Приложение № _____

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Специальная школа № 20»
_____ Е. А. Курбатова
«30 » августа 2016г.

Программа принята
решением педагогического
совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

5-9 классы

Вариант 1

Автор - составитель:
Старикова Л.В.,
учитель русского языка

Новокузнецк, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоениям АООП МКОУ «Специальная школа № 20», на основе программы формирования базовых учебных действий с учетом Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией В. В.Воронковой; в двух сборниках; Сборник1 – Гуманитарный издательский центр « Владос», 2012г. – 223 с.

Цели программы:

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающимися возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Структура программы представлена следующими разделами:

5 класс

Повторение - 20 часов

- Предложение -6 часов
- Звуки и буквы -14 часов

Слово -136 часов

- Состав слова 42 часа
- Части речи - 6 часов
- Имя существительное - 88 часов

Предложение -4 часов

Повторение пройденного за год. Связная речь. -10 часов

6класс

Повторение - 13 ч.

- Предложение - 6ч.
- Звуки и буквы -7 ч.

Слово – 92 часа

- Состав слова - 18 часов
- Имя существительное – 27 часов
- Имя прилагательное - 47 часов

Предложение – 18 часов

Повторение пройденного за год. Связная речь -13 часов

7 класс

Повторение - 13 часов

Слово – 101 часа

- Состав слова – 20 часа
- Имя существительное – 20 часов
- Имя прилагательное -20 часов
- Местоимение – 14 часов
- Глагол – 27 часов

Предложение – 14 часов

Повторение пройденного за год. Связная речь -8 часов

8 класс

Повторение - 7 часов

Слово - 98 часов

- Состав слова - 15 часов
- Имя существительное -18 часов
- Имя прилагательное - 14 часов
- Личные местоимения - 15 часов
- Глагол - 36 часов

Предложение - 19 часов

Повторение пройденного за год. Связная речь - 12 часов

9 класс

Повторение - 8 часов

Звуки и буквы – 10 часов

Слово – 88часов

- Состав слова-13 часов
- Имя существительное -13 часов
- Имя прилагательное – 8 часов
- Личные местоимения 9 часов
- Глагол – 19 часов
- Имя числительное -9 часов
- Наречие – 9 часов
- Части речи – 8 часов

Предложение -19 часов

Повторение пройденного за год. Связная речь – 11 часов

Основное внимание при изучении русскому языку уделено развитию коммуникативно-речевым навыкам и коррекции недостатков мыслительной деятельности обучающихся с интеллектуальными недостатками.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность. Уроки русского языка в специальной (коррекционной) школе позволяют создать

необходимую основу для речевого развития школьников, повысить их коммуникабельность, способствуют социальной адаптации, предусматривают формирование у обучающихся навыков последовательного изложения мыслей в устной и письменной форме на основе изучения элементарных сведений по грамматике. Изучение грамматики носит практический характер. В работе над грамматическими темами заучивание терминологии и формулировки грамматических понятий сокращены до минимума. Однако, то немногое, что подлежит освоению обучающимися, должно быть освоено ими прочно и в то же время осмысленно. Только в таком случае грамматика может служить средством развития и коррекции речевого развития школьников с интеллектуальными нарушениями. Выполняя разнообразные письменные работы, отвечая на вопросы учителя, обучающиеся средних классов, оказываются перед необходимостью решать практические грамматические задачи. Это вызывает у учеников большие, подчас непреодолимые затруднения. Трудности школьников объяснятся не столько забыванием материала, сколько неумением точно актуализировать именно те знания, которые нужны для решения данной конкретной практической задачи. В основе такой актуализации лежит тонкое отграничение в той или другой степени сходного с ними материала, сохраняющегося в памяти обучающихся.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность учебного предмета реализуется через словесно-практический характер. Дети осваивают умения слушать учителя, товарищей и адекватно реагировать на них, самостоятельно вступать в речевые контакты с людьми, особенно интенсивно происходит развитие словаря и связной речи.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных упражнений и дидактических игр. Речевое и коммуникативное развитие ребёнка с нарушением интеллекта идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построено с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения, имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- ✓ Фронтальная;
- ✓ Самостоятельная работа;
- ✓ Практический метод;
- ✓ Контрольное списывание;
- ✓ Объяснительно-иллюстративный метод.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Данный предмет изучается с 5 по 9 класс.

Для успешности изучения предмета добавлен 1 час в неделю в 5 классе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на углубление знаний обучающихся.

Общий объем учебного времени в 5-9 классах составляет 714 часов. В 5 классе составляет - 170 часов, при нагрузке 5 часов в неделю; в 6 классе – 136 часов, при нагрузке 4 часа в неделю; в 7 классе – 136 часов, при нагрузке 4 часа в неделю; в 8 классе составляет 136 часов, при нагрузке 4 часа в неделю; в 9 классе – 136 часов, при нагрузке 4 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
2) коммуникативно – речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3) овладение основами грамотного письма;
4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико – орфографических умений для решения практических задач.

5 класс

<u>Минимальный уровень:</u>

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

6 класс Минимальный уровень:

- обозначение звуков буквами на письме;
- составление простых распространённых и нераспространённых предложений;
- пользование словарём;
- определение и выделение частей слова;
- нахождение имени существительного в тексте;
- написание заявления, расписки (с помощью педагога);
- нахождение способов проверки написания гласных и согласных в корне слова;
- нахождение в тексте имени существительного;
- пользование орфографическим словарём (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- правильное обозначение звуков буквами на письме;
- нахождение группы родственных слов (несложные случаи);
- написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами предложения;
- связное устное и письменное (по плану) высказывание;
- пользование орфографическим словарём;
- написание объявления, заметки;
- нахождение способов проверки написания гласных и согласных в корне слова;
- определение частей речи по их грамматическим признакам, нахождение их в тексте.
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (40-45 слов);

7 класс Минимальный уровень

- нахождение наиболее распространенных правил правописания слов;
- определение главных и второстепенных (без конкретизации) членов предложения;
- определение частей речи по их грамматическим признакам;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- разбор слова по составу.
- различение частей речи.
- составление простых распространенных предложений с однородными членами (с помощью учителя);
- пользование орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень

- применение правил правописания слов на письме;
- определение главных и второстепенных (без конкретизации) членов предложения;
- классифицировать части речи, определение их значения.
- разбор слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- классифицировать части речи.

письмо изложений повествовательных текстов после предварительного разбора (до 40 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания по плану после предварительного коллективного разбора темы (35-40 слов);
- построение простых распространенных предложений с однородными членами, сложных предложение.
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (45-50 слов);

- пользование орфографическим словарем.
- использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- связно высказываться устно и письменно.
- употребление простых распространенные предложений с однородными членами в устной и письменной речи.
- оформление деловых бумаг.

8 класс

Минимальный уровень:

- нахождение наиболее распространенных правил правописания слов;
- определение главных и второстепенных (без конкретизации) членов предложения;
- определение частей речи по их грамматическим признакам;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- разбор слова по составу.
- различение частей речи.
- составление простых распространенных предложений с однородными членами (с помощью учителя);

- пользование орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- определение значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу ;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 50 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (40-50 слов).

9 класс

<u>Минимальный уровень:</u>

- дифференциация отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- дифференциация значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета

5 класс

Повторение.
Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.
Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.
Практические упражнения на составление предложений. Обобщение по теме: «Предложение».

Звуки и буквы
Звуки и буквы в русском языке. Алфавит. Звуки гласные и согласные.
Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами Ь,Е,Ё,Ю,Я.
Разделительный мягкий знак. Правописание мягкого знака.
Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
Правописание безударных гласных в корне слова.
Проверка написания безударных гласных в корне слова путем изменения формы слова. Словарный диктант. Повторение по теме: «Звуки и буквы».
Обобщение изученного по теме: «Звуки и буквы»
Диктант по теме: «Звуки и буквы». Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы». Письмо по памяти.

Слово
Состав слова.
Родственные слова. Корень слова и однокоренные слова. Образование однокоренных слов.
Составление рассказа по рисунку. (с. 42 упр. № 65). Окончание. Практические упражнения по написанию окончаний в слове. Приставка. Образование слов с помощью приставок.
Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Разбор слов по составу.
Правописание безударных гласных в корне слова. Сравнение безударных гласных с ударными гласными. Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.
Обобщение по теме: «Безударные гласные в корне слова». Правописание безударных гласных в корне слова. Составление рассказа по вопросам и иллюстрации. Практические упражнения в написании безударной гласной в корне. Словарный диктант. Написание изложения. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Письмо по памяти. Практические упражнения правописании звонких и глухих согласных в корне слова. Обобщение по теме: «Правописание звонких и глухих согласных в корне». Правописание сомнительных согласных в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Практические упражнения в написании слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Обобщение изученного по теме: «Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов. Буква Ъ после приставок. Практические упражнения на правописание Ъ после приставок.
Повторение по теме: «Приставка и предлог». Контрольное списывание по теме: «Приставка и предлог». Деловое письмо. Записка. Диктанты по изученным темам. Работа над ошибками по темам.

Части речи
Общее понятие о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Упражнение на определение частей речи. Контрольный диктант за первое полугодие
Составление рассказа по теме: «Зима в окно стучится». (упр. 160) Работа с деформированным текстом.

Имя существительное
Имя существительное как часть речи. Образование имен существительных.
Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Имена существительные собственные и нарицательные.
Правописание собственных имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Обобщение по теме: «Имя существительное». Упражнения на определение частей речи. Понятие о роде существительных. Существительные м.р., ж.р., с.р.. Составление рассказа с последующей записью по плану «Чудеса Нового года». Правописание имен существительных ж.р. с шипящей на конце. Письмо по памяти. Правописание имен существительных м.р. с щипящей на конце. Адрес на конверте. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж.
Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.
Обобщение изученного о падежах. Работа с деформированным текстом. Понятие о склонение существительных. Первое склонение существительных. Падежные окончания существительных 1 –го склонения. Второе склонение существительных. Словарный диктант. Нахождение существительных 2-го склонения в тексте. Третье склонение существительных. Письмо по памяти. Нахождение существительных 3-го склонения в тексте. Практические упражнения на различение существительных 1,2,3 –го склонения. Обобщение по теме: «Склонение существительных». Правописание окончаний существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Ударные падежные окончания существительных. Падежные окончания существительных 1 – го склонения ед. числа. И.п. имен существительных 1 –го склонения. Р.п. имен существительных 1 –го склонения. Д.п имен существительных 1 –го склонения. В.п. имен существительных 1 –го склонения. Т.п. имен существительных 1-го склонения. П.п. имен существительных 1 –го склонения. Практические упражнения на определение падежей в тексте. Повторение изученного о правописании окончаний существительных в единственном числе. Деловое письмо. Поздравительная открытка. Обобщение изученного о правописании о правописании окончаний существительных 1 – го склонения. Составление рассказа по рисунку. (упр. 291). Второе склонение имен существительных. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения в ед. числе.И.п. имен существительных 2 – го склонения. Р.п. имен существительных 2-го склонения. Практические упражнения в написании окончаний существительных в Р.п.2 – го склонения. Д.п. имен существительных 2-го склонения. Практические упражнения в написании окончаний существительных в Д.п. 2 – го склонения. В.п. имен существительных 2 –го склонения. Практические упражнения в написании окончаний существительных в В.п.2 – го склонения. Т.п. имен существительных 2-го склонения. Практические упражнения в написании окончаний существительных в Т.п.2 – го склонения. П.п. имен существительных 2-го склонения. Практические упражнения на правописание окончаний существительных 1-го и 2-го склонений в П.п. Повторение изученного по теме: «Второе склонение имен существительных». Самостоятельная работа по теме: «Второе склонение имен существительных». Работа с деформированным текстом.
Деловое письмо. Письмо. Третье склонение имен существительных в единственном числе. И.п. имен существительных 3-го склонения.Р.п., Д.п,П.падежи имен существительных 3-го склонения. Практические упражнения на правописание окончаний существительных 3-го склонения в Р.п.,Д.п.,П.п. В.п. имен существительных 3-го склонения. Письмо по памяти.
Практические упражнения на правописание окончаний существительных 3-го склонения в В.п. Практические упражнения на правописание окончаний существительных 3-го склонения в В.п. Т.п. имен существительных 3-го склонения. Написание изложения

«Лекарство от кашля». Упражнения на правописании окончаний имен существительных 1,2,3- го склонений.
Обобщение по теме: «1,2,3 склонение имен существительные в единственном числе».
Правописание окончаний имен существительных. Диктанты по изученным темам. Работа над ошибками по изученным темам.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения без союзов. Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами. Деловое письмо. Написание письма. Работа с деформированным текстом. Составление схем к предложениям. Обобщение по теме: «Предложение». Диктант по теме: «Повторение о предложении». Работа над ошибками по теме: «Повторение о предложении».
Написание изложения «Застежка для одежды».

Повторение пройденного за год. Связная речь.

Состав слова. Годовой контрольный диктант по пройденному материалу.
Работа над ошибками по теме: «Повторение за год». Правописание собственных имен существительных. Составление рассказа по плану(упр.403). Правописание парных согласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание окончаний имен существительных 1 -го склонения. Составление рассказа по опорным словам.
Правописание окончаний имен существительных 2 -го склонения. Правописание окончаний имен существительных 3 -го склонения. Знаки препинания при написании однородных членов предложения. Описание картины А. Аверина «Люблю я лето за цветы и свет» по плану и опорным словам. Повторение изученного за год.

6 класс

Повторение.
Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения.
Знаки препинания при однородных членах предложения без союзов. Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами. Составление сжатого пересказа.

Звуки и буквы.
Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
Правописание слов с разделительным ь знаком. Двойные и непроизносимые согласные
Обобщение изученного по теме «Предложение». Диктант по теме «Предложение».
Работа над ошибками по теме: «Предложение». «Однокоренные слова».

Слово
Состав слова.
Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Практические упражнения закрепление пройденного материала.
Составление рассказа, по опорным словам, к данному плану «История жёлтого листика».
Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Практические упражнения закрепление пройденного материала. Приставка и предлог. Разделительный ъ знак.
Единообразное написание приставок на согласную. Практическая работа по пройденному материалу. Объявление. Повторение изученного материала по теме: «Состав слова».

Закрепление изученного материала по теме: «Состав слова».Диктант по теме: «Состав слова». Работа над ошибками по теме «Состав слова». Работа с деформированным текстом.

Имя существительное

Грамматические признаки имён существительных. Имена собственные и нарицательные. Правописание существительных мужского и женского рода. Склонение существительных в единственном числе. Падежи имён существительных в единственном числе.

Три склонения имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.

Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения.

Закрепление изученного о правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения. Обобщение изученного о правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения. Именительный и винительный падежи множественного числа. Деловое письмо: «Письмо другу». Дательный падеж имён существительных множественного числа. Творительный падеж имён существительных множественного числа.

Родительный падеж имён существительных множественного числа. Диалог. Составление рассказа. Правописание существительных в родительном падеже с основой на шипящую. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. Закрепление изученного по теме «Имя существительное». Диктанты по изученным темам. Работа над ошибками по темам.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Имена прилагательные мужского рода. Имена прилагательные женского рода. Имена прилагательные среднего рода. Изложение по плану. Практические упражнения на определение рода имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.

Согласование имён существительных с именами прилагательными. Закрепление изученного о прилагательных. Обобщение изученного о прилагательных. Склонение прилагательных мужского рода в единственном числе. Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Практическая работа на правописание окончаний имён прилагательных. Дательный падеж имён п прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Написание изложения «Дятел».

Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Правописание окончаний имён прилагательных в творительном падеже. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных в предложном падеже. Закрепление изученного о правописании окончаний имён прилагательных. Обобщение изученного о правописании окончаний имён. Заметка в газету. Экскурсия в парк: приметы весны. Склонение имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи прилагательных женского рода. Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.

Описание храма Христа Спасителя. Винительный падеж прилагательных женского рода.

Закрепление изученного о правописании окончаний имён прилагательных женского рода.
Изложение «Вертолёт». Обобщение изученного о правописании окончаний имён прилагательных женского рода. Работа с деформированным текстом. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи прилагательных множественного числа. Правописание окончаний прилагательных в родительном и предложном падежах множественного числа. Дательный и творительный падежи прилагательных множественного числа. Правописание окончаний прилагательных в дательном и творительном падежах множественного числа.
Описание картины «Серый волк». Закрепление изученного о прилагательном. Обобщение изученного о правописании окончаний прилагательных множественного числа. Работа с деформированным текстом.

Предложение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами предложения.
Главные и второстепенные члены предложения.Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения без союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения с союзами А, НО. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения с одиночными союзами. Сложные предложения.
Отличие простых предложений от сложных. Главные и второстепенные члены предложения.
Знаки препинания в сложных предложениях. Практические упражнения на постановку знаков препинания в сложные предложения. Составление рассказа по картинкам и схемам по данному началу. Обращение. Знаки препинания при обращении. Практические упражнения на постановку знаков препинания при обращении. Закрепление изученного о предложении.
Диктант по изученным темам. Работа над ошибками по темам.

Повторение пройденного за год. Связная речь.

Простые предложения. Сложные предложения. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Главные и второстепенные члены предложения. Состав слова. Разбор слов по составу. Обобщение изученного материала. Диктант по теме: «Повторение». Работа над ошибками по теме «Повторение». Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание безударных окончаний существительных. Правописание безударных окончаний прилагательных. Практические упражнения на правописание окончаний прилагательных. Повторение изученного материала за год. Обобщение изученного материала за год.

7 класс

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространенные.
Простые предложения с однородными членами.
Перечисление без союзов в предложении с однородными членами.
Перечисление с одиночным союзами, союзами, а, но. Письмо по памяти.
Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но. Практические упражнения в написании сложных предложений с союзами и, а, но.
Работа по репродукции картины Н.П. Богданова – Бельского «Новые хозяева» Письменные ответы на вопросы. Обобщение по темам: «Простые и сложные предложения».
Диктант по темам: «Сложные и простые предложения».
Работа над ошибками. Упражнения в написании сложных предложений с союзами и, а, но.
Составление рассказа «Осенние грусти» по серии картинок.

Состав слова

Состав слова. Корень слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне.

Безударные гласные в корне. Проверяемые и проверочные слова. Письмо по памяти.

Звонкие и глухие согласные в корне. Практические упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные в корне. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов. Изложение по составленному плану «Город Мышкин».

Гласные и согласные в приставках. Разделительный ъ. после приставок.

Приставка и предлог. Краткое изложение по вопросам «Лорд и зайчишка».

Обобщение по теме: «Состав слова». Диктант по теме: «Состав слова».

Работа над ошибками по теме: «Состав слова». Деловое письмо: Объяснительная записка.

Сложные слова. Правописание сложных слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов, приставках. Сочинение по картине В. Перова «Охотники на привале» с дополнением событий.

Имя существительное

Части речи. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные.

«Ь» после шипящих на конце имён существительных. Письмо по памяти.

Склонение имён существительных в единственном числе.

Определение падежа имён существительных в единственном числе.

Три склонения имен существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных1-го склонения единственного числа.

Правописание безударных окончаний имен существительных2-го склонения единственного числа. Правописание безударных окончаний имен существительных3-го склонения единственного числа. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Упражнения на правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Правописание родительного падежа существительных во множественном числе с основой на шипящую.

Правописание родительного падежа существительных во множественном числе.

Правописание имен существительных во множественном числе.

Деловое письмо: заявление (о приеме на работу). Имя существительное. Склонение имен существительных. Обобщение по теме: «Имя существительное». Диктант по теме: «Имя существительное». Работа над ошибками. Правописание имен существительных во множественном числе.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи.

Род, число, падеж прилагательного. Склонение имён прилагательных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Письмо по памяти. Обобщение по теме: «Имя существительное, имя прилагательное». Диктант по теме: «Имя существительное, имя прилагательное».

Работа над ошибками по теме: «Имя существительное, имя прилагательное».

Упражнения в склонение имен прилагательных в единственном числе.

Изложение по легенде с опорой на сделанную запись.

Склонение имён прилагательных женского рода.

Практические упражнения в склонении имен прилагательных женского рода.

Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Практические упражнения в склонении имен прилагательных во множественном числе.

Практические упражнения в определении окончаний по вопросу.

Практические упражнения в склонении прилагательных.
Сочинение на тему: «Каков мастер, такова и работа».
Согласование имен прилагательных с существительными.
Обобщение по теме: «Имя прилагательное».
Диктант теме: «Имя прилагательное».
Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Деловое письмо. Сочинение на основе личных наблюдений «Мой сосед по парте».
Местоимение
Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.
Личные местоимения единственного и множественного числа.
Личные местоимения 1, 2, 3 лица.
Склонение и правописание местоимений 1 лица.
Раздельное написание предлогов с местоимениями.
Склонение и правописание местоимений 2 лица единственного числа.
Склонение и правописание местоимений 2 лица множественного числа.
Склонение и правописание местоимений 3 лица единственного числа. Письмо по памяти.
Склонение и правописание местоимений 3 лица множественного числа.
Правописание местоимений 3 лица с предлогами.
Сочинение от имени молодого солдата.
Обобщение по теме: «Местоимение».
Диктант по теме: «Местоимение».
Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Упражнения в склонении и местоимений.
Глагол
Глагол. Понятие о глаголе.
Изменение глаголов по временам.
Практические упражнения в определении по вопросам глаголов по временам.
Изменение глаголов по числам.
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
Единственное и множественное число глаголов.
Упражнения в изменении глаголов прошедшего времени по родам и числам.
Изменение глаголов по числам. Словарный диктант.
Обобщающие упражнения в изменении глаголов прошедшего времени по родам и числам.
Обобщение по темам: «Местоимение»,
«Глагол».
Диктант по темам: «Местоимение»,
«Глагол».
Работа над ошибками по темам: «Местоимение», «Глагол». Деловое письмо: заявление о приёме на работу.
Работа по репродукции картины И. И. Левитана «Вечерний звон.» Описание картины с помощью глаголов.
Не с глаголами. Письмо по памяти.
Практические упражнения в правописании частицы не с глаголами. Письмо по памяти.
Изменение глаголов по лицам.
Изменение глаголов по лицам. Глаголы 1 лица.
Изменение глаголов по лицам. Глаголы 2 лица.
Изменение глаголов по лицам. Глаголы 3 лица.
Глаголы на -ся, сь.
Правописание окончаний глаголов во втором лице единственного числа.
Практические упражнения на правописание окончаний глаголов во втором лице единственного числа.
Правописание глаголов в 3 лице.
Правописание глаголов на – тся и существительных на –ца.

Обобщение по теме: «Глагол»
Диктант по теме: «Глагол».
Работа над ошибками по теме: «Глагол». Работа по репродукции картины В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами. Написание сочинения по картине.
Предложение
Простое и сложное предложение.
Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.
Простое предложение с однородными членами.
Главные и второстепенные члены в качестве однородных
Распространенные однородные члены предложений.
Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но.
Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и.
Знаки препинания при однородных членах. Письмо по памяти.
Изложение по повести В. Катаева «Сын полка» с опорой на сделанную запись.
Диктант по теме: «Предложение».
Работа над ошибками по теме: «Предложение».
Знаки препинания в предложениях.
Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.
Обращение.
Знаки препинания при обращении.
Деловое письмо: объявление, объявление –приглашение, объявление –сообщение.
Повторение пройденного за год
Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов.
Работа по репродукции картины И. А. Айвазовского «Девятый вал». Письменные ответы на вопросы.
Контрольный диктант за год.
Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных.
Работа по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору». Запись текста с включением в него прилагательных.
Склонение личных местоимений
Правописание глаголов.
Простое и сложное предложение.

8 класс

Простое и сложное предложение.
Сложное предложение с союзами А, НО, И и без союзов. Письмо по памяти.
Однородные члены предложения.
Обобщение изученного по теме: «Предложение».
Диктант по теме: «Предложение».
Работа над ошибками. Деловое письмо. Объяснительная записка.
Слово
Состав слова
Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.
Разбор слова по составу.
Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корне слова.
Образование слов с помощью приставок и суффиксов.
Гласные и согласные в приставках.
Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-,под-,от-). Письмо по памяти.

Приставка и предлог. Отличие приставки от предлога.
Сложные слова, их правописание.
Обобщение по теме: «Состав слова».
Диктант по теме «Состав слова».
Работа над ошибками по теме «Состав слова». Деловое письмо. Автобиография.

Имя существительное
Имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения. Дифференциация в предложении.
Основные грамматические категории имени существительного. Имя существительное собственное и нарицательное.
Имена существительные в единственном числе с шипящей на конце.
Склонение имён существительных в единственном числе. Письмо по памяти.
Ударные и безударные окончания имен существительных.
Правописание падежных окончаний имен существительных множественного числа.
Существительные с шипящей на конце. Словарный диктант.
Обобщение по теме: «Имя существительное».
Диктант по теме: «Имя существительное».
Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес на конверте.
Упражнения в правильном употреблении существительных в Р. п. множественного числа
Несклоняемые имена существительные.
Сочинение по данному плану «Лес».
Имя прилагательное
Основные грамматические признаки имени прилагательного.
Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.
Правописание родовых окончаний имен прилагательных.
Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.
Притяжательные прилагательные.
Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода на –ий,-ье.
Склонение имен прилагательных женского рода на – ья.
Склонение имен прилагательных во множественном числе на – ьи.
Обобщение по теме: «Имя прилагательное».
Диктант по теме: «Имя прилагательное
Работа над ошибками по теме : «Имя прилагательное» Упражнения в склонение имен прилагательных.
Местоимение
Местоимение как часть речи. Значение личных местоимений.
Лицо и число местоимений.
Местоимение 3-го лица. Словарный диктант.
Контрольный диктант за I полугодие по темам: «Части речи».
Склонение местоимений 1 лица.
Склонение местоимений 2 лица.
Склонение местоимений 3 лица.
Работа над ошибками по теме: «Части речи» Правописание личных местоимений.
Правописание местоимений с предлогами. Письмо по памяти.
Правописание личных местоимений 3 –го лица.
Обобщение по теме: Местоимение».
Диктант за по теме: «Местоимение».
Работа над ошибками. Деловое письмо. Заявление.
Сочинение по плану «Находка».
Глагол
Глагол как часть речи. Основные признаки глагола. Значение глаголов в речи.

Неопределённая форма глагола.
Правописание шипящих на конце слова. Письмо по памяти.
Составление рассказа с использованием глаголов.
Изменение глаголов по временам.
Прошедшее время глагола. Род и число.
Сочинение на тему: «Как я однажды пообедал».
Правописание НЕ с глаголами.
Изменение глаголов по лицам и числам.
Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.
Глаголы 3-го лица. Глаголы на – ться, тся. Словарный диктант.
Обобщающие упражнения по теме: «Глагол»
Диктант по теме: «Глагол».
Работа над ошибками по теме: «Глагол». Сжатое изложение по вопросам «Рыба - прилипала».
Изменение глаголов по лицам и числам.
Глаголы I и II спряжения.
Сочинение по картине А. А. Митрофанова «Утро на берегу озера».
Правописание личных окончаний глаголов.
Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.
Глаголы II спряжения.
Глаголы I спряжения. Практические упражнения в определении спряжения.
Различение глаголов I и II спряжения.
Правописание безударных личных окончаний глаголов 3-го лица.
Способы проверки безударных окончаний глаголов. Словарный диктант.
Обобщение по теме: «Спряжение глаголов».
Диктант по теме: «Спряжение глаголов».
Работа над ошибками по теме: «Спряжение глаголов». Деловое письмо. Анкета. Написание письма.
Изложение «Жучка».
Сочинение по данному плану «Случай на рыбалке».
Предложение
Простое предложение. Распространенные и нераспространенные предложения.
Простое предложение с однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.
Знаки препинания при обращении.
Подробное изложение «Прививка от укуса».
Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.
Сравнение простых предложений с однородными членами предложения, соединенными союзами и, а ,но со сложными предложениями с теми же союзами.
Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. Постановка знаков препинания перед этими словами.
Обобщение по теме: «Предложение».
Диктант по теме: «Предложение».
Работа над ошибками. Деловое письмо. Объявление.
Изложение «Вечный свет подвига».
Повторение изученного за год
Правописание приставок.
Правописание гласных и согласных букв в корне слова.
Правописание окончаний различных частей речи.
Простые предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения.
Контрольный диктант за год.

Работа над ошибками. Обращение. Знаки препинания при обращении.
Сложные предложения с союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.

9 класс

Простое предложение. Распространенные и нераспространенные предложения.
Простое предложение с однородными членами
Обращение.
Сложные предложения без союзов и с союзами и, а, но.
Сложные предложения со словами что, чтобы, потому что, где, когда, который
Обобщение по теме: «Предложение».
Диктант по теме: «Предложение».
Работа над ошибками по теме «Предложение».
Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные
Разделительный Ъ и Ь знаки.
Звонкие и глухие согласные.
Правила правописания ударных и безударных гласных.
Правила правописания парных звонких и глухих согласных.
Практические упражнения на правописание разделительного ъ и ь.
Практические упражнения по теме: «Звуки и буквы».
Обобщение по теме: «Звуки и буквы».
Диктант по теме: «Звуки и буквы».
Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы». Деловое письмо: объявление.
Состав слова. Однокоренные слова.
Правописание слов с ударными гласными в корне слова.
Работа с иллюстрациями к рассказу «После бала». Составление рассказа по вопросам.
Правописание приставок.
Правописание приставок без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).
Тренировочные упражнения на правописание приставок без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).
Правописание приставок об-, от-, под-, с-. Работа с деформированным текстом.
Сложные слова. Образование сложных слов.
Сложносокращенные слова.
Обобщение по теме «Состав слова». Составление диалога с помощью данных слов.
Контрольный диктант по теме: «Состав слова».
Работа над ошибками по теме «Состав слова»
Деловое письмо. Расписка.
Имя существительное. Роль существительного в предложении.
Значение предметности имени существительного.
Грамматические признаки имени существительного.
Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.
Склонение имен существительных. Словарный диктант.
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.
Существительные с шипящей на конце.
Письменный пересказ по коллективно составленному плану.
Несклоняемые имена существительные.
Обобщающий урок по теме: «Имя существительное».
Диктант по теме: «Имя существительное».

Работа над ошибками по теме: «Имя существительное». Деловое письмо: заметка.
Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи
Согласование имен прилагательных с именем существительным.
Правописание безударных окончаний имен прилагательных.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных на –ий,-ья,-ье,-ьи.
Практические упражнения на правописание падежных окончаний имен прилагательных на –ий,-ья,-ье,-ьи.
Описание внешности человека по картине П.Корина. «Александр Невский».
Обобщающий урок по теме: «Имя прилагательное».
Диктант по теме: «Имя прилагательное».
Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное».
Деловое письмо. Объяснительная записка
Личное местоимение как часть речи.
Лицо и число личных местоимений.
Склонение личных местоимений.
Личные местоимения с предлогами.
Правописание личных местоимений 3-го лица. Самостоятельная работа по теме: «Личные местоимения».
Сочинение на тему: «Пушкин в Михайловском» по плану.
Обобщающий урок по теме: «Личные местоимения».
Диктант по теме : « Местоимение»
Работа над ошибками по теме « Местоимение». Деловое письмо: письмо.
Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола.
Неопределенная форма глагола. Различие глаголов по значению.. Правописание глагола с частицей НЕ.
Изменение глагола по лицам и числам. Словарный диктант.
Правописание глаголов с ударными и безударными окончаниями.
Понятие о I и II спряжении глаголов.
Личные окончания глаголов I и II спряжения.
Правописание глаголов I и II спряжения..
Правописание глаголов 2 лица I и II спряжения.
Практические упражнения на различение окончаний глаголов I и II спряжений
Практические упражнения на правописание окончаний глаголов I спряжения.
Практические упражнения на правописание окончаний II спряжения 2 лица.
Практические упражнения на правописание окончаний I и II спряжения.
Глаголы повелительной формы.
Правописание Ь знака в глаголах повелительной формы. Письменный пересказ текста по вопросам.
Правописание Ь знака в глаголах.
Мягкий знак в глаголах.
Контрольные вопросы и задания по теме: «Глагол»
Обобщающий урок по теме: «Глагол».
Диктант по теме: «Глагол».
Работа над ошибками по теме: «Глагол».
Деловое письмо. Анкета.
Наречие как часть речи.
Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.
Практические упражнения на определение наречий , которые обозначают время, место и способ действия.
Правописание наречий с о и а на конце. Р/р. Составление рассказ по данному началу и опорным сочетаниям наречий с глаголами.

Практические упражнения на правописании наречий с о и а на конце. . Сочинение о себе по вопросам.
Обобщение по теме: «Наречие». Работа с деформированным текстом.
Диктант по теме: «Наречие».
Работа над ошибками по теме: «Наречие». Письменный пересказ описания события по плану.
Имя числительное как часть речи.
Количественные числительные.
Порядковые числительные.
Правописание числительных от 5 до 20, 30.
Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900.
Правописание числительных 90, 200, 300, 400.
Практические упражнения в написании числительных.
Обобщающий урок по теме: «Имя числительное».
Контрольный диктант по теме: «Имя числительное». Работа с деформированным текстом.
Работа над ошибками по теме « Имя числительное». Числа в деловых бумагах.
Отличительные признаки частей речи.
Дифференциация прилагательного и числительного. Словарный диктант.
Дифференциация прилагательного и наречия.
Дифференциация существительного и местоимения. Деформированный текст.
Практические упражнения в дифференциации частей речи.
Обобщающий урок по теме: «Части речи».
Диктант по теме: «Части речи»
Работа над ошибками по теме «Части речи» Деловое письмо. Расписка.
Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
Составление письменного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».
Однородные члены предложения.
Знаки препинания при однородных членах предложения.
Нераспространенные однородные члены предложения.
Обращение. Знаки препинания при обращении.
Сложное предложение. Сложные предложения без союзов.
Сложные предложения с союзами и, а, но.
Практические упражнения на постановку знаков препинания в сложных предложениях с союзными словами. и, а, но
Сложные предложения со словами чтобы, потому что, когда.
Сложные предложения со словами когда, где, что.
Сложные предложения со словами который, которая, которые.
Практические упражнения в написании сложных предложений с союзами и союзными словами.
Практические упражнения по расстановке знаков препинания в сложных словах.
Обращение, знаки препинания при обращении.
Обобщающий урок по теме: «Предложение». Письменный пересказ исторического события по вопросам.
Диктант по теме «Предложение».
Анализ диктанта. Работа с деформированным текстом с опорой на вопросы.
Прямая речь. Понятие о прямой речи.
Знаки препинания при прямой речи.
Обобщающий урок по теме « Повторение»
Правописание приставок и предлогов
Контрольный годовой диктант.

Работа над ошибками по теме «Контрольный годовой диктант». Письменный пересказ сказки по вопросам.
Повторение. Грамматические признаки частей речи. Практические упражнения в определении частей речи по их грамматическим признакам
Написание окончаний глаголов I и II спряжений.
Написание гласных в корне, в приставке, в окончании. Словарный диктант.
Правописание наречий с О и А на конце.
Написание имен числительных
Обобщающий урок по пройденному материалу.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	Повторение	6	Умеют отличать границы предложения. Сравнивают виды предложений по интонации. Различают главные и второстепенные члены предложения. Обосновывают правильность выделения, подлежащего и сказуемого. Различают, составляют распространенное и нераспространенное предложение. Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Оценивают результат своей деятельности. Умеют слушать собеседника и вести диалог. Работают в парах. Пишут диктанты. Выполняют работу над ошибками.
	Звуки и буквы	14	Понимают необходимость знаний об алфавите. Располагают заданные слова в алфавитном порядке. Различают звуки и буквы. Выполняют звуковой и буквенный анализ слова. Различают в слове гласные и согласные звуки по их признакам. Классифицируют глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Определят на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Самостоятельно применяют правила при написании слов по теме. Осуществляют самоконтроль Составляют предложения по теме, диалоги. Пишут по памяти, производят взаимопроверку. Пишут диктанты. Выполняют работу над ошибками.
	Слово	136	
	Состав слова	42	Формулируют определение корня слова. Группируют однокоренные слова, выделяют в них корень. Формулируют определение частей слова, выделяют их в слове, обосновывают их значимость в слове.

			Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Образовывают слова с помощью приставки, суффикса, окончания. Самостоятельно выполняют разбор слова по схеме. Составляют рассказ по плану и рисунку. Обсуждают вопросы по заданной теме с одноклассниками. Описывают картину по опорным словам Умеют писать записки. Оценивают соответствие написанных словарных слов со словарем. Пишут диктанты. Выполняют работу над ошибками.
	Части речи	6	Умеют давать определения частей речи. Сравнивают их по основным признакам. Активно используют их в своей речи для построения предложений, рассказов, диалогов. Находят части речи тексте и обосновывают свой выбор. Участвуют в учебном диалоге. Описывают предметы по схеме. Самостоятельно подписывают адрес на конверте. Осуществляют самоконтроль выполненного задания.
	Имя существительное	88	Классифицируют имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Группируют собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицируют имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Применяют правило написания заглавной буквы имен собственных. Классифицируют имена существительные по роду, обосновывают правильность определения рода. Определяют принадлежность имен существительных к одному из трех склонений. Классифицируют имена существительные по склонениям. Определяют способ проверки безударных окончаний имен существительных. Обосновывают написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Участвуют в коллективном обсуждении и принятии решений. Контролируют правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки. Производят элементарный стилистический анализ текстов. Коллективно составляют план к изложению.

			Составляют описание картин о природе по плану, высказывают свое отношение к ней. Участвуют в диалоге. Самостоятельно выбирают способ проверки написания слова, определения рода, склонения, падежа. Проводят взаимопроверку, осуществляют самоконтроль выполненных работ. Умеют писать поздравительные открытки, письма. Пишут сочинения по плану о природе родного края. Пишут диктанты. Выполняют работу над ошибками.
	Предложение	4	Классифицируют нераспространенное и распространенное предложения. Обосновывают постановку запятых в предложениях с однородными членами. Распознают предложения с однородными членами, находят их в тексте. Составляют предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Составляют схемы к предложениям. Письменно отвечают на вопросы по тексту. Оценивают выполнение заданий. Читают тексты и выражают свое отношение к поступкам героев. Работают в парах. Пишут диктанты. Выполняют работу над ошибками. По плану описывают картины.
	Повторение	10	Читают тексты, высказывают свое мнение; отличают тексты от предложения; Классифицируют типы текстов: описание, повествование, рассуждение; Коллективно придумывают заголовок текста; Работают с деформированным текстом; распространяют текст. Классифицируют стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный; Выделяют основные признаки стилей речи. Коллективно и самостоятельно по плану выполняют элементарный стилистический анализ текстов; Составляют рассказы по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану; Самостоятельно пишут изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану; Самостоятельно пишут сочинение с помощью

			опорных слов творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг. Пишут диктанты. Выполняют работу над ошибками. Осуществляют самоконтроль.

6класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	22	
1.1	Звуки и буквы	11	Слушают объяснения учителя. Работают с раздаточным материалом. Сравнивают звуки и буквы. Работают над звукобуквенным значением. Выполняют задания по разграничению понятий звук и буква. Отрабатывают учебный материал. Оформляют результаты работы. Формируют практические навыки. Овладевают правописанием значимых частей слова и различных предложений. Ставят цель, выявляют и формулируют проблему, коллективно обсуждают предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы. Обобщают усвоенное на уроке. Выполняют самостоятельные работы. Производят проверку написанного.
1.2	Предложение. Текст	11	Слушают объяснения учителя. Работают с раздаточным материалом. Работают с таблицей. Сравнивают предложения по наличию главных и второстепенных членов предложения. Работают с раздаточным материалом. Отрабатывают графическое начертание схем предложения. Выполняют задания по разграничению понятий: слово, словосочетание, предложение. Отрабатывают навыки определения границ предложения. Ставят цель, выявляют и формулируют проблему, коллективно обсуждают предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы. Пишут диктанты. Выполняют работу над ошибками. Обобщают усвоенное на уроке. Слушают объяснения учителя. Работают с раздаточным материалом. Сравнивают звуки и буквы. Работают над звукобуквенным значением. Выполняют задания по разграничению понятий звук и буква. Отрабатывают учебный материал. Оформляют результаты работы.

			Формируют практические навыки. Овладевают правописанием значимых частей слова и различных предложений. Ставят цель, выявляют и формулируют проблему, коллективно обсуждают предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы. Обобщают усвоенное на уроке. Выполняют самостоятельные работы. Производят проверку написанного.
2.	Состав слова. Текст	37	Слушают объяснения учителя. Работают с раздаточным материалом. Работают на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Выполняют задания по разграничению понятий. Систематизируют учебный материал. Отрабатывают навыки единообразного написания безударных гласных и согласных в корне слова и приставке. Производят сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию. Ставят цель, выявляют и формулируют проблему, коллективно обсуждают предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы. Пишут диктанты. Выполняют работу над ошибками. Обобщают усвоенное на уроке
3.	Части речи. Текст	67	
3.1	Имя существительное	32	Работают с раздаточным материалом. Работают на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Выполняют задания по разграничению понятий. Систематизируют учебный материал. Выполняют практические упражнения на предложенную тему. Отвечают на последовательно поставленные вопросы. Работают с деформированным текстом. Упражняются в оформлении деловых бумаг. Ставят цель, выявляют и формулируют проблему, коллективно обсуждают предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы. Пишут диктанты. Выполняют работу над ошибками. Обобщают усвоенное на уроке.
3.2	Имя прилагательное	21	Выполняют задания по разграничению частей речи. Систематизируют учебный материал. Анализируют таблицы, схемы, рисунки. Выделяют основные признаки имени прилагательного. Работают с правилами по учебнику. Работают с дидактическим материалом. Находят части речи в литературных источниках.

			Ставят цель, выявляют и формулируют проблему, коллективно обсуждают предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы. Пишут диктанты. Выполняют работу над ошибками. Повторяют и обобщают усвоенное на уроке.
3.3	Глагол	14	Работают с раздаточным материалом. Работают на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Выполняют задания по разграничению понятий. Систематизируют учебный материал. Выполняют практические упражнения на предложенную тему. Отвечают на последовательно поставленные вопросы. Работают с деформированным текстом. Упражняются в оформлении деловых бумаг. Ставят цель, выявляют и формулируют проблему, коллективно обсуждают предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы. Пишут диктанты. Выполняют работу над ошибками. Обобщают усвоенное на уроке.
4	Предложение. Текст	4	Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют объяснения учащихся. Систематизируют учебный материал. Работают с правилами, с раздаточным материалом. Выполняют упражнения. Проводят коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Обобщают усвоенное на уроке.
5	Повторение	6	Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Анализируют пройденный материал. Делают выводы. Дополняют правила, вставляя слова в правило (работа с учебником). Выполняют задания по разграничению понятий. Систематизируют учебный материал. Определяют формы, приемы работы, наиболее соответствующие поставленной цели и мотиву деятельности. Отрабатывают навыки правописания. Проводят коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Выполняют простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление) Работают по составлению делового письма. Пополняют запас слов и выражений. Осуществляют самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с помощью учителя. Пишут самостоятельные работы и диктанты. Выполняют по ним работу над ошибками.

			Обобщают (осознание, структурирование и формулирование) новое, что открыто и усвоено на уроке.

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	13	Различают простое предложение от сложного. Выделяют в предложении главные и второстепенные члены. Распознают однородные члены в предложении, соблюдают интонацию перечисления. Применяют правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Участвуют в диалоге. Проводят взаимопроверку, осуществляют самоконтроль выполненных работ. Работают в парах.
2.	Слово	101	
2.1.	Состав слова	20	Разбирают слова по составу. Подбирают однокоренные слова. Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов. Применяют правила правописания при письме. Образовывают сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е. Составляют текст, отражающий содержание картины; правильно строят предложения обсуждают вопросы по заданной теме с одноклассниками. Коллективно составляют планы к описаниям картин. Описывают картину по опорным словам. Оформляют деловые бумаги. Оценивают соответствие написанных словарных слов со словарем. Участвуют в диалоге. Проводят взаимопроверку, осуществляют самоконтроль выполненных работ. Работают в парах.
2.2.	Имя существительное	20	Классифицируют имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Классифицируют имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Применяют правило написания заглавной буквы имен собственных. Классифицируют имена существительные по роду,

			обосновывают правильность определения рода. Определяют принадлежность имен существительных к одному из трех склонений. Классифицируют имена существительные по склонениям. Определяют способ проверки безударных окончаний имен существительных. Обосновывают написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Участвуют в коллективном обсуждении и принятии решений. Контролируют правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки. Производят элементарный стилистический анализ текстов. Коллективно составляют план к изложению. Составляют описание картин о природе по плану, высказывают свое отношение к ней. Участвуют в диалоге. Самостоятельно выбирают способ проверки написания слова, определения рода, склонения, падежа. Проводят взаимопроверку, осуществляют самоконтроль выполненных работ. Оформляют деловые бумаги.
2.3.	Имя прилагательное	20	Соотносят слова к определенной грамматической категории. Определяют род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного. Проводят взаимопроверку, осуществляют самоконтроль выполненных работ. Участвуют в диалоге. Работают в парах, группах.
2.4.	Местоимение	14	Употребляют личные местоимения; указывают лицо и число. Склоняют личные местоимения. Применяют правило правописания личных местоимений с предлогами. Участвуют в диалоге. Коллективно составляют план к изложению. Проводят взаимопроверку, осуществляют самоконтроль выполненных работ.
2.5.	Глагол	27	Соотносят слова к определенной грамматической категории. Указывают время глаголов. Определяют

			число, род, лицо глаголов. Указывают спряжение глаголов. Выделяют личные окончания глаголов. Объясняют правописание глаголов, применяют правило при письме. Проводят взаимопроверку, осуществляют самоконтроль выполненных работ.
3.	Предложение	14	Выделяют главные и второстепенные члены в предложении. Определяют однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объясняют постановку знаков препинания. Находят в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объясняют знаки препинания. Распознают повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употребляют их в речи. Участвуют в коллективном обсуждении и принятии решений. Контролируют правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки. Производят элементарный стилистический анализ текстов. Коллективно составляют план к изложению и сочинению. Составляют описание картин о природе, высказывают свое отношение к ней. Участвуют в диалоге. Проводят взаимопроверку, осуществляют самоконтроль выполненных работ. Умеют писать объявления.
	Повторение изученного за год	8	Объясняют и применяют правила правописания. Графически изображают схемы предложений. Находят в предложении главные члены, однородные члены предложения строят простое и сложное предложения. Разбирают сложное предложение. Объясняют и применяют правила постановки запятой в сложных предложениях. перед союзами и союзными словами. Письменно отвечают на вопросы по тексту. Оценивают выполнение заданий. Читают тексты и выражают свое отношение к поступкам героев. Работают в парах. По плану описывают картины. Проводят взаимопроверку, осуществляют самоконтроль выполненных работ.
5.	Связная речь		Классифицируют типы текстов: описание, повествование, рассуждение; Коллективно придумывают заголовок текста; Работают с деформированным текстом; распространяют текст.

			Классифицируют стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный; Выделяют основные признаки стилей речи. Коллективно и самостоятельно по плану выполняют элементарный стилистический анализ текстов; Составляют рассказы по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану; Самостоятельно пишут изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану; Самостоятельно пишут сочинение с помощью опорных слов творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг. Осуществляют самоконтроль.

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	7	Различают главные и второстепенные члены предложения. Обосновывают правильность выделения, подлежащего и сказуемого. Различают, составляют распространенное и нераспространенное предложение. Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Различают простые и сложные предложения. Находят в предложениях однородные члены. Классифицируют сложные предложения с союзами и без. Составляют предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Оценивают результат своей деятельности. Умеют слушать собеседника и вести диалог. Работают в парах.
2.	Слово	98	
2.1.	Состав слова	15	Классифицируют и подбирают однокоренные слова Выполняют разбор слова по составу. Дифференцируют написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корне. Образовывают слова с помощью прставок и

			суффиксов. Образовывают сложные слова с помощью соединительных гласных.
2.2.	Имя существительное	18	Классифицируют имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывают написание безударного падежного окончания имен существительных в формах единственного и множественного числа. Классифицируют несклоняемые существительные Участвуют в коллективном обсуждении и принятии решений. Контролируют правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки. Производят элементарный стилистический анализ текстов. Коллективно составляют план к изложению. Составляют описание картин о природе по плану, высказывают свое отношение к ней. Участвуют в диалоге. Самостоятельно выбирают способ проверки написания слова, определения рода, склонения, падежа. Проводят взаимопроверку, осуществляют самоконтроль выполненных работ. Оформляют деловые бумаги.
2.3.	Имя прилагательное	14	Согласовывают имя прилагательное с именем существительным в роде, числе, падеже. Обосновывают написание падежного окончания имен прилагательных в формах единственного и множественного числа. Дифференцируют написание прилагательных на –ий,-ья,-ье, выполняют их склонение. Работают в парах. Дают адекватную оценку выполненному. Работают с деформированными текстами. Оформляют деловые бумаги.
2.4.	Местоимение	15	Классифицируют лицо и число местоимений. Выполняют склонение местоимений. Дифференцируют род местоимений. Обосновывают написание личных местоимений единственного и множественного числа. Обосновывают раздельное написание предлогов с местоимением. Коллективно составляют план к изложению. Выполняют самоконтроль. Оформляют деловые бумаги

2.5.	Глагол	36	Классифицируют глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определяют формы глагола на –ть,-чь,-ти. Классифицируют глаголы по времени и лицам. Дифференцируют окончания глаголов I и IIспряжения. Описывают предметы. Составляют план изложения. Работают в парах. Оформляют деловые бумаги.
3.	Предложение	19	Дифференцируют простые и сложные предложения. Обосновывают правильность выделения, подлежащего и сказуемого. Распознают предложения с однородными членами, находят их в тексте. Составляют предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Составляют схемы к предложениям. Письменно отвечают на вопросы по тексту. Оценивают выполнение заданий. Читают тексты и выражают свое отношение к поступкам героев. Работают в парах.
4.	Повторение изученного за год	12	Дифференцируют простые и сложные предложения. Обосновывают правильность выделения, подлежащего и сказуемого. Распознают предложения с однородными членами, находят их в тексте. Составляют предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Составляют схемы к предложениям. Письменно отвечают на вопросы по тексту. Оценивают выполнение заданий. Читают тексты и выражают свое отношение к поступкам героев. Работают в парах.

5.	Связная речь		Классифицируют типы текстов: описание, повествование, рассуждение; Коллективно придумывают заголовок текста; Работают с деформированным текстом; распространяют текст. Классифицируют стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный; Выделяют основные признаки стилей речи. Коллективно и самостоятельно по плану выполняют элементарный стилистический анализ текстов; Составляют рассказы по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану; Самостоятельно пишут изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану; Самостоятельно пишут сочинение с помощью опорных слов творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг. Осуществляют самоконтроль.

9 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	Повторение	8	Умеют составлять простые предложения. Находят в предложении однородные члены и составляют схемы к таким предложениям. Обосновывают правильность постановки знаков препинания в сложных предложениях. Оценивают результат своей деятельности. Умеют слушать собеседника и вести диалог. Работают в парах.
	Звуки и буквы	10	Выполняют звуковой и буквенный анализ слова. Различают в слове гласные и согласные звуки по их признакам. Классифицируют глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Определят на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Дифференцируют разделительные ь и ъ знаки. Самостоятельно применяют правила при написании слов по теме. Осуществляют самоконтроль. Составляют предложения по теме, диалоги.

			Пишут по памяти, производят взаимопроверку.
	Слово	88	
	3.1 Состав слова	13	Разбирают слова по составу. Дифференцируют написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Сравнивают написание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-),воз-(вос-),из-(ис-),раз-(рас). Образовывают сложные слова с помощью соединительных гласных и без.
	3.2 Имя существительное	13	Различают основные грамматические категории имени существительного. Дифференцируют правописание падежных окончаний имен существительных. выделяют несклоняемые имена существительные. Участвуют в коллективном обсуждении и принятии решений. Контролируют правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки. Производят элементарный стилистический анализ текстов. Коллективно составляют план к изложению. Составляют описание картин о природе по плану, высказывают свое отношение к ней. Участвуют в диалоге. Самостоятельно выбирают способ проверки написания слова, определения рода, склонения, падежа. Проводят взаимопроверку, осуществляют самоконтроль выполненных работ. Умеют писать заметки. Пишут сочинения по плану о природе родного края.
	3.3 Имя прилагательное	8	Группируют прилагательные по основным признакам. Активно используют их в своей речи для построения предложений, рассказов, диалогов. Согласовывают имя прилагательное с именем существительным. Дифференцируют правописание падежных окончаний имен прилагательных. Письменно отвечают на вопросы по тексту. Оценивают выполнение заданий. Читают тексты и выражают свое отношение к поступкам героев. Работают в парах. По плану описывают картины. Умеют писать объяснительную записку.
	3.4 Личные местоимения	9	Выявляют роль личных местоимений в речи. Дифференцируют правописание личных местоимений. Участвуют в диалоге, работают в парах.
	3.5 Глагол	19	Выявляют роль глагола в речи, выделяют в тексте.

			Классифицируют глаголы по значениям. Различают грамматические признаки глаголов. сравнивают написание ударных и безударных окончаний глаголов. Различают написание личных глаголов I и II спряжений. Различают глаголы повелительной формы. Умеют применять при письме правило написания глаголов с частицей не. Активно используют глаголы в своей речи для построения предложений, рассказов, диалогов. Умеют писать анкеты. Работают в группах, парах. Коллективно составляют план к изложению. Описывают картины по плану.
	3.6 Наречие	9	Различают наречение по грамматическим признакам, группируют наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Дифференцируют правописание наречий с О и А на конце. Восстанавливают текст с помощью словосочетаний. Проводят взаимопроверку, осуществляют самоконтроль выполненных работ. Работают в парах.
	3.7 Имя числительное	9	Различают числительные количественные и порядковые. Дифференцируют правописание числительныхот5 до 20;30;от 50 до 80 и от 500до 900;4;200,300,400;40,90,100. Работают с текстами. Проводят взаимопроверку, осуществляют самоконтроль выполненных работ. Работают в парах.
	3.8 Части речи	8	Различают части речи по их грамматическим признакам. Активно их используют в своей речи. Коллективно составляют план к изложению и записывают его. Осуществляют самоконтроль выполненных работ.
	Предложение	19	Классифицируют нераспространенное и распространенное предложения. Обосновывают постановку запятых в предложениях с однородными членами. Распознают предложения с однородными членами, находят их в тексте. Составляют предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но Различают простые предложения от сложных.). Составляют схемы к предложениям. Письменно отвечают на вопросы по тексту. Оценивают выполнение заданий. Читают тексты и выражают свое отношение к поступкам героев. Работают в парах. По плану составляют письменный краткий пересказ, используя словосочетания. Осуществляют самоконтроль выполненных работ
	Связная речь	11	Коллективно и самостоятельно по плану выполняют элементарный стилистический анализ

	Повторение изученного за год		текстов; Составляют рассказы по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану; Самостоятельно пишут изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану; Самостоятельно пишут сочинение с помощью опорных слов творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг. Осуществляют самоконтроль.
	Итого	714	

Материально-техническое
обеспечение образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией В. В.Воронковой; в двух сборниках; Сборник1 – Гуманитарный издательский центр « Владос», 2012г. – 223 с.	
Учебники	
Н.Г. Галунчикова. Учебник 5 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы // - М.:Просвещение,2020 Э.В.Якубовская.,Н.Г.Галунчикова. Русский язык 7 класс. Учебник для класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы // - М.:Просвещение,2020. Э.В.Якубовская., Н.Г.Галунчикова. Русский язык 8 класс. Учебник для класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы // - М.:Просвещение,2020. Э.В.Якубовская., Н.Г.Галунчикова. Русский язык 9 класс. Учебник для класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы // - М.:Просвещение,2020.	
Рабочие тетради	
Н.Г Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку «Состав слова» для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н.Г Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку «Имя существительное» для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н.Г Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку «Глагол» для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э.В. Якубовская , Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова. Рабочая тетрадь. Русский язык. 6 класс. Э.В. Якубовская , Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова Рабочая тетрадь.	

Русский язык. 7 класс.	
Дидактические материалы	
Таблицы Раздаточный материал Опорные схемы дидактический раздаточный материал (индивидуальные карточки, памятки);	
Дополнительная литература для учащихся	
1.И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку» О.В.Узорова, Е.А.Нефедова 2. «3000 учебных примеров и заданий по русскому языку на все правила и орфограммы»	
Методические пособия для учителя	
1. Аксёнова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе 2. Аксёнова, А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 3. Барская, Н.М. Обучение русскому языку в 5 – 9 классах специальной (коррекционной) школы 4. Воронкова, В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе 5. Ильина, С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых – девятых классов	
Печатные пособия	
наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ портреты	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	

Компьютер	
Интернет-ресурсы	
Технические средства	
Телевизор	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	