Не надо больше ссориться. Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Наш товарищ заболел.
6. *Мы встречаем Новый год 3 часа.* Готовимся к празднику. Новогодние чудеса. Новогодние поздравления.
7. *Зимняя прогулка 4 часа.* Зимняя одежда. Зимние забавы. Мы катаемся с горы. Мы лепим снеговика.

8. *Мойдодыр 12 часов.* Я умываюсь. Я чищу зубы. Режим дня школьника. Я правильно одеваюсь. Вещи в моём шкафу. Я собираюсь на прогулку. Содержу одежду в чистоте. Опрятному человеку нужны помощники. Я обуваюсь. Я ухаживаю за обувью. Я по лужам прогулялся. Мишка заболел.
9. *Я за порогом дома 12 часов.* Поведение в автобусе. Мы не знаем, как пройти, как быть? Где я живу. Моя дорога в школу. За покупками в магазин. Я иду в кружок. Кто со мной? Мы в гостях на дне рождения. День рождения! Знакомство с гостями. День рождения! Провожаем гостей. Накрываем на стол. Поздравляем маму.
10. *Мир природы 7 часов.* «К нам весна шагает...» Первоцветы. Весенняя прогулка. «А у нас в квартире кот! А у вас?» Учю попугая говорить. У меня есть щенок! Здравствуй лето!

3 класс

1. *Школьная жизнь 6 часов.* Снова в школу! Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал. Где же взять мне книгу почитать? «В библиотеке». Успехи и неудачи бывают у каждого.
2. *Мы собрались поиграть 4 часа.* Мы собрались поиграть. Игра «Рыбаки». Наша любимая игра. Играем в нашу любимую игру.
3. *Я дома 15 часов.* Мой дом и моя семья. Слушание стихотворения М. Шварца «Семья». «Дома маме помогу...» Обмениваемся бытовыми советами. Содержу одежду в чистоте. Вещи в моем шкафу. Я тебе позвоню. Телефонный разговор. Мы разговариваем по телефону. Мой мобильный телефон. Я вызываю пожарных. Я вызываю полицию и скорую. Я звоню в экстренные службы
4. *Мои друзья 9 часов.* Узнай меня! «Свет мой, зеркальце. Скажи...». Узнай одноклассника! Вместе после уроков. Хочешь со мной дружить? Вместе нам не скучно. Привычки хорошие и не очень.
5. *Играем в сказку 12 часов.* Вспоминаем сказку «Маша и Медведь». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Составление новой сказки про Машу. Вспоминаем сказку «Три медведя». Инсценировка сказки «Три медведя». Правила поведения при знакомстве. Знакомство со сказкой «Морозко». Инсценировка сказки «Морозко». «Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди». Инсценировка сказки «Гуси- Лебеди». Одни дома. Правила поведения. Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят». Правила поведения с незнакомыми людьми.
6. *Я за порогом дома 11 часов.* Я пешеход. Правила дорожного движения достойны уважения. Я зритель. Я иду в кино. Мы в кинотеатре. Отправляюсь в магазин. Мы в продуктовом магазине. Мы в канцелярском магазине. Мы идем на день рождения. Погода и мы. Какая сегодня погода? Оденемся по погоде.
7. *Мир природы 11 часов.* Весна пришла. Весенние цветы. Весенняя прогулка. Учимся понимать животных. Я ухаживаю за своим домашним животным. Мое домашнее животное. В зоопарке у зверей. Мы друзья или враги. Здравствуй, лето!

4 класс

1. *Игры с друзьями 13 часов.* Делимся новостями. Игра «Рассказ по кругу». Слушание стихотворения И. Газмаковой «Прошлым летом». Слушание песни «Для друзей нет выходных». Рассказываем о своих друзьях. Дружим – не дружим. Наши чувства. Игра по правилам. Игра «Молчок». Твой старший друг. Почему с ним интересно? Задумчивый разговор. Вместе в беде и в радости. Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».
2. *Играем в сказку 12 часов.* Беседа «Самая интересная сказка про Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок». Коллективное рассказывание сказки с опорой

на картинки. Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок». Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев». Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок). Просмотр мультфильма «Бременские музыканты ». Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки «Бременские музыканты».

3. *Мы писатели 16 часов.* Книга - лучший собеседник. Я выбираю книгу. Моя любимая книга. В библиотеке. Мы сказочники. Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем». Составляем сказку. Коллективное составление сказки. Я пишу свою сказку. Рассказ сказок по сюжетным картинкам. Мой любимый рассказ. Составляем рассказ о природе. Басня. Мое любимое стихотворение. Чтение стихотворений. Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение.
4. *Я дома 8 часов.* Мой помощник телефон. Я у телевизора. Полезные и вредные телепередачи. Моя телевизионная программа. Я – помощник. Современная техника в доме.
5. *Я за порогом дома 10 часов.* Знаки – помощники. Чтение стихотворения «У меня живет дружок». Правила дорожного движения достойны уважения. Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист». Веселый праздник. Чтение четверостишья «Получил я приглашение». Приглашение. Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке». Поздравляю! Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял». Поздравление ветеранам. «Знакомство во дворе»
6. *Я в мире природы 9 часов.* Мы друзья или враги природы? В гостях у леса. Я на прогулке в парке. Учимся понимать животных. Составление рассказа «Мой четвероногий друг». Здравствуй, лето! Летом. В поход. Летние каникулы.

Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	1 класс		
1	Школьная жизнь.	11	Рассказывают правила поведения в школе, на уроках, перемене. Рассказывают о режиме дня школьника. Определяют школьные принадлежности. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
2	Игры и игрушки.	10	Определяют назначение игрушек. Рассказывают правила поведения в магазине игрушек. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
3	Играем в сказку.	7	Составляют цельные речевые конструкции на заданные темы. Не перебивают и выслушивают одноклассников до конца. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
4	Я дома.	20	Рассказывают о значении взаимопомощи, обязанностей по дому. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
5	Я за порогом дома.	10	Ориентируются во дворе, в магазине, в школе. Рассказывают о правилах поведения на улице. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
6	Я и мои товарищи.	8	Ориентируются в правилах поведения. Уважительно относятся к друзьям и окружающим. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
	2 класс		
1	Школьная жизнь	9	Приветствуют и прощаются. Запоминают имена медицинских работников и поваров. Участвуют в вопросно-ответном диалоге. Строят высказывание – просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом. Определяют правила участия в диалоге. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
2	Игры и игрушки	5	Описывают свою любимую игрушку. Вспоминают правила поведения в магазине.

			Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
3	Играем в сказку	7	Рассказывают сказки. Дают характеристику героям. Интонационно и жестово-мимически рассказывают содержание сказки. Не перебивают и выслушивают одноклассников до конца. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
4	Я дома	5	Рассказывают о себе и членах семьи. Определяют правила общения по телефону. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
5	Я и мои товарищи	4	Разворачивают диалог в игровых ситуациях. Строят высказывание - просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
6	Мы встречаем Новый год	3	Выражают свои желания. Знакомятся в нестандартных ситуациях. Эмоционально выражают свои чувства. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
7	Зимняя прогулка	4	Строят высказывание-просьбу, подают тот или иной предмет одежды. Составляют план действий. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
8	Мойдодыр	12	Определяют режим дня, с последовательностью действий. Делят одежду по сезонам. Составляют рассказ. Интонацией выделяют нужное слово. Доброжелательно относятся к больному. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
9	Я за порогом дома	12	Определяют свой домашний адрес. Повторяют правила поведения в магазине. Определяют основные модели поведения в ситуации записи в кружок. Правильно ведут себя в коллективе взрослых и детей. Правильно ведут себя при знакомстве со старшими по возрасту. Определяют правила этикета за столом. Строят реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.

10	Мир природы	7	Описывают цветы. Видят признаки весны в природе. Составляют рассказ из личного опыта. Вспоминают правила поведения в природе. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
	3 класс		
1	Школьная жизнь	6	Закрепляют правила речевого общения. Определяют правила поведения в библиотеке. Составляют диалоги. Определяют правила поведения при конфликте. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
2	Мы собрались поиграть	4	Строят диалог типа «предложение - возражение». Коллективно составляют рассказ о правилах игры. Составляют рассказ – описание любимой игры. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
3	Я дома	15	Запоминают имена, отчества и фамилию своих родителей, места их работы, имёна братьев и сестёр, их занятия. Составляют и проигрывают диалоги о просьбе помочь. Составляют рассказ о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Определяют правила общения по телефону со сверстниками. Составляют диалоги по телефону на различные темы. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
4	Мои друзья	9	Составляют рассказ о себе по образцу. Составляют рассказ о себе с описанием качеств своего характера и своих привычек. Составляют рассказ об однокласснике по образцу. Составляют рассказ о порядке действий в опасной ситуации. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
5	Играем в сказку	12	Пересказывают сказки с опорой на серию картинок. Коллективно рассказывают сказки. Инсценируют сказки с использованием элементов костюмов. Рассказывают с опорой на собственный опыт. Не перебивают и выслушивают одноклассников до конца. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
6	Я за порогом дома	11	Моделируют ситуации «Я перехожу дорогу», «Я на дороге», «Я иду в кино», «Я пришел за продуктами», «Покупка в магазине

			канцтоваров». Моделируют диалоги между кассиром и покупателем. Составляют диалоги по образцу. Определяют правила поведения в кинотеатре. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
7	Мир природы	11	Составляют рассказ с опорой на картинный план. Составляют рассказ о весне по впечатлениям о прогулке. Составляют рассказ из личного опыта. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
	4 класс		
1	Игры с друзьями	13	Составляют рассказ по плану о своем друге. Правильно выражают свои эмоции и чувства. Закрепляют правила поведения в ситуации спора. Определяют правила душевного разговора. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
2	Играем в сказку	12	Пересказывают сказки с опорой на серию картинок. Коллективно рассказывают сказки. Инсценируют сказки с использованием элементов костюмов. Не перебивают и выслушивают одноклассников до конца. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
3	Мы писатели	16	Сочиняют рассказ «Книга – лучший собеседник». Определяют жанры, которые используют для написания книг. Определяют слова «комплименты». Участвуют в диалоге с библиотекарем, ставят уточняющие вопросы. Составляют сюжетную линию прочитанной басни. Коллективно составляют стихотворение. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
4	Я дома	8	Составляют диалоги со справочными службами. Составляют рассказ о любимой телепередаче. Составляют рассказ «Я – помощник» основываясь на личном опыте школьника. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
5	Я за порогом дома	10	Соблюдают правила, обеспечивающие безопасность и порядок в обществе. Моделируют ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист». Определяют правила вежливости при приглашении гостей. Составляют поздравления к различным праздничным ситуациям. Моделируют

			диалоги при знакомстве. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
6	Я в мире природы	9	Составляют рассказы «В гостях у леса», «Мой четвероногий друг». Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
	Итого	270	

**Материально – техническое
обеспечение образовательной деятельности**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Подготовительный, 1 -4 классы / под ред. В. В. Воронковой; 4-е издание.- М.: Просвещение, - 2006. - 192с.	
Учебники	
✓ Комарова, С.В. Речевая практика. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение, 2016.- 96 с. ✓ Комарова, С.В. Речевая практика. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2016.- 96 с. ✓ Комарова, С.В. Речевая практика. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2016.- 96 с. ✓ Комарова, С.В. Речевая практика. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2016.- 96 с.	
Рабочие тетради	
Дидактические материалы	
1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения). 2. Учебные модели. 3. Мнемо- картинки. 4. Карточки – схемы. 5. Сюжетные картинки. 6. Открытки – поздравления. 7. Открытки – приглашения. 8. Маски для театрализованных игр.	
Печатные пособия	
Методические пособия для учителя	
✓ Комарова, С.В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016. – 208с.	