Аннотация к рабочим программам учебных предметов ФГОС О у\о (Вариант 2)

Учебный предмет	**Речь и альтернативная коммуникация**
Наименование рабочей программы	Речь и альтернативная коммуникация, 1-12 класс
Автор - составитель рабочей программы	Учитель: О.Н. Шарапатюк
Описание места учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана. Данный учебный предмет изучается с 1 по 12 класс. Общий объём учебного времени в 1-12 классе составляет 1799 часа. В 1 классе – 132 ч (4 часа в неделю), 2 класс – 136 ч (4 часа в неделю), 3 класс – 136 ч (4 часа в неделю), 4 класс – 136 ч (4 часа в неделю), в 5 классе – 136 ч (4 часа в неделю), 6 класс – 136 ч (4 часа в неделю), 7 класс – 136 ч (4 часа в неделю), 8 класс – 170 ч (5 часов в неделю), 9 класс – 170 ч (5 часов в неделю), 10 класс – 170 ч (5 часов в неделю), 11 класс – 170 ч (5 часов в неделю), 12 класс – 170 ч (5 часов в неделю).
Цели рабочей программы	Цели: • формирование коммуникативных и речевых умений, с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; формирование умения понимать обращенную речь; • развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.
Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	***Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:*** 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование уважительного отношения к окружающим; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. 6) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 7) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя),

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, Рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерного устройства).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов

	графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 6) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Учебный предмет	**Математические представления**
Наименование рабочей программы	Математические представления, 1-12 класс
Автор - составитель рабочей программы	Учитель: О.Ю.Стукова
Описание места учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана. Данный учебный предмет изучается с 1 по 12 класс. Общий объём учебного времени в 1-12 классах составляет 1493 часа. В 1 классе – 99ч (3 часа неделю), 2 класс – 102ч (3 часа в неделю), 3 класс – 102 ч (3 часа в неделю), 4 класс – 102 ч (3 часа в неделю), 5 классе – 136ч (4 часа в неделю), 6 класс – 136ч (4 часа в неделю), 7 класс – 136ч (4часа в неделю), 8 класс – 136ч (4 часа в неделю), 9 класс – 136 ч (4 часа в неделю), 10 класс – 136ч (4 часа в неделю), 11 класс – 136ч (4часа в неделю), 12 класс – 136ч (4часа в неделю).
Цели рабочей программы	Цели: • формирование элементарных математических представлений и умений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач; • развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.
Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	***Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:*** Возможные личностные результаты освоения учебного предмета (возможные): 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование уважительного отношения к окружающим; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
6) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
   - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
   - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
   - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
   - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначить его цифрой;
   - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
   - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти;
   - умение обозначать арифметические действия знаками;
   - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
   - умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
   - умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
   - умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия;

	• умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое; • умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Учебный предмет	**Домоводство**
Наименование рабочей программы	Домоводство, 3 - 12 класс
Автор - составитель рабочей программы	Учитель: О.Ю.Стукова
Описание места учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа №20» учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. Данный учебный предмет изучается с 3 по 12 класс. Общий объём учебного времени в 3-12 классах составляет 1734 часов. В 3 классе – 102ч (3 часа в неделю), 4 класс – 102ч (3 часа в неделю), 5 класс – 170 ч (5 часа в неделю), 6 класс – 170 ч (5 часов в неделю), 7 класс – 170 ч (5 часов в неделю), 8 класс – 170 ч (5 часов в неделю), 9 класс – 204 ч (6 часов в неделю), 10 класс – 204 ч (6 часов в неделю), 11 класс – 204 ч (6 часов в неделю), 12 класс – 238 ч (7 часов в неделю),
Цели рабочей программы	Цели: • овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов; ▪ развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.
Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	***Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:*** Возможные личностные результаты освоения учебного предмета: 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

	3) формирование уважительного отношения к окружающим; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. 6) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 7) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Возможные предметные результаты освоения учебного предмета: 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома: • умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, совершение покупок; • умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно – бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое; • соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; • умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учебный предмет	**Изобразительная деятельность**
Наименование рабочей программы	Изобразительная деятельность, 1-7 класс
Автор - составитель рабочей программы	Учитель: О.Н. Шарапатюк
Описание места учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» обязательной части учебного плана.

	Данный учебный предмет изучается с 1 по 7 класс. Общий объём учебного времени в 1-7 классе составляет 702 часа. В 1 классе – 99 ч (3 часа в неделю), 2 класс – 102ч (3 часа в неделю), 3 класс – 102 ч (3 часа в неделю), 4 класс – 102 ч (3 часа в неделю), 5 класс – 102 ч (3 часа в неделю), 6 класс – 102 ч (3 часа в неделю), 7 класс – 102 ч (3 часа в неделю).
Цели рабочей программы	Цели: • формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами; освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация. • развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.
Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	***Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:*** Личностные результаты освоения учебного предмета: 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование уважительного отношения к окружающим; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. 6) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 7) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

	Возможные предметные результаты освоения учебного предмета изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): 1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: • интерес к доступным видам изобразительной деятельности; • умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппеликация); • умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: • положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; • стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; • умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3. Готовность к участию в совместных мероприятиях: • готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; • умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Учебный предмет	**Окружающий социальный мир**
Наименование рабочей программы	Окружающий социальный мир, 1-12 класс
Автор - составитель рабочей программы	Учитель: О.Ю.Стукова
Описание места учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа №20» учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. Данный учебный предмет изучается с 1 по 12 класс. Общий объём учебного времени в 1-12 классе составляет 1257 часов. В 1 классе – 33ч (1 час неделю), 2 класс – 68ч (2 час в неделю), 3 класс – 68 ч (2 часа в неделю), 4 класс – 68 ч (2 часа в неделю), 5 классе – 102ч (3 часа неделю), 6 класс – 102ч (3 час в неделю), 7 класс – 102 ч (3 часа в неделю), 8 класс – 136 ч (4 часа в неделю), 9 класс – 136 ч (4 часа в неделю), 10 класс – 136 ч (4 часа

	в неделю), 11 класс – 136 ч (4 часа в неделю), 12 класс – 170 ч (5 часа в неделю).
Цели рабочей программы	Цели: • формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения; • развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.
Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	***Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:*** Возможные личностные результаты освоения учебного предмета (возможные): 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование уважительного отношения к окружающим; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. 6) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 7) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Возможные предметные результаты освоения учебного предмета: 1. Представление о мире, созданном руками человека: • интерес к объектам, созданным человеком; • представление о доме, школе, расположенных в них рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;

	• умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2. Представления об окружающих людях: • овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: • представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); • представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; • опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; • умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка. 3. Развитие межличностных и групповых отношений: • представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий: умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; • умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; • умение организовывать свободное время с учётом своих и совместных интересов. 4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: • представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; • использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно – бытовой деятельности; • умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5. Представления об обязанностях и правах ребёнка: • представление о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое; • представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое. 6. Представление о стране проживания – России: • представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; • представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); • представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Учебный предмет	**Окружающий природный мир**
Наименование рабочей программы	Окружающий природный мир, 1-11 класс
Автор - составитель рабочей программы	Учитель: О.Н.Шарапатюк
Описание места учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. Данный учебный предмет изучается с 1 по 11 классе. Общий объём учебного времени в 1 - 11 классе составляет 780 часов. В 1 классе – 66 ч. (2 часа в неделю), 2 класс – 102 ч. (3 часа в неделю), 3 класс – 68 ч. (2 часа в неделю), 4 класс – 68 ч. (2 часа в неделю), 5 класс – 68 ч. (2 часа в неделю), 6 класс – 68 ч. (2 часа в неделю), 7 класс – 68 ч. (2 часа в неделю), 8 класс – 68 ч. (2 часа в неделю), 9 класс – 68 ч. (2 часа в неделю), 10 класс – 68 ч. (2 часа в неделю), 11 класс – 68 ч. (2 часа в неделю).
Цели рабочей программы	Цели: • формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой; формирование бережного отношения к природе; • развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.
Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	***Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:*** Возможные личностные результаты освоения учебного предмета (возможные): 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование уважительного отношения к окружающим; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. 6) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 7) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений

	о нравственных нормах, общепринятых правилах; 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Возможные предметные результаты освоения учебного предмета: 1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным и климатическим условиям: • интерес к объектам и явлениям неживой природы; • расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоёмы, формы земной поверхности и другие); • представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; • умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: • интерес к объектам живой природы; • расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные – вредные», «дикие – домашние»); • опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; • умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки) 3. Элементарные представления о течении времени: • умение различать части суток, дни недели, месяцы; • соотнесение месяцев с временем года; • представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Учебный предмет	**Человек**
Наименование рабочей программы	Человек, 1-8 класс
Автор - составитель рабочей программы	Учитель: О.Ю.Стукова

Описание места учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. Данный учебный предмет изучается с 1 по 8 класс. Общий объём учебного времени в 1- 8 классе составляет 575 часов. В 1 классе – 99 ч (3 часа в неделю), 2 класс – 102 ч (3 часа в неделю), 3 класс – 68 ч (2 часа в неделю), 4 класс – 68 ч (2 часа в неделю), 5 класс - 68 ч (2 часа в неделю), 6 класс - 34 ч (1 часа в неделю), 7 класс - 34 ч (1 часа в неделю), 8 класс - 34 ч (1 час в неделю).
Цели рабочей программы	Цели: • формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях. • развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.
Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	***Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:*** Возможные личностные результаты освоения учебного предмета: 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование уважительного отношения к окружающим; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. 6) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 7) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду,

	работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Возможные предметные результаты освоения учебного предмета: 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и отличий «Я» от других: • соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; • представлении о собственном теле; • отнесение себя к определённому полу; • умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; • умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; • представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: • умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; • умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: • умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; • умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); • умение следить за своим внешним видом. 4) Представление о своей семье, взаимоотношениях в семье: • представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебный предмет	**Профильный труд**
Наименование рабочей программы	Профильный труд, 6-12 класс
Автор - составитель рабочей программы	Учитель: Н.Н. Житникова

Описание места учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» обязательной части учебного плана. Данный учебный предмет изучается с 6 по 12 класс. Общий объём учебного времени в 6-12 классах составляет 1326 часа. В 6 класс – 68ч (2 часа в неделю), 7 класс – 136ч (4часа в неделю), 8 класс – 204ч (6 часов в неделю), 9 класс – 204 ч (6 часов в неделю), 10 класс – 238ч (7 часов в неделю), 11 класс – 238ч (7 часов в неделю), 12 класс – 238ч (7 часов в неделю).
Цели рабочей программы	Цели: • овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. • развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.
Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	***Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:*** 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование уважительного отношения к окружающим; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. 6) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 7) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

	Возможные предметные результаты освоения учебного предмета: 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия: • интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, батиком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой); • умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания; • умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности; • умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учётом особенностей региона; • умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким: • потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.