

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная школа № 20»

Принято решением педагогического  
совета

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2021 г.

Утверждаю

Директор МКОУ

«Специальная школа № 20»

Е.А. Курбатова  
« 30 » августа 2021 г.

Приказ № 1439 от 30 августа 2021 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о специальной индивидуальной программе развития  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Специальная школа № 20»

Новокузнецк, 2021

# Положение о специальной индивидуальной программе развития

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (далее - Положение) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 20» (далее Учреждение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 октября 2015г. № 723н «Об утверждении формы и порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы».
- Уставом образовательного учреждения.

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки ее рассмотрения.

1.3. Цель разработки СИПР - создание условий для планирования и организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.4. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.5. СИПР разрабатывается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие в Учреждении, и его родители (законные представители).

## 2. Структура специальной индивидуальной программы развития

2.1. Структура СИПР включает:

- 1) титульный лист (Приложение 1);
- 2) общие сведения о ребенке;
- 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 4) индивидуальный учебный план (Приложение 2);
- 5) содержание образования в условиях организации и семьи (Приложение 3);
- 6) условия реализации потребности в уходе и присмотре (Приложение 4);
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи) (Приложение 5);
- 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов (Приложение 6);
- 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения (Приложение 7).

## 3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

3.1. Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- год разработки СИПР

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора МКОУ «Специальная школа № 20», в левом верхнем углу - гриф согласования с родителями (законными представителями).

3.2. Общие сведения о ребенке содержат:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

ПМПК \_\_\_\_\_

МСЭ \_\_\_\_\_

Группа (особые потребности) \_\_\_\_\_

Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий \_\_\_\_\_

3.3. Характеристика обучающегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МКОУ «Специальная школа № 20», с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

- 3) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 4) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 5) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 6) Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 7) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 8) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.4. Индивидуальный учебный план содержит предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы и внеурочную деятельность, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет МКОУ «Специальная школа № 20».

3.5. Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает:

- конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, коррекционному курсу. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) планируемых результатов обучения и воспитания ребенка на год.

3.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- прием пищи;
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде;
- передвижение;
- совершение гигиенических процедур:
  - с ребенком (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов);
  - в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов);
- поддержка жизненно - важных функций организма (выполнение назначений врача по приему лекарств, профилактике пролежней);

**Присмотр предполагает:**

- обеспечение безопасной среды;

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.7. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР.

**3.8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося** (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

**3.9. Перечень необходимых технических средств** общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится **один раз в год**.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### **4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития**

4.1. СИПР разрабатывается на один учебный год;

4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель или учитель надомного обучения;

4.3. Программа рассматривается и обсуждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме (далее ППк).

4.4. СИПР в обязательном порядке согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

4.5. СИПР обучающегося утверждается директором МКОУ «Специальная школа № 20».

4.6. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на ППк

4.7. Администрация Учреждения осуществляет контроль реализации программы в соответствии с планом внутришкольной работы.

#### **5. Оформление рабочей программы**

5.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, Кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, текст выравнивается по ширине, абзац 1,25, поля со всех сторон 2 см, таблицы вставляются в текст.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

#### **6. Ответственность**

Педагог несет ответственность на основании Закона РФ «Об образовании в РФ» за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Приложение 1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная школа № 20»

СОГЛАСОВАНО  _____ (ФИО родителей (законных представителей)  « ____ » _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Специальная школа № 20» г. Новокузнецка _____ Курбатова Е.А.  « ____ » _____ 20__ г.
--	---

### СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

На 20 \_\_\_\_ -20 \_\_\_\_ учебный год

Ответственные за разработку программы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Новокузнецк, 20 \_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	ОЧНО (Индивидуально с учителем)	ОЧНО (С классом)	Заочно с применением ДОТ
		<i>6 класс</i>			
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	4	1	-	3
2. Математика	2.1. Математические представления	3	1	-	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	1	-	1
	3.2. Человек	1	1		-
	3.3. Домоводство	5	1	2	2
	3.4. Окружающий социальный мир	2	1	-	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	1	-	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	1	1	-
6. Технология	6.1. Профильный труд	2	1	-	1
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Математические представления	1	-	-	1
	Окружающий социальный мир	1	-	-	1
	Адаптивная физическая культура	1	-	-	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		-			
<b>Внеурочная деятельность</b>		-			
<b>Всего к финансированию</b>			10		

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ  
ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ**

**Содержание учебных предметов и коррекционных курсов**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА</b>
<b>Учебный предмет</b>		
<b>Планируемые результаты (возможные)</b>		уровень освоения (выполнения) действий/операций

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата			Примечани е
			очно (индиви дуально с учителе м)	очно (с классом )	Заочно с приме нение м ДОТ	

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ**

<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>							

**ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Форма сотрудничества</b>

**ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И  
ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

<b>Предмет</b>	<b>Технические средства и дидактические материалы</b>

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ****Условные обозначения**

<b>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</b>	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной физической помощью	пп
- выполняет задание с частичной физической помощью	п
- выполняет задание по последовательной инструкции	и
- выполняет задание по образцу (подражанию)	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

<b>Реакция на воздействия</b>	
- негативная реакция	нгр
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр