Приложение.	№
-------------	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ

«Специальная школа № 20»

«30» abrycta 2016r,

20170530E

Программа принята решением педагогического совета школы № 20 Протокол № __1_ от « 30 » августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

1-4 классы

Вариант 1

Автор - составитель: Новикова А.А., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП МКОУ «Специальная школа № 20», программы формирования базовых учебных действий с учетом Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 - 4 классы / под ред. В. В. Воронковой; 4-е издание. — М.: Просвещение, - 2006. - 192с. Цели программы:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение по учебному предмету «Русский язык» предусматривает прохождение следующих разделов:

1 класс

«Добукварный период» -13 часов. «Букварный период» - 82 часа. «Повторение» - 4 часа.

2 класс

«Повторение» - 18 часов. «Звуки и буквы» - 55 часов. «Слово» - 31 час. «Предложение» - 16 часов. «Повторение» - 16 часов.

3 класс

«Повторение» - 14 часов. «Звуки и буквы» - 82 часа. «Слово» - 17 часов. «Предложение» - 14 часов. «Повторение» - 9 часов.

4 класс

«Повторение» - 10 часов. «Звуки и буквы» - 56 часов. «Слово» - 38 часов. «Предложение» -21 час. «Повторение» - 11 часов.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Во 2 - 4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Предмет «Русский язык» является начальным звеном для дальнейшего изучения предмета «Русский язык» в 5-9 классах.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически (изложение одного и того же учебного материала несколько раз, но с элементами усложнения), что позволяет постепенно углубить умения и навыки обучающихся.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- ✓ Фронтальная;
- ✓ Самостоятельная работа;
- ✓ Игровой метод;
- ✓ Объяснительно-иллюстративный метод.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Данный предмет изучается с 1 по 4 класс.

Для успешности изучения предмета добавлен 1 час в неделю во 2-4 классах из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на углубление знаний обучающихся.

Общий объем учебного времени в 1-4 классах составляет 507 часов. В 1 классе - 99 часов, при нагрузке 3 часа в неделю; во 2 классе - 136 часов, при нагрузке 4 часа в неделю; в 3 классе - 136 часов, при нагрузке 4 часа в неделю; в 4 классе - 136 часов, при нагрузке 4 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувств гордости за свою Родину.
- 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- 6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1. Формирование интереса к изучению родного (русского) языка.
- 2. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.
- 3. Овладение основами грамотного письма.
- 4. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

1 класс

Минимальный уровень:

- 1. Умение различать гласные и согласные звуки.
- 2. Умение списывать строчные и прописные буквы.

Достаточные уровень:

- 1. Умение различать звуки на слух и в произношении.
- 2. Умение анализировать слова по звуковому составу, выделять первый звук в слове, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- 3. Умение писать строчные и прописные буквы.
- 4. Умение списывать рукописные и печатные прочитанные и разобранные слова и предложения.

2 класс

Минимальный уровень:

- 1. Умение называть и различать звуки и буквы, различать звуки гласные и согласные.
- 2. Умение выделять ударный слог в слове.
- 3. Умение называть слова, обозначающие предметы и действия этих предметов.
- 4. Умение составлять предложения из 2-3 слов.

Достаточный уровень:

- 1. Умение анализировать слова по звуковому составу, ставить ударение.
- 2. Умение различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, сонорные, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании.
- 3. Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста.
- 4. Умение писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.
- 5. Умение писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.
- 6. Умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Минимальный уровень:

- 1. Умение выделять предложение из текста.
- 2. Умение выделять первый и последний звук в слове.
- 3. Умение делить слова на слоги.
- 4. Умение списывать слова.

Достаточный уровень:

- 1. Умение составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- 2. Умение анализировать слова по звуковому составу.
- 3. Умение различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.
- 4. Умение определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги и переносить части слова при письме.
- 5. Умение выделять главные члены предложения (предмет, действие, признак).
- 6. Умение списывать текст целыми словами.
- 7. Умение писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

4 класс

Минимальный уровень:

- 1. Умение различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости глухости, твердости мягкости.
- 2. Умение записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 4 слова) с изученными орфограммами.
- 3. Умение списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.
- 4. Умение дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки.
- 5. Умение составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.
- 6. Умение выделять из текста предложения на заданную тему.

Достаточный уровень:

- 1. Умение анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
- 2. Умение давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему.
- 3. Умение составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- 4. Умение дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).
- 5. Умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями с орфографическим проговариванием.
- 6. Умение записывать под диктовку предложений и текста, включающего слова с изученными орфограммами (30—35 слов).
- 7. Умение делить текст на предложения.
- 8. Умение выделять тему текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.
- 9. Умение самостоятельно записывать 3 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

1 класс

- 1. Добукварный период 13 часов. Знакомство с наиболее распространенными цветами (чёрный, белый, красный, синий, жёлтый, зелёный). Работа с цветными полосками. Различение по цвету двух комбинированных цветных полосок. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Геометрические фигуры: круг, треугольник. Графическое изображение предметов. Графическое изображение слов. Графическое изображение предложений. Письмо палочек. Письмо палочек с закруглением внизу и вверху. Письмо полуовала, элемента буквы с и э. Письмо овала и прямой палочки с закруглением внизу. Письмо петли: элемента букв р, у, д. Письмо первого элемента прописных букв Л, М, Н.
- 2. Букварный период 82 часа. Буква а. Знакомство со строчной буквой, а и упражнение в её написании. Буква у. Знакомство со строчной буквой у и упражнение в её написании. Слова ау, уа. Упражнения в написании. Буква м. Знакомство со строчной буквой м и упражнения в её написании. Письмо слогов ам, ум. Прописная буква М. Письмо слогов ам, ма. Прописная буква А. Письмо слогов ум-му. Прописная буква У. Буква о. Знакомство со строчной буквой O. Прописная буква O. Письмо слогов с буквой O. Письмо слогов ом, ам, ум, ма, мо, му. Слова ма-ма, му-му. Буква с. Знакомство со строчной буквой c. Прописная буква C. Письмо слогов с буквой c. Письмо слов буквой c. Буква Х. Знакомство со строчной буквой х и упражнение в её написании. Письмо слогов. Составление и письмо слов с усвоенными буквами, прописная буква Х. Составление и письмо слов с усвоенными буквами. Буква ш. Слоги и слова со звуком и буквой ш. Прописная буква u. Различение на письме букв c-u. Буква π . Обратные и прямые открытые слоги с буквой л. Прописная буква л. Слова с буквой л. Предложения с буквой л. Написание слов, состоящих из одного закрытого слога. Буква Ы. Слоги и слова с буквой ω . Предложения с буквой ω . Буква H. Обратные и прямые открытые слоги с буквой н. Прописная буква Н. Упражнения в написании слов и предложений. Буква Р. Слоги с буквой р. Упражнения в написании слов. Прописная буква Р. Слоги с буквой р. Упражнения в написании слов. Прописная буква Р. Предложения с буквой Р. Различение на письме звуков $p-\pi$. Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений. Буква К. Слоги и слова с буквой к. Прописная буква К. Предложения с

буковой K. Буква Π . Слоги и слова с буквой n. Прописная буква Π . Предложения с буквой п. Буква т. Слоги и слова с буквой т. Прописная буква Т. Предложение с буквой т. Буква и. Прописная буква И. Составление и письмо слов с буквой. И показатель мягкости согласных. Буква з. Слоги и слова с буквой з. Прописная буква 3. Различение слов и слогов с буквами з-с. Составление и написание предложений. Буква в. Слоги и слова с буквой в. Прописная буква В. Составление и написание предложений с буковой в. Буква ж. Слоги и слова с буквой ж. Прописная буква Ж. Составление и написание предложений с буквой ж. Различение слов и слогов с буквами ж-ш. Сравнительный звукобуквенный анализ и их написание. Буква δ . Слоги и слова с буквой δ в твёрдом и мягком вариантах. Прописная буква Б. Написание предложений с буквой Б. Различение слогов и слов с буквами δ - n. Буква ϵ . Слоги и слова с буквой ϵ . Прописная буква Γ . Различение слогов и слов с буквами $\varepsilon - \kappa$. Их написание. Буква ∂ . Слоги и слова с буквой ∂ в твёрдом и мягком вариантах. Прописная буква \mathcal{I} . Составление и написание предложений. Различение слогов и слов с буквами б-т. Буква й. Слоги и слова с буквой й. Составление и написание предложений. Различение на письме слогов и слов с буквой й, и. Буква ь. Звукобуквенный анализ слов с буквой ь. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце, где мягкость обозначается буквой ь. Письмо предложений с буквой ь. Слова со стечением согласных. Составление и написание слов и предложений. Буква е. Составление и написание слов с буквой е в начале слова. Прописная буква Е. Составление и написание слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой е. Буква ё. Прописная и строчная. Составление и написание слов с буквой ё в начале слова и в конце после гласных. Составление и написание слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой ё. Буква я. Прописная и строчная. Составление и написание слов с буквой я в начале слова и в конце после гласных. Составление и написание слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой я. Буква ю. Прописная и строчная. Составление и написание слов с буквой ю в начале слова и в конце после гласных. Составление и написание слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой ю. Буква ц. Строчная и прописная. Слоги и слова с буквой. Составление и написание предложений. Буква ч. Строчная и прописная. Слоги и слова с буквой ч. Составление и написание предложений. Составление и написание слов со слогами ча, чу. Различение в написание слов и слогов с буквами ц, ч после анализа. Буква щ. Строчная и прописная. Слоги и слова с буквой щ. Различение в написании слов со слогами ча-ща, чу-щу. Составление и написание предложений. Буква ϕ . Строчная и прописная. Слоги и слова с буквой ϕ . Различение в написании слогов и слов с буквами e- ϕ после сравнительного звукобуквенного анализа. Буква э. Строчная и прописная. Слоги и слова с буквой э. Составление и написание предложений с буквой э. Буква ъ. Слова с буквой ъ. Составление и написание предложений. Списывание с классной доски (рукописный текст) слов, предложений из трёх-четырёх слов. Списывание с букваря (печатный текст) слов, предложений из трёх-четырёх слов.

3. *Повторение 4 часа*. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

2 класс

1. Повторение 18 часов. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию. Различение сходных по начертанию букв. Трудные по начертанию буквы. Наша речь. Слово. Слог как часть слова. Гласные в

- образовании слогов. Перенос слов по слогам. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Выделение предложений в тексте. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с данным словом. Деление слов на слоги.
- 2. Звуки и буквы 55 часов. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, различаются количеством звуков. Слова, которые последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Ударные и безударные гласные. Их различение в двусложных словах. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками И – Й на слоги. Составление рассказа по картинке. Звонкие согласные. Глухие согласные. Различение $\Pi - P$. Различение $B - \Pi$. Различение $B - \Phi$. Различение $\Gamma - K$. Различение Д – Т. Различение Ж – Ш. Различение З – С. Различение звонких и глухих согласных. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных. Обобщение по теме «Свистящие и шипящие согласные». Буква Е в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога. Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твердые согласные. Мягкие согласные. Гласные Ы – И после твердых и мягких согласных. Гласные О – Ё после твердых и мягких согласных. Гласные У – Ю после твердых и мягких согласных. Гласные А – Я после твердых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных. Изложение текста по вопросам. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение твердых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.
- 3. Слово 31 час. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Выборочное списывание слов по вопросу что это? Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Обобщающее слово для группы однородных предметов. Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок. Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? Название действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?» Кто как передвигается? Кто? Что делает? Что делают? Что? Что делает? Что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Выделение «трудной гласной в словах». Написание гласных в словах-родственниках.
- 4. Предложение 16 часов. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Составление к рисункам предложений из слов. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения вопросы и предложения ответы. Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.
- 5. *Повторение 16 часов*. Выделение ударного гласного в слове. Слова с непроверяемыми гласными в корне. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Свистящие и шипящие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слов. Названия предметов. Различение слов по вопросам кто это? Что это? Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках

животных. Названия действий предметов. Различение предметов по их действиям. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Предлог как отдельное слово. Правила записи предложений. Предложение. Порядок слов в предложении. Расположение предложений в последовательном порядке. Завершение начатого предложения с помощью рисунков.

3 класс

- 1. Повторение 14 часов. Употребление простого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Упражнение в оформлении начала предложения. Упражнение в составлении предложений по картинкам. Упражнение в составлении предложений по вопросам. Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. Определение их количества. Разделение сплошного текста на отдельные предложения. Составление и запись предложений по картинкам. Расстановка предложений по картинкам. Выделение предложений по схеме. Упражнение в оформлении начала предложения. Выделение предложений в тексте. Определение их количества.
- Звуки и буквы 82 часа. Звуки и буквы. Их различие. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Нахождение слов в алфавитном порядке по словарю. Гласные и согласные звуки и буквы. Их условнографическое изображение. Слогообразующая роль гласных. Выделение гласных в словах. Выделение согласных в словах. Гласная «И» в начале слова. Гласная «Е» в начале слова и после гласных. Гласная «Ё» в начале слова. Гласная «Ю» в начал слова и после гласных. Гласная «Я» в начале слова и после гласных. Гласная «Э» в начале слова и после гласных. Выделение гласных «И, Е, Ё, Ю, Я, Э» в начале слова и после гласных. Ударение в слове. Знак ударения. Гласные ударные и безударные. Постановка ударения в двусложных словах. Постановка ударения в трехсложных словах. Упражнение в нахождении слов с ударением на первом, втором, третьем гласном звуке. Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Упражнение в восстановлении пропущенных слогов в словах. Составление слов по схемам. Деление слов на слоги. Составление рассказа по картинкам. Упражнение в восстановлении пропущенных слогов в словах. Перенос части слова при письме. Варианты переноса слов по слогам. Письмо слов, состоящих из одного слога. Правила переноса слов по слогам. Упражнение в переносе слов по слогам. Твёрдые и мягкие согласные. Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Гласные после твердых и мягких согласных. Определение твёрдых и мягких согласных в словах. Буква мягкий знак (ь) как показатель мягкости. Упражнение в выделении гласных после твёрдых и мягких согласных. Упражнение в выборе гласных к твёрдым и мягким согласным. Буква мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного. Сравнение пар слов с «ь» и без «ь» на конце и в середине слова по смыслу, произношению и написанию. Упражнение в определении твёрдости и мягкости согласного. Письмо слов с мягким знаком. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю. Письмо слов с мягким знаком. Обозначение мягкости согласных на письме буквами я, и, ь. Упражнение в определении на слух твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих. Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Письмо по памяти. Правописание слов с сочетаниями ча-ща. Правописание слов с сочетаниями чу-щу. Выделение парных звонких и глухих согласных в парах слов. Преобразование слов методом изменения парной звонкой или глухой согласной. Правило проверки парных звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнение в выделении парных звонких и глухих согласных на конце слова. Систематизация, обобщение и закрепление знаний по теме «Парные звонкие и глухие

- согласные на конце слова». Согласные на конце слова. Выделение парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный мягкий знак (ь). Его роль в слове. Перенос слов с разделительным мягким знаком. Правило написания слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком, обозначающим мягкость согласного. Письмо слов с разделительным мягким знаком.
- 3. Слово 17 часов. Предмет и его название. Слова, обозначающие названия предметов. Различение по вопросам Кто? Что? Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопросы Кто это? Что это? Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. Названия действий. Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы Что делает? Что делал? Что будет делать? Составление рассказа по картинкам и схемам. Названия признаков. Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Подбор подходящих по смыслу названий предметов к названиям признакам. Составление рассказа по картинкам и схемам. Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. Нахождение предметов на знакомые правила. Нахождение действий на знакомые правила. Нахождение признаков на знакомые правила.
- 4. Предложение 14 часов. Распространение предложений. Составление предложений со вставлением пропущенных слов. Согласование слов в предложении. Составление предложений по картинкам, схемам и словам, данных вразбивку. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Изменение слов в скобках по смыслу. Разделение текста на предложения. Составление предложений по схемам с нужным предлогом. Нахождение слов на знакомые правила. Списывание слов по образцу, выделение предлогов.
- 5. *Повторение 9 часов*. Запись предложений со вставкой пропущенных букв. Запись предложений со вставкой пропущенных слов. Изменение слов по образцу. Составление рассказа по серии картин. Составление рассказа по вопросам. Правописание слов с сочетаниями жи ши, ча ща, чу щу.

4 класс

- 1. Повторение 10 часов. Предложение. Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. Окончание слова. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление рассказа по плану. Составление предложений из слов данных вразбивку. Составление предложений, заменяя картинки словами. Выделение предложений в тексте. Определение их количества.
- 2. Звуки и буквы 56 часов. Алфавит. Порядок букв в русском алфавите. Практические упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Гласные и согласные звуки и буквы. Мягкий знак на конце и в середине слова. Употребление в для обозначения мягкости согласного в конце слова. Употребление в для обозначения мягкости согласного в середине слова. Разделительный мягкий знак. Значение мягкого знака: для обозначения мягкости согласного, разделительный мягкий знак. Правило переноса слов. Перенос слов с в. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Гласные после шипящих. Правописание жи-ши. Правописание ча-ща. Правописание чу-щу. Понятие о звонких и глухих согласных. Правописание слов с сомнительными согласными на конце слова. Правописание слов с парными согласными. Составление предложений. Парные согласные на конце и в середине. Написание слов со звонким или глухим согласным.

Составление и запись рассказа по плану. Правописание слов с сомнительными согласными. Умение находить их в тексте. Правописание слов с сомнительными согласными. Упражнение в дифференцировании всех изученных правил. Проверка написания слов с парными согласными. Составление и запись рассказа. Упражнение на закрепление правописания звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударение. Роль ударения в слове. Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. Сопоставление ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных. Подбор проверочных слов по образцу. Развитие умений объяснить написание слов с безударной гласной. Нахождение изучаемой орфограммы в тексте. Проверка написания слов с безударной гласной по плану. Нахождение изучаемой орфограммы в отдельных словах. Непроверяемые безударные гласные. Составление рассказа по вопросам. Заучивание слов с непроверяемыми безударными гласными. Применение в тексте слов с непроверяемыми безударными гласными. Различение слов с непроверяемой и проверяемой безударной гласной. Выделение сходных по способу проверки орфограмм: проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных. Составление и запись рассказа с данными словами. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

- 3. Слово 38 часов. Названия предметов, действий и признаков. Названия предметов. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов. Названия предметов. Один – много. Названия предметов. Постановка вопросов. Изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам. Слова, обозначающие названия действий. Постановка вопросов. Выделение в тексте слов, обозначающих действия предметов. Подбор слов, обозначающих названия действий, противоположных по значению. Предмет и действие. Дополнение предложений. Понятие о признаках предметов. Постановка вопросов. Образование слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих признаки, к словам, обозначающим названия предметов, по вопросам. Изменение слов, обозначающих признаки, по вопросам. Характеристика предметов по определенным по определенным признакам (по размеру, форме, цвету). Характеристика предметов по определенным признакам (по внешности, характеру, температуре, погодным явлениям). Составление рассказа на тему «Зима» по опорным словам. Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах стран, городов, деревень, сёл, улиц. Расширение круга имен собственных: названия морей, рек, озер, гор. Предлоги. Понятие о предлогах. Раздельное написание предлогов со словами. Употребление предлогов: до, без, под, над, около, перед. Правописание предлогов с другими словами. Разделительный твердый знак. Дифференциация слов, в которых согласные произносятся с гласными вместе или раздельно. Родственные слова. Понятие о родственных словах. Общая часть родственных слов - корень. Нахождение в тексте родственных слов. Выделение корня. Составление групп родственных слов, выделение корня. Упражнения в выделении корня в однокоренных словах. Составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.
- 4. *Предложение 21 час*. Членение текста на предложения. Оформление предложения на письме. Составление предложений из слов и словосочетаний. Работа по распространению предложений. Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по интонации. Повествовательные и вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Главные и второстепенные слова в предложении. Главные члены предложения. Понятие «подлежащее». Постановка вопросов к подлежащему. Нахождение в предложении подлежащего. Главные члены предложения.

- Понятие «сказуемое». Постановка вопросов к сказуемому. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения.
- 5. *Повторение 11 часов*. Родственные слова. Главные и второстепенные члены предложения.

Тематическое планирование

No	Название раздела,	Количество	Характеристика основных видов учебной
п/п	темы	часов	деятельности обучающихся
	14332		•
1	П.б	I	класс
1.	Добукварный период	13	Определяют основные цвета у предметов различной окраски. Обводят по шаблону разные предметы. Находят полоски определённого цвета и расположение их по инструкции. Воспроизводят различные сочетания из цветных полосок. Определяют геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг и треугольник. Знакомятся с правилами посадки при письме и правилами пользования письменными принадлежностями. Рисуют контуры знакомых предметов. Пишут наклонные линии. Пишут палочки с закруглением внизу и вверху. Обводят и пишут полуовал. Обводят и пишут овал и прямую палочку с закруглением внизу. Обводят и пишут летли и элементы букв р, у, д. Обводят и пишут элементы. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
2.	Букварный период	82	Обводят элементы букв. Выполняют звукобуквенный анализ. Читают и пишут слова. Составляют буквы из элементов, дописывают недостающие элементы буквы. Пишут прописные и строчные буквы. Читают и пишут изученные буквы. Пишут слоги, слова. Пишут под диктовку усвоенные буквы. Составляют, читают и пишут слова с усвоенными буквами. Пишут предложения с этими словами. Списывают с рукописного текста и с печатного текста предложения. Сравнивают буквы. Знакомятся с правилом написания заглавных букв. Пишут под диктовку усвоенные буквы, слоги и отдельные слова, после предварительного звукобуквенного анализа. Составляют, читают и пишут слова с усвоенными буквами. Узнают буквы по описанию. Выполняют упражнения в написании слов и предложений. Пишут слоги, слова с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости на письме. Знакомятся

			с правилом написания спога ин жи на ша
			с правилом написания слога ши, жи, ча, ща, чу, щу. Списывают с печатного текста. Пишут под диктовку. Составляют и пишут предложения. Различают буквы ж-ш. Пишут слова с этими буквами. Различают буквы и-й. Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой ь. Пишут слов со стечением согласных. Списывают с классной доски и букваря (рукописный и печатный текст) слова, предложения из трёх-четырёх слов. Пишут слова, обозначающие имена людей и клички животных и предложения с этими словами с рукописного и печатного текста. Пишут под диктовку слова и предложения из двух — трёх слов с предварительным анализом. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
3.	Повторение	4	Пишут под диктовку слова и предложения из двух — трёх слов с предварительным анализом. Самостоятельно составляют из букв разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв с последующей записью. Пишут слова с пропущенной буквой. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
		2	класс
1.	Повторение	18	Составляют схему предложения. Учатся распространение предложений. Составляют предложения с данными словами. Делят слова на слоги. Различают сходные по начертанию буквы. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
2.	Звуки и буквы	55	Называют и различают гласные и согласные звуки и буквы. Группируют гласные и согласные звуки и буквы. Делят слова на слоги. Списывают слова по слогам. Определяют количество слогов в слове. Отличают слово от слога. Списывают слова, подчеркивая гласные и согласные буквы. Составляют из 2 -3 слов предложение. Определяют количество слов в предложении. Отличают текст от набора предложений. Составляют из 2-3 предложений текст. Различают ударные и безударные гласные. Выделяют ударный слог в слове. Называют и списывают слова с буквой Ё, определяя

			ударный гласный в слове. Переносят слова с одной строчки на другую. Называют слова, которые нельзя переносить на другую строку. Называют слова с буквой Э. Списывают текст, подчеркивая в словах букву Э. Читают и записывают буквы (и, е, ё, ю, я) и слова с этими буквами. Разделяют слова с этими буквами на слоги. Различают буквы И и Й. Списывают слова с этими буквами и делят их на слоги. Называют, различают, соотносят и группируют согласные звонкие и глухие. Различают звуки Б-П, Д-Т, Г-К, В-Ф, З-С, Ж-Ш, Р-Л. Списывают текст, подчеркивая глухой согласный одной чертой, звонкий – двумя. Дифференцируют свистящие и шипящие согласные звуки. Называют аффрикаты. Определяют твёрдость и мягкость согласных звуков. Группируют твёрдые и мягкие звуки. Списывают предложения и подчеркивают мягкий знак на
			конце слова. Группируют слова с разделительным Ъ и Ь знаком. Пишут текст под диктовку, подчеркивая гласные и согласные звуки. Осознают значимость родного (русского) языка. Самостоятельно
2	Сиоро	31	находят ошибки в своей работе, исправляют их. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
3.	Слово	31	Называют нарисованные на картинках предметы. Подбирают вопрос к этим предметам. Подбирают ряд слов, обозначающих название предметов. Добавляют по вопросам слова по смыслу. Называют слова, отвечающие на вопрос ЧТО? Составляют предложения с этими словами. Выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос ЧТО? Называют слова, отвечающие на вопрос КТО? Составляют предложения с этими словами. Выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос КТО? Составляют предложения с этими словами. Выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос ЧТО? Группируют одушевлённые и неодушевлённые предметы. Пишут картинный диктант, распределяя слова на 2 колонки по вопросам КТО? ЧТО? Называют один предмет и несколько одинаковых предметов. Составляют предложения с этими словами. Сравнивают предметы, находят сходства и различия. Называют обобщающее

l l	спородня группи оппородниту опор Пинка
	слово для группы однородных слов. Пишут
	слова по картинкам, называя одним словом
	то, что изображено. Пишут с большой буквы
	имена и фамилии людей. Пишут с большой
	буквы клички животных. Списывают текст,
	определяя, в каких словах пишется большая
	буква. Называют слова, обозначающие
	действия предметов. Группируют действия
	по признаку их однородности. Называют
	действия, отвечающие на вопрос ЧТО
	ДЕЛАЕТ? Называют действия, отвечающие
	на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? Пишут текст под
	диктовку, подчеркивая слова, обозначающие
	предметы одной чертой, а слова,
	обозначающие действия – двумя.
	Группируют действия по вопросам ЧТО
	ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Группируют
	действия по признаку их однородности.
	Различают предметы по их действиям.
	Списывают действия, отвечающие на вопрос
	ЧТО ДЕЛАЕТ? Согласовывают слова,
	обозначающие действия, со словами,
	обозначающими предметы. Пишут раздельно
	предлоги со словами. Составляют
	предложения с некоторыми предлогами.
	Составляют рассказ по картинке. Составляют
	рассказ из предложений по серии сюжетных
	картинок. Составляют предложения по
	предметной картинке. Составляют
	предложения по сюжетной картинке.
	Эмоционально участвуют в процессе
	общения и совместной деятельности.
4. Предложение 16	Отличают предложение от набора слов.
4. Предложение	Составляют из 3-4 слов предложение.
	Определяют количество слов в предложении.
	÷ .
	Выделяют предложение из текста.
	Составляют из 3-4 предложений текст.
	Правильно оформляют начало и конец
	предложения. Пишут текст под диктовку.
	Отличают текст от набора предложений.
	Составляют предложений по вопросу КТО
	ЧТО ДЕЛАЕТ? Составляют предложения по
	картинкам. Составляют предложения на тему
	«Зимние забавы». Составляют предложения
	из слов, данных в нужной форме вразбивку.
	Находят границы предложений в тексте.
	Составляют схему предложения. Отличают
	распространённое предложение от

5.	Повторение	16	нераспространённого. Добавляют в предложения признаки предмета. Списывают предложения, группируя их на распространённые и нераспространённые. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности. Различают звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Вставляют мягкий знак (ь) на конце, в словах с пропущенными буквами. Пишут большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных. Правильно записывают предложения. Называют слова, обозначающие предметы и действия предметов. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.	
	т		класс	
1.	Повторение	14	Употребляют простые предложения. Упражняются в оформлении начала предложения. Упражняются в составлении предложений по картинкам, вопросам. Составляют предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделяют предложения из речи и текста. Разделяют сплошной текст на отдельные предложения. Составляют и записывают предложения по картинкам. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.	
2.	Звуки и буквы	82	Называют по порядку буквы русского алфавита. Различают гласные и согласные звуки и буквы. Выделяют гласные в словах. Выделяют гласные «Ю», И, Е, Ё, Я, Э в начале слова и после гласных. Правильно ставят знак ударения. Выделяют гласные ударные и безударные. Упражняются в восстановлении пропущенных слогов в словах. Составляют слова по схемам. Делят слова на слоги. Переносят части слова при письме. Правильно переносят слова по слогам. Различают на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные. Различают твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Упражняются в выделении гласных после твёрдых и мягких согласных. Сравнивают пара слов с «ь» и без «ь» на конце и в середине слова по смыслу,	

			произношению и написанию. Обозначают
			мягкость согласных на письме буквами е, ё,
			ю, я, и, ь. Применяют на письме правило
			написания гласных после шипящих.
			Упражняются в выделении парных звонких и
			глухих согласных на конце слова. Переносят
			слова с разделительным мягким знаком.
			Эмоционально участвуют в процессе
			общения и совместной деятельности.
3.	Слово	17	Различают по вопросам Кто? Что? слова
			обозначающие предметы. Правильно пишут
			имена людей, клички животных, названия
			городов, сел, деревень, улиц. Выделяют
			слова, обозначающие действия предметов и
			отвечающие на вопросы Что делает? Что
			=
			делал? Что будет делать? Раздельно пишут
			предлоги со словами. Составляют
			предложения по картинкам, схемам и словам,
			данных вразбивку. Составляют рассказ по
			вопросам. Составляют рассказ по серии
			картин. Эмоционально участвуют в процессе
			общения и совместной деятельности.
4.	Предложение	14	Составляют предложения со вставлением
	Tip oppression	1.	пропущенных слов. Согласовывают слова в
			предложении. Составляют предложения из
			1 -
			слов, данных вразбивку. Выделяют главные
			члены предложения: подлежащее, сказуемое.
			Составляют рассказ по картинкам и схемам.
			Эмоционально участвуют в процессе
			общения и совместной деятельности.
5.	Повторение	9	Записывают предложения со вставкой
			пропущенных букв. Записывают
			предложения со вставкой пропущенных слов.
			Изменяют слова по образцу. Эмоционально
			участвуют в процессе общения и совместной
		1,	деятельности. класс
1	Порторому	10 ч	T =:
1.	Повторение	104	Составляют простое предложение.
			Составляют предложения с употреблением
			слов в косвенных падежах по вопросам.
			Выделяют окончание слова. Составляют
			предложения из слов, данных в начальной
			форме. Составляют рассказ по плану.
			Составляют предложения из слов данных
			вразбивку. Составляют предложения, заменяя
			картинки словами. Эмоционально участвуют
			1 - ·
			в процессе общения и совместной
			деятельности.

	I n -		
2.	Звуки и буквы	56	Называют по порядку буквы русского алфавита. Различают гласные и согласные звуки и буквы. Учатся правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине слова. Правильно переносят слова. Применяют правило написания гласных после шипящих. Различают звонкие и глухие согласные. Применяют правило написания парных согласных на конце и в середине. Правильно ставят ударение в слове. Учатся находить ударную и безударную гласную. Подбирают проверочные слова по образцу. Заучивают слова с непроверяемыми безударными гласными. Различают слова с непроверяемой и проверяемой безударной гласной. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
3.	Слово	38	Учатся выделять в тексте слова,
			обозначающие предметы, действия
			предметов, признаки предметов. Ставят
			вопросы к словам, обозначающие названия
			предметов, действиям предметов, признакам
			предметов. Дополняют предложения
			словами. Учатся образовывать слова,
			обозначающие признаки предметов.
			Изменяют слова, обозначающие признаки, по вопросам. Характеризуют предметы по
			вопросам. Характеризуют предметы по определенным признакам (по размеру,
			форме, цвету, по внешности, характеру,
			температуре, погодным явлениям). Пишут
			большую букву в именах, отчествах,
			фамилиях людей, кличках животных, в
			именах стран, городов, деревень, сёл, улиц.
			Выделяют предлоги в предложении.
			Усваивают написание предлогов со словами.
			Учатся различать слова, в которых согласные
			произносятся с гласными вместе или
			раздельно (употребление ъ знака). Находят в тексте родственные слова. Выделяют корень.
			Выделяют корень в однокоренных словах.
			Составляют рассказ по серии сюжетных
			картинок и опорным словам. Составляют и
			записывают рассказ с данными словами.
			Составляют рассказ по вопросам. Составляют
			и записывают рассказ по плану. Составляют
			рассказ по серии сюжетных картинок.
			Эмоционально участвуют в процессе
			общения и совместной деятельности.

Предложение	21	Разделяют текст на предложения. Оформляют
		предложения на письме. Составляют
		предложения из слов и словосочетаний.
		Учатся распространять предложения.
		Различают виды предложений по интонации.
		Выделяют главные и второстепенные члены
		предложения. Эмоционально участвуют в
		процессе общения и совместной
		деятельности.
Повторение	11	Дополняют предложения словами.
		Распространяют предложения. Составляют и
		записывают рассказ по плану. Эмоционально
		участвуют в процессе общения и совместной
		деятельности.
Итого	507	
	Повторение	Повторение 11

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания			
Программы				
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 -4 классы / под ред. В. В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, - 2006 192с.				
Учебники				
 ✓ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2016144с. ✓ Якубовская, Э.В., Павлова, Н.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2016 175 с. ✓ Аксенова, А.К., Галунчикова, Н.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2016. – 237 с. ✓ Аксенова, А.К., Галунчикова, Н.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2016. – 271 с. 				
Рабочие тетради				
 ✓ Якубовская. Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. В 2-х ч М.: Просвещение, 2016. – 64с. ✓ Аксенова, А.К., Галунчикова, Н.Г., Якубовская, Э.В. Читай, думай, пиши! Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. В 2-х ч М.: Просвещение, 2016. – 46с. ✓ Аксенова, А.К., Галунчикова, Н.Г., Якубовская, Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. В 2-х ч М.: Просвещение, 2016. – 46с. 				
Дидактические материалы				
Якубовская, Э.В. Русский язык. Дидактический материал. 2 класс: пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида М.: Просвещение, 2009 63с.				
Печатные пособия				
Алфавит. Лента букв Таблицы по темам.				
Методические пособия для учителя				
 ✓ Аксенова, Л.К Комарова, С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации М.: «Просвещение», 2016. – 56с. 				

✓ Аксенова, А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов дефектологических факультетов педвузов / А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. — М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2011. — 335с.