

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

МКОУ «Специальная школа № 20»
Протокол № 1
от 36 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Специальная
школа № 20»
Приказ № _____ от 30 08 2016г.
Е.А. Курбатова Е.А. Курбатова



АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

Новокузнецк, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- 2.3. Программа нравственного развития, воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося (родителями)
- 2.6. Программа внеурочной деятельности

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся МКОУ «Специальная школа № 20» (далее - Учреждение) - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) получает образование по варианту 2 АООП, на основе которой Учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Цели образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР - общекультурное и личностное развитие, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основу разработки АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию АООП обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основе АООП лежат следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для

решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы

АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу нравственного развития, воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу сотрудничества с семьей обучающегося (родителями);

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;

систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития создается с учетом их особых образовательных потребностей. Учреждение обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составляют 12 лет (1-4 классы, 5-12 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур .

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие ребенка не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим ребенку требуется значительная помощь, объем

которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

***Особые образовательные потребности обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития***

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Структура и общая характеристика специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных

потребностей. СИПР составляется на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в Учреждении, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Разработка и утверждение СИПР обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР регламентируется локальным актом Учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с

индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т. д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Возможные предметные результаты по отдельным учебным предметам на
конец школьного обучения (XII класс)*

Речь и альтернативная коммуникация

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другое).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и другое).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство

1) *Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стол и другое.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека.*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и другое.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Профильный труд

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, батиком, печатью, растениеводством, деревообработкой, шитьем и другими).
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани и другие.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Адаптивная физическая культура

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое.
- Повышения уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, играть в подвижные игры и другое.

Возможные предметные результаты освоения коррекционных курсов на конец обучения в младших классах (IV класс)

Сенсорное развитие

1) Развитие зрительного восприятия.

- Умение зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов.
- Умение находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
- Умение различать «наложенные» изображения предметов.
- Умение зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Умение дорисовывать незаконченные изображения.
- Умение классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- Умение самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам.
- Умение находить нереальные элементы нелепых картинок.

2) Развитие слухового восприятия.

- Умение различать речевые и неречевые звуки.
- Умение сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.
- Умение различать характер мелодии.
- Умение действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
- Умение определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.

3) Развитие кинестетического восприятия.

- Умение целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение копировать позы и движения ведущего.
- Умение выразительно выполнять движения при имитации животных.
- Умение обозначать словом собственные ощущения.
- Умение пользоваться элементами расслабления.

4) Восприятие запаха и вкуса.

- Умение различать вкусовые качества.
- Умение различать запахи и вкусовые качества, называть их.
- Умение определять противоположные качества и свойства предметов.
- Умение распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
- Умение самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам.

5) Развитие тактильного восприятия.

- Умение определять на ощупь величину предмета.
- Умение определять на ощупь разные свойства предметов.
- Умение определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- Умение находить на ощупь два одинаковых контура предмета.

Предметно-практические действия

1) Действия с предметами.

- Умение выполнять произвольные целенаправленные действия.
- Фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах.
- Выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции.
- Обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции.
- Соотносить два одинаковых предмета.
- Выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции.
- Выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов.
- Выбирать плоскостные и объёмные предметы по образцу и словесной инструкции.
- Группировать по форме предметы двух контрастных форм.
- Выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы.
- Использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине.
- Выполнять постройки из детского строительного материала по образцу, словесной инструкции.
- Складывать картинки из 3-6 и более частей.
- Складывать из счетных палочек различные фигуры.

2) Действия с материалами.

- Работа с бумагой, нитками.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе аппликации.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
 - Умение наматывать нитки на катушку, клубок, картон.
- Работа с пластилином.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе работы с пластилином.
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе лепки.
 - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
 - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Двигательное развитие

1) Коррекция и формирование правильной осанки.

- Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.
- Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании.
- Умение выполнять имитационные упражнения, упражнения в вытяжении.
- Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
- Умение ходить на носках, на наружных сводах стопы по ребристой доске.
- Коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела).
- Умение ходить с предметами на голове.
- Умение выполнять комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.

2) Формирование и укрепление мышечного корсета.

- Дышать носом, выполнять упражнения для восстановления дыхания (умение управлять дыханием).
- Умение медленно бегать, расслаблять мышцы в положении лежа, используя образные сравнения: «рука отдыхает», «нога спит», и другие; играть в игры: «Делай так, делай эдак», «Не урони мешочек», «Тише едешь – дальше будешь».

- Умение выполнять упражнения для растяжения мышц и связок позвоночника («Вытяжения», «Группировка», «Кошка под забором», «Плуг», «Натянутый лук»).
- Развитие подвижности в суставах.
- 3) *Коррекция и развитие сенсорной системы.*
- Умение овладевать упражнениями для развития тактильно – двигательного восприятия.
- Развитие зрительного анализатора.
- Умение овладевать играми на совершенствование сенсорного развития.
- 4) *Развитие точности движений пространственной ориентировки.*
- Коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия).
- Умение выполнять простейшие исходные положения при выполнении обще развивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз).
- Умение ориентироваться в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы).
- Освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).
- Умение выполнять двусложные инструкции.

Альтернативная коммуникация

1) Коммуникация с использованием невербальных средств.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла фотографий, рисунков, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование взгляда, мимики, жестов, предметов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ умение пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

2) *Развитие речи средствами невербальной коммуникации.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.
- Умение использовать графическое изображение для обозначения предметов, объектов и составления рассказов о прошедших, планируемых событиях.
- Умение узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Коррекционно-развивающие занятия

1) *Формирование умений выразить чувства и эмоции.*

- Умение выражать чувства радости, страха, грусти, гнева.
- Демонстрировать социально ответную реакцию на ситуации приближенные к опыту ребенка.
- Сообщать о своем состоянии (боли, усталости, недовольства).

2) *Формирование навыков социального поведения.*

- Умение инициировать и завершить диалог, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение поддерживать диалог, организованный собеседником, на определенную тему, в различных социальных ситуациях.
- Умение вести диалог соблюдая правила общения.

3) *Коррекция деструктивного поведения.*

- Овладение навыками самоконтроля.
- Овладение позитивными навыками общения.
- Снижение проявлений агрессивного поведения, аутоагрессии, стереопитии.
- Формирование позитивной самооценки ребенка.
- Повышение уровня социальной адаптации ребенка.

4) *Развитие творческого потенциала.*

- Умение видеть необычное в обычных предметах; развитие художественно-творческих способностей и творчества детей через изодейтельность;
- Умение работать с различными материалами (бумага, картон, цветные карандаши, краски, пластилин, ножницы, клей, тесто).
- Умение активно использовать речь (средства альтернативной коммуникации), развивать диалогическую речь.

- Умение создавать выразительные образы, умение подбирать цвета, формы.
- Закрепление навыков положительного отношения к труду.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения программы психолого-медико-педагогической диагностики развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая включает, в том числе процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Состав данной группы включает: учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, которые хорошо знают ученика. Оценка личностных результатов осуществляется с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся

путем наблюдения. Для полноты оценки учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Мнение родителей (законных представителей) учитывается при заполнении ими анкеты удовлетворенности качеством образовательного процесса, которое проводится ежегодно в конце учебного года.

**Мониторинг уровня сформированности личностных результатов
обучающихся ___ класса**

Ф.И. обучающегося			
№ п\п	Критерии оценивания	Период оценивания	Баллы
1.	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»	май	
2.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	май	
3.	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	май	
4.	Формирование уважительного отношения к окружающим	май	
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	май	
6.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т. д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	май	
7.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	май	
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	май	
9.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	май	

10.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	май	
11.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	май	

Система оценки сформированности каждого критерия прописана в Положении о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МКОУ «Специальная школа № 20».

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Еще одним инструментом для оценивания личностных результатов является портфолио обучающегося. Разделы и критерии оценки портфолио прописаны в Положении о портфолио обучающегося МКОУ «Специальная школа № 20». На основе полученных результатов педагогической диагностики педагог-психолог и классный руководитель в конце учебного года составляют характеристику обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика, даются педагогические рекомендации.

Система оценивания предметных результатов обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

В Учреждении установлена пятибалльная система отметок: 5 - отлично, 4 - хорошо, 3 – удовлетворительно.

Текущий контроль обучающихся включает оценивание результатов освоения СИПР по четвертям, разработанной на основе АООП Учреждения.

Текущему контролю подлежат обучающиеся всех классов. В 1 классе в течение учебного года и во 2 классе в течение первой четверти отметки обучающимся не выставляются. Используется только качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Со второй четверти обучающиеся 2 класса аттестуются по всем предметам по окончании каждой учебной четверти.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Ученики, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, на домашнем обучении аттестуются по предметам, включенным в учебный план.

Отметка за четверть выставляется на основе результатов текущих отметок обучающихся как среднее арифметическое значение в сторону увеличения. Учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития. Критерии отметок прописаны в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Специальная школа № 20».

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Для организации промежуточной аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе) по учебным предметам, определенным учебным планом. Она объединяет разных специалистов, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка,

динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженного в СИПР содержания и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже предметных областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения

выявленных результатов обучения осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Состав и характеристика

базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

В качестве базовых учебных действий рассматриваются: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные учебные действия.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- спокойно находиться и обучаться в среде сверстников, эмоционально взаимодействовать с группой обучающихся;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспринимать мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;
- понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- готовность к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать, понимать и выполнять инструкцию педагога к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- выполнять задание от начала до конца в течение определенного периода времени;
- самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий;
- использовать по назначению учебные материалы; работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- выполнять действия по образцу и по подражанию;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов

Группа БУД	Перечень базовых учебных действий	Учебный предмет, коррекционный курс
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Речь и альтернативная коммуникация Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Математические представления Альтернативная коммуникация
	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;	Речь и альтернативная коммуникация Окружающий социальный мир Музыка и движение Альтернативная

		<p>коммуникация Коррекционно-развивающие занятия Сенсорное развитие Предметно-практические действия</p>
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		<p>Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий социальный мир Человек Домоводство Профильный труд Альтернативная коммуникация</p>
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию		<p>Речь и альтернативная коммуникация Музыка и движение Изобразительная деятельность Окружающий социальный мир Окружающий природный мир Адаптивная физическая культура Двигательное развитие Альтернативная коммуникация</p>
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей		<p>Речь и альтернативная коммуникация Окружающий социальный мир Изобразительная деятельность Музыка и движение Окружающий природный мир Человек Коррекционно-</p>

		развивающие занятия Сенсорное развитие
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Человек Домоводство Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физическая культура Профильный труд Предметно-практические действия Двигательное развитие
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе		Речь и альтернативная коммуникация Окружающий социальный мир Окружающий природный мир Человек Домоводство Сенсорное развитие Двигательное развитие Альтернативная коммуникация Коррекционно-развивающие занятия
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		Окружающий социальный мир Окружающий природный мир Человек Домоводство Сенсорное развитие Двигательное развитие Предметно-

		<p>практические действия</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p>	<p>Речь и альтернативная коммуникация</p> <p>Окружающий социальный мир</p> <p>Окружающий природный мир</p> <p>Человек</p> <p>Домоводство</p> <p>Адаптивная физическая культура</p> <p>Профильный труд</p> <p>Музыка и движение</p> <p>Двигательное развитие</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Сенсорное развитие</p>
	<p>Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)</p>	<p>Математические представления</p> <p>Человек</p> <p>Домоводство</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Предметно-практические действия</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия</p>
	<p>Готовность ребенка к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;</p>	<p>Речь и альтернативная коммуникация</p> <p>Окружающий социальный мир</p> <p>Окружающий природный мир</p> <p>Человек</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Альтернативная коммуникация</p>

		Коррекционно-развивающие занятия
Использовать ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем	принятые социального	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физическая культура Домоводство Сенсорное развитие Альтернативная коммуникация Коррекционно-развивающие занятия
Обращаться за помощью и принимать помощь		Математические представления Домоводство Музыка и движение Изобразительная деятельность Профильный труд Предметно-практические действия Двигательное развитие
Слушать, выполнять педагога к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	понимать инструкцию	Домоводство Профильный труд Музыка и движение Изобразительная деятельность Математические представления Адаптивная физическая культура Предметно-практические

		действия Двигательное развитие
	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Окружающий социальный мир Домоводство Профильный труд Музыка и движение Адаптивная физическая культура Двигательное развитие Сенсорное развитие Альтернативная коммуникация Коррекционно-развивающие занятия
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир Домоводство Профильный труд Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физическая культура Сенсорное развитие Альтернативная коммуникация Коррекционно-развивающие занятия
	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Речь и альтернативная коммуникация Адаптивная физическая культура Окружающий социальный мир Предметно-практические

		<p>действия</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Сенсорное развитие</p>
Регулятивные учебные действия	Умение выполнять задание от начала до конца в течение определенного периода времени	<p>Речь и альтернативная коммуникация</p> <p>Математические представления</p> <p>Человек</p> <p>Домоводство</p> <p>Музыка и движение</p> <p>Адаптивная физическая культура</p> <p>Профильный труд</p> <p>Предметно-практические действия</p> <p>Двигательное развитие</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия</p>
	Умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий	<p>Математические представления</p> <p>Музыка и движение</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Адаптивная физическая культура</p> <p>Профильный труд</p> <p>Домоводство</p> <p>Предметно-практические действия</p>
	Использование по назначению учебных материалов; работа с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и умение организовывать рабочее место	<p>Математические представления</p> <p>Музыка и движение</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Профильный труд</p> <p>Домоводство</p> <p>Окружающий</p>

		<p>природный мир Адаптивная физическая культура Двигательное развитие</p>
Выполнять действия по образцу и по подражанию		<p>Человек Домоводство Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физическая культура Профильный труд Предметно-практические действия Двигательное развитие</p>
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		<p>Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Музыка и движение Адаптивная физическая культура Сенсорное развитие Двигательное развитие</p>
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)		<p>Речь и альтернативная коммуникация Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек Сенсорное развитие Коррекционно-развивающие занятия</p>
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		<p>Математические представления Музыка и движение Изобразительная деятельность Профильный труд Адаптивная</p>

		<p>физическая культура Двигательное развитие Предметно-практические действия</p>
	<p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>	<p>Математические представления Музыка и движение Изобразительная деятельность Домоводство Профильный труд Адаптивная физическая культура Двигательное развитие Предметно-практические действия Сенсорное развитие Коррекционно-развивающие занятия</p>
	<p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	<p>Математические представления Музыка и движения Изобразительная деятельность Профильный труд Адаптивная физическая культура Домоводство Человек Предметно-практические действия Двигательное развитие</p>
<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p>	<p>Математические представления Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек</p>

		<p>Домоводство Музыка и движения Изобразительная деятельность Адаптивная физическая культура Профильный труд Предметно-практические действия Двигательное развитие</p>
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов	<p>Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек Сенсорное развитие Предметно-практические действия Коррекционно-развивающие занятия</p>
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	<p>Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек Домоводство Музыка и движение Изобразительная деятельность Профильный труд Альтернативная коммуникация</p>

	<p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</p>	<p>Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Музыка и движения Изобразительная деятельность Альтернативная коммуникация Адаптивная физическая культура Сенсорное развитие Предметно-практические действия Двигательное развитие Коррекционно-развивающие занятия</p>
	<p>Читать</p>	<p>Речь и альтернативная коммуникация Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек Альтернативная коммуникация</p>
	<p>Писать</p>	<p>Речь и альтернативная коммуникация Альтернативная коммуникация</p>
	<p>Выполнять арифметические действия</p>	<p>Математические представления Профильный труд</p>
	<p>Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек Домоводство Сенсорное развитие Коррекционно-развивающие занятия</p>
	<p>Работать с несложной по</p>	<p>Речь и альтернативная</p>

	содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)	коммуникация Математические представления Музыка и движение Изобразительная деятельность Профильный труд Альтернативная коммуникация Сенсорное развитие Предметно-практические действия
--	---	--

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Мониторинг всех групп БУД осуществляется в течение учебного года с привлечением всех педагогов школы. Оценивание БУД для 1-х классов проводится два раза в год (на начало и конец учебного года); для последующих классов проводится один раз в год (на конец учебного года). Баллы заносятся в специально разработанные бланки по оцениванию базовых учебных действий. Свои данные в них заносят учителя, учителя-логопеды, педагог-психолог с учетом связей базовых учебных действий с содержанием конкретных учебных предметов, коррекционных курсов. Эти бланки включены в индивидуальные карты развития обучающегося.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками, которые исправляет по прямому указанию педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие самостоятельно в любой ситуации без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области представлены в **приложении** к данной общеобразовательной Программе.

Перечень учебных программ, коррекционных курсов:

Приложение 1. Речь и альтернативная коммуникация;

Приложение 2. Математические представления;

Приложение 3. Окружающий природный мир;

Приложение 4. Человек;

Приложение 5. Домоводство;

Приложение 6. Окружающий социальный мир;

Приложение 7. Музыка и движение;

Приложение 8. Изобразительная деятельность;

Приложение 9. Адаптивная физическая культура;

Приложение 10. Сенсорное развитие;

Приложение 11. Предметно-практические действия;

Приложение 12. Двигательное развитие;

Приложение 13. Альтернативная коммуникация;

Приложение 14. Коррекционно-развивающие занятия.

2.5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося (родителями)

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Цель программы:

- психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся: создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (законных представителей)

Задачи:

- повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей);
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- формирование комфортной образовательной среды;
- создание доброжелательного климата, доверительных отношений с родителями

Основные направления взаимодействия

- Психолого-педагогическая поддержка семьи
- Формирование компетентности родителей об особенностях развития, специфических образовательных потребностях ребенка, а также по вопросам коррекционно-педагогических знаний и их практического применения на занятиях с детьми
- Организация совместной досуговой деятельности школы и семьи
- Просветительская работа

Психолого-педагогическая поддержка семьи

- Организация и проведение открытых занятий учителей, других специалистов с целью формирования объективной оценки родителями возможностей своих детей, предупреждения завышенных ожиданий, наглядного обучения родителей методам и формам дополнительной работы

с детьми в домашних условиях. Методы и приемы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Занятия проводятся 1 раз в четверть.

- Индивидуальные консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога с целью формирования адекватного восприятия родителями собственных детей. Консультации проводятся еженедельно, согласно расписанию.
- Тренинги педагога-психолога с целью формирования эффективного взаимодействия родителей с детьми, улучшения детско-родительских отношений. Тренинги проводятся 1 раз в месяц по плану педагогов-психологов.

Формирование компетентности родителей об особенностях развития, специфических образовательных потребностях ребенка, по вопросам коррекционно-педагогических знаний и их практического применения на занятиях с детьми

- организация классных собраний с целью выработки единства требований к учащемуся в семье и школе;
- индивидуальные беседы и консультации специалистов об особенностях развития, специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения (личные встречи, мобильная связь);
- посещение родителями уроков, общешкольных и классных мероприятий по согласованию с педагогами и администрацией учреждения;
- ведение дневника наблюдений, ознакомление родителей с результатами наблюдений педагогов.

Организация совместной досуговой деятельности

- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- участие в выставках поделок семейного творчества в рамках проведения общешкольных мероприятий «Осенины», «День рождения школы», «День учителя» и др.;

- подготовка и проведение общешкольных мероприятий, посвященных Дню матери и Дню инвалидов

Просветительская работа

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение классных и общешкольных родительских собраний, индивидуальных бесед, консультаций специалистов по вопросам развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на его здоровье;
- подбор необходимой литературы, памяток, способствующей формированию знаний родителей (законных представителей) о причинах возникновения проблем у ребенка, связанных с особенностями психофизического развития детей, по вопросам укрепления здоровья детей, необходимостью создания оптимальных средовых условий в семье и т.д.;
- организацию сменных стендов, размещение необходимой информации, памяток, инструкций и др.;
- день открытых дверей для родителей;
- открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
- совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов образовательного учреждения;
- индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами;
- размещение информации, памяток, рекомендаций на школьном сайте.

Формы организации работы с родителями (законными представителями)

1. Коллективные:

- общешкольные родительские собрания
- классные родительские собрания
- родительский лекторий
- общешкольные и классные мероприятия, праздники, экскурсии

2. Индивидуальные:

- Беседы;
- индивидуальные консультации;

- родительский час;
- анкетирование, опросы с целью сбора информации о ребенке и его семье, определения запроса родителей о необходимости и направлении дополнительного образования, получения оценки работы деятельности педагогов и учреждения в целом;
- домашнее визитирование с целью обследования условий проживания ребенка.

Ожидаемый результат:

- повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (законных представителей), их ответственности за воспитание и обучение детей;
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- достижение высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образования.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план Учреждения, реализующего АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционных курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения).

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

Продолжительность учебного года в Учреждении для 1 класса - 33 учебных недели, для 2-12 классов – 34 учебных недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1 класса составляет 4 урока; для обучающихся 2-12 классов не более 5 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут, в январе - мае - 4 урока по 40 минут с рекомендованными одной и более динамическими паузами;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия в Учреждении проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Начало уроков в 8.30, продолжительность уроков 40 минут.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

В соответствии с требованиями Стандарта срок освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет 12 лет. Недельный учебный план представлен - I-IV; V-XII классы.

Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части, включающей шесть предметных областей;
- части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей коррекционные курсы и внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план включает обязательные предметные области:

- Язык и речевая практика;
- Математика;
- Окружающий мир;
- Искусство;
- Физическая культура;
- Технология.

Основные задачи реализации содержания предметных областей

1. Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других, графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка

понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математические представления.

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

3. Предметная область «Окружающий мир».

Учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об

окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

4. Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Музыка и движение, Изобразительная деятельность.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

5. Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

6. Предметная область «Технология».

Учебный предмет: Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными **коррекционными курсами:** «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных

двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка (до 25 минут).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении. Организация занятий осуществляется по следующим направлениям: нравственное, социально-эмоциональное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, творческое, познавательное.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется родителями (законными представителями).

На внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Недельный учебный план
МКОУ «Специальная школа № 20»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 класс (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Обучение по классам			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	4	4	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	3	3	3	3
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2
	3.2. Человек	3	3	2	2
	3.3. Домоводство	-	-	2	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	2	2	2
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	-	-	-
Итого		21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	-	-	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	-	1	-	-
	Окружающий социальный мир	-	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	-	1	1	1

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и программно-методическим условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в Учреждении *создаются условия, обеспечивающие возможность:*

достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и особых, характерных для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся, и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности Учреждения;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Общее количество сотрудников Учреждения - 87 человек:

руководящих работников - 6 человек;

педагогических работников - 50 человек;

медицинский работник – 1 человек;

технический персонал – 30 человек.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты:

- учителя - 36 человек;
- воспитатели - 6 человек;
- учителя-логопеды - 4 человека;
- педагоги-психологи - 2 человека;
- социальный педагог - 1 человек;
- педагог-организатор - 1 человек.

Описание общих кадровых условий Учреждения представлено в таблицах с подкрепленными к ним графическими данными.

Сведения о руководящих кадрах (по основной должности)

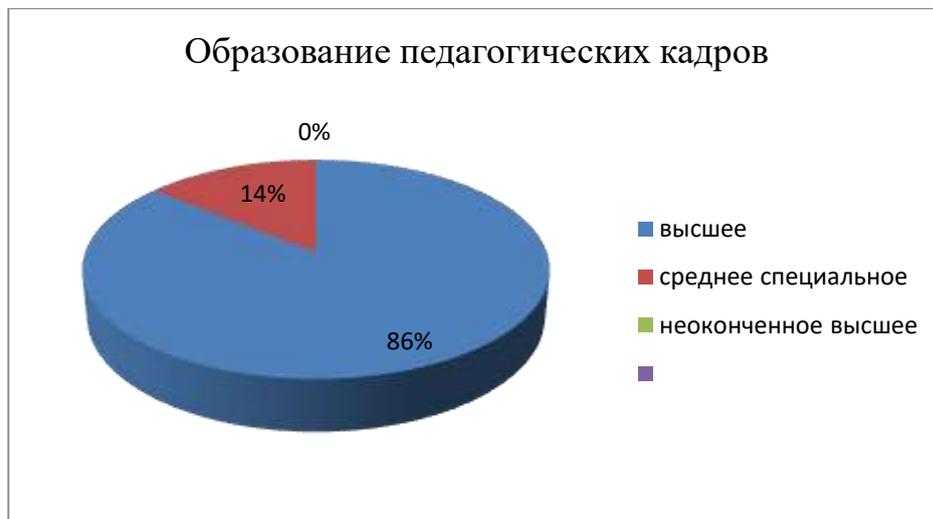
Должность	Кол-во человек	Образование			Соответствие занимаемой должности
		высшее	Образование в области олигофренопедагогики	Переподготовка по программе «Менеджмент в образовании»	
Директор	1	1	1	1	1
Заместитель директора по УР	1	1	1	1	1
Заместитель директора по ВР	1	1	1	0	1
Заместитель директора по БЖ	1	1	1	1	1
Заместитель директора по АХР	1	1	0	0	1
Заведующая библиотекой	1	1	0	0	1
Всего	6	6	4	3	6

Сведения о педагогических кадрах

Образование педагогов

Образование	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
высшее	43	86%
среднее специальное	7	14%
неоконченное высшее	0	0%

профессиональная переподготовка	17	34%
---------------------------------	----	-----



Звание Почетный работник имеют 9 человек (18%).

Возрастной состав педагогов

Возраст	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 30 лет	5	10%
до 40 лет	11	22%
до 50 лет	14	28%
до 60 лет	6	12%
60 лет и старше	14	28%



Стаж педагогических работников

Педагогический стаж	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
---------------------	----------------------	-----------------------------

до 3 лет	2	4%
3-5 лет	2	4%
5-10 лет	6	12%
10-15 лет	6	12%
15-20 лет	4	8%
свыше 20 лет	30	60%



Квалификационная категория педагогических работников

Квалификационная категория	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Высшая квалификационная категория	29	58%
Первая квалификационная категория	17	34%
Соответствие занимаемой должности	4	8%



Непрерывность профессионального развития работников Учреждения, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В течение 2015/2016 учебного года прошли курсы повышения квалификации более 20 % от общего числа педагогов Учреждения. Регулярно организуется плановая аттестация на соответствие занимаемой должности и повышение квалификационных категорий.

Перспективный план повышения квалификационных категорий педагогических работников

Квалификационная категория педагогов	Количество педагогов	% от общего числа педагогов	Срок прохождения следующей аттестации		
			2016/2017	2017/2018	2018/2019
Высшая квалификационная категория	5	10%	+		
	7	14%		+	
	5	10%			+
Первая квалификационная категория	2	4%	+		
	1	2%		+	
	1	2%			+

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств

соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП.

Финансовые условия реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

- обеспечивают Учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Для мотивации педагогического коллектива используются стимулирующие выплаты (согласно Положению о стимулировании работников МКОУ «Специальная школа № 20»).

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП в Учреждении обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к возможным результатам освоения АООП. Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Учреждении созданы все необходимые условия для получения бесплатного образования, имеются объекты культурно-социальной, спортивной, медицинской и образовательной сферы:

- спортивный зал;
- зал ритмики;
- библиотека;
- учебные кабинеты - 20;
- учебные мастерские - 4 (швейная мастерская - 1; столярная мастерская – 1; штукатурно-малярная – 1; картонажно-переплетная мастерская – 1);
- логопедические кабинеты - 4;
- кабинет педагога-психолога - 2;
- кабинет социального педагога;
- сенсорная комната;
- медицинский блок, включающий следующие помещения: медицинский кабинет, процедурную, изолятор;
- пищеблок, включающий следующие помещения: зал приема пищи (рассчитан на 100 человек), склад суточного запаса, варочный цех, моечный цех для кухонной и столовой посуды, склад сыпучих продуктов, овощехранилище, лифт и среднетемпературная холодильная камера;
- спальный блок, включающий следующие помещения: 4 спальных комнаты, 1 гигиеническую комнату.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база Учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения.

Материально-технические условия в Учреждении позволяют эффективно организовать образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Для оптимизации образовательной деятельности и повышения качества обучения педагоги используют *технические средства обучения*: мультимедийный комплекс, CD/DVD-проигрыватели, телевизор, музыкальный центр, компьютер с программным обеспечением, ресурсы сети Интернет.

Учебное место обучающегося создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Учитывались возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для индивидуальной и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

В связи с тем, что среди обучающихся есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, в Учреждении предусмотрены оборудованные душевые и гигиеническая комната.

Школьные помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также регулируемой мебелью, стеллажами, шкапами и необходимым инвентарем. Каждый кабинет оснащен наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, согласно Паспорту оснащенности кабинета.

Школьная библиотека имеет необходимую учебную, методическую и художественную литературу. Фонд библиотеки регулярно пополняется и

обновляется за счет бюджетных средств. Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебниками.

Территория Учреждения огорожена металлическим забором. Для въезда транспорта на территорию оборудованы металлические ворота и калитки, которые закрываются на замок. В Учреждении имеется возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры организации.

В Учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова правоохранительных органов. У дежурного вахтера имеется на видном месте список телефонов экстренных служб связи.

Противопожарное состояние Учреждения отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт городской пожарной части, необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

В Учреждении функционирует официальный сайт <http://s20.ucoz.ru/>, который позволяет обеспечить доступность и открытость официальной информации для родителей (законных представителей) и общественности, созданы необходимые информационные стенды (уголки), проводятся встречи с общественностью, организуются выставки, презентации.

Программно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет	Класс	Автор, название учебной литературы, программы, место и год издания
1	Язык и речевая	Речь и альтернативная	1-6	Воронкова, В.В. Букварь. 1 класс: для общеобразоват. организаций,

	практика	коммуникация		<p>реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – 15-е изд. - М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Комарова, С.В. Устная речь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Шарапюк, О.Н. Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 1-12 класс. (Утв. приказом директора № 1 от 30 августа 2016 г.)</p>
2				
3	Математика	Математические представления	1-6	<p>Алышева, Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Алышева, Т.В. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.В. Алышева. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Миникеева, О.Ю. Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» 1-12 класс. (Утв. приказом директора № 1 от 30 августа 2016 г.)</p>
4	Окружающий мир	Окружающий природный мир	1-6	Стукова, О.Ю. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» 1-12 класс. (Утв. приказом директора № 1 от 30 августа 2016 г.)
5		Человек	1-6	Стукова, О.Ю. Рабочая программа учебного предмета «Человек» 1-12 класс. (Утв. приказом директора № 1 от 30 августа 2016 г.)
6		Домоводство	1-6	Стукова, О.Ю. Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» 3-12 класс. (Утв. приказом

				директора № 1 от 30 августа 2016 г.)
7		Окружающий социальный мир	1-6	Стукова, О.Ю. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» 1-12 класс. (Утв. приказом директора № 1 от 30 августа 2016 г.)
8	Искусство	Музыка и движение	1-6	Хрущева, Е.В. Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» 1-12 класс. (Утв. приказом директора № 1 от 30 августа 2016 г.)
9		Изобразительная деятельность	1-6	Рау, М.Ю. Изобразительное искусство 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М. : Просвещение, 2017. Рау, М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М. : Просвещение, 2017.
10	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1-6	Васенина, А.А. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» 1-12 класс. (Утв. приказом директора № 1 от 30 августа 2016 г.).
11	Технология	Профильный труд	6	Житникова, Н.Н. Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» 6 класс. (Утв. приказом директора № 143а от 30 августа 2021 г.).

№ п/п	Коррекционно-развивающая область		Класс	Автор, название программы	Дата утверждения
1	Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1-6	Миникеева, О.Ю. Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» 1-6 класс.	Приказ № 1 от 30 августа 2016 г.
2		Предметно-практические действия	1-6	Стукова, О.Ю., Миникеева, О.Ю. Рабочая программа коррекционного курса	Приказ № 1 от 30 августа

				«Предметно-практические действия» 1-6 класс.	2016 г.
3		Двигательное развитие	1-6	Стукова, О.Ю., Миникеева, О.Ю., Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» 1-6 класс.	Приказ № 1от 30 августа 2016 г.
4		Альтернативная коммуникация	1-6	Шиян, Н.В. Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 1-6 класс.	Приказ № 1от 30 августа 2016 г.
5		Коррекционно-развивающие занятия	1-6	Луста, Л.С. Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» 1-6 класс.	Приказ № 1от 30 августа 2016 г.
	Внеурочная деятельность				
6	Тропинки здоровья		1-6	Рецер, Е.Н. Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинки здоровья»	Приказ № 1от 29 августа 2021 г.
7	Умелые ручки		1-6	Миникеева, О.Ю. Рабочая программа внеурочной деятельности «Умелые ручки»	Приказ № 1от 29 августа 2021 г.
8	Радуга талантов		1-6	Хрущева, Е.В. Рабочая программа внеурочной деятельности «Радуга талантов»	Приказ № 1от 29 августа 2021 г.
9	Мир эмоций		1-6	Крюков, Д.В. Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир эмоций»	Приказ № 1от 29 августа 2021 г.