

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная школа № 20»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Специальная школа №20»

Е. А. Курбатова

_____ Е. А. Курбатова

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы № 20

Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Я и мир вокруг меня»
для I-IV классов

Составитель программы:
Педагог-психолог «Специальная школа № 20»
Едакова А.А.

Новокузнецк, 2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» по социальному направлению, разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП, на основании программы формирования БУД с учетом учебно – методического пособия «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: в 3 ч./авторы – сост.: В.Г. Черемисина, Е.А.Пахомова, О.Б. Лысых и др.; под общей ред. Н.Э. Касаткиной, Е.Л. Рудневой. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011.-Часть 3. – 269с.

Основные цели программы:

1. Коррекция эмоционально – личностных особенностей детей младшего школьного возраста для успешной социализации;
2. Развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

В современной системе образования обозначилась тенденция рассматривать весь воспитательно-образовательный процесс через призму сохранения психического здоровья учащихся. Проблема психологического здоровья подрастающего поколения в последние годы привлекает внимание специалистов различных сфер общественной деятельности. Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что от состояния здоровья детей зависят качественные и количественные характеристики будущего населения нашей страны. Личность ученика становится центром внимания педагогики, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Главное назначение данной программы формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого.

Для большинства детей испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. На занятиях осуществляется коррекция эмоционально – личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализация.

В работе с младшими школьниками предпочтение отдается групповой форме проведения занятий. Ведущими формами организации занятий являются психогимнастика и тренинговые упражнения, ролевые игры, дискуссии, релаксация и т. п.

В обучении используются следующие методы: словесные, игровые, метод сравнения и убеждения, анализа, поисковый, репродуктивный, самонаблюдение, метод мозгового штурма и другие.

Смыслообразующие задачи программы:

- 1.Формировать у учащихся представление о психологической природе человека.
- 2.Развивать навыки конструктивного общения, формировать внутреннюю уверенность учащихся в своей успешности.
- 3.Создавать положительный эмоциональный настрой, снятие страхов и эмоционального напряжения.
- 4.Воспитывать инициативность, ответственность, эмоциональную отзывчивость и т. п.

2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Специфика коррекционного курса:

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Содержание программы внеурочной деятельности предусматривает включение следующих разделов:

1. Вводная часть - приветствие

- Разные способы приветствия детей, стоящих в круге.

2. Основная часть занятия

- «В гостях у книжки» - чтение произведения художественной литературы (сказка, стихотворение, рассказ). Дети отвечают на вопросы и выполняют творческое задание.
- Просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов.
- Символическое и сюжетное рисование.
- Общегрупповая деятельность (игры, социально-поведенческий тренинг, постановка опытов и др.)

3. Заключительная часть

- Рефлексия.
- Ритуал прощания.

Оборудование:

1. Ноутбук, проектор, экран.
2. Диски с записью мультфильмов.
3. Альбомы, ватманы, акварельные и гуашевые краски, кисти, восковые мелки, поролон, свечи, печатки из разных материалов, трафареты, трубочки, нитки, зубные щетки, иголки, песок, клей, цветные нитки, наждачная бумага.
4. Мяч, мягкие игрушки, при желании ребенка – игрушка.

Программа курса рассчитана на детей младшего школьного возраста и построена с учетом возрастных особенностей и основных задач развития детей. Этот возраст наиболее

подходит для формирования у детей умения устанавливать и поддерживать эмоционально положительные личные взаимоотношения с людьми.

Программный материал расположен **концентрически**.

Формы организации обучения: групповые.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Основные методы и техники, используемые в программе:

1. Слушание и обсуждение сказок, стихотворений, рассказов духовно-нравственной направленности, размышления над значением пословиц.
2. Игры: подвижные, ролевые.
3. Нетрадиционные техники рисования.
4. Арт-терапия..
5. Просмотр и анализ фрагментов детских мультипликационных.
6. Коммуникативные задания по моделированию поведенческих ситуаций.
7. Прием «философствования» - размышления над вопросом, «разговор по душам», «секрет на ушко».
8. Урок молчания и думания о проблемах – о самом себе, о близких людях, об улучшении жизни людей.
9. Ведение записей в личном дневнике о своих переживаниях, размышлениях, мечтах.

3. Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» для изучения программы по внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» предусмотрен 1 час в неделю. В 1 классе - 33 часа в год (при 33 учебных неделях) и 34 часа в год во 2,3,4 классах (при 34 учебных неделях). Всего на программу за 4 года отводится 135 часов.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Количество часов в год	33	34	34	34	135
Количество часов в неделю	1	1	1	1	4

4. Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизни обеспечении;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей..

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Способность соблюдать правила поведения в школе и доброжелательно общаться с людьми;
- Способность рассказать о своей социальной роли, а также о членах семьи, семейных традициях.

Достаточный уровень:

- Иметь представление о таких понятиях, как психология, доверие, общение, настроение, чувства, эмоции, внимание, память, воображение и мышление;
- Распознавать эмоциональные состояния, чувства свои и других людей;
- Пользоваться доступными средствами общения.

5. Содержание программы внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

Раздел «Кто Я?» (9 часов)

Самая главная дата в жизни человека, самое главное событие года (день рождения). Чувства, которые испытывают родители при рождении ребенка (радость, гордость, счастье, любовь). Человек рождается для человека, для людей. Важность других людей для человека. Право каждого человека быть уникальным. Мечты и желания. Интересы и способности. Душевные качества и характер. Каким человеком хотят видеть меня взрослые?

Понятия «школьник», «учеба - труд школьника». Учеба – напряженный труд ума, сердца и души. Идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Соблюдение обязательных для всех школьников правил поведения на уроке и перемене. Переживание ситуации успеха для каждого ученика. Портфолио достижений ученика – возможность почувствовать себя в чем-то умелым, способным. Вручение каждому медали за какое-то достижение.

Понятие «одноклассник». Идеал одноклассника: добрый, внимательный, веселый, хороший друг. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, осознание себя частью единого целого. Уважительное отношение к себе. Недопустимость прозвищ, насмешек, проявления гнева, злости, агрессивности. Активное участие ребенка в делах класса.

Понятия «семья», «родственники». Переживание ребенком чувства принадлежности к семейной общности. Мир семьи – занятия, увлечения, традиции, совместный труд.

Понятия «страна», «Родина», образы-ассоциации: «Что вы представляете, когда слышите эти слова?». Переживание чувства сопричастности к красоте природы, к судьбе страны, в которой живут дети. Интерес и терпимое отношение к людям разных национальностей. Жители России – россияне. Осознание детьми того, что будущее страны зависит от них. Пожелания стране детей и их родителей.

Представления детей о Космосе, Вселенной, планете Земля, ее жителях - землянах. Осознание ребенком себя частью большого мира. Составление схемы «Я – часть Космоса»: маленьким кружком изобразить себя, кругом побольше – свой родной город (село), затем страну и самым большим кругом планету Земля.

Раздел «Какой Я?» (16 часов)

Каких героев сказок называют добрыми, а каких злыми? Понятия «добрый», «доброжелательный человек», «доброе дело». Примеры доброжелательного отношения к людям из жизни детей.

Что такое вежливость? Примеры «вежливых», «волшебных» слов. Словарь общеупотребительных вежливых слов. Формы приветствия людей. Почему мне нравятся вежливые люди? Правила вежливости.

Понятия «трудолюбивый», «ленивый». Кого мы называем трудолюбивым? Мои обязанности в школе и дома, как я их выполняю? Уважительное отношение ко всему, что создано трудом людей, к людям труда. Бережное отношение к вещам, предметам быта.

Понятия «хвастовство», «зазнайство». Зазнайство как причина потери друзей, одиночества. Соблюдение правил поведения во время игры. Мини-театр.

Понятия «жадность», «жадина». Почему нельзя жадничать? Жадность как причина ссоры с друзьями.

Понятия «упрямство» и «настойчивость». Упорство и трудолюбие. Настойчивость как необходимое качество для достижения каких-то результатов. Упрямыство может быть причиной недостижимости мечты.

Что такое честность и правдивость? Честный поступок. Правила честной игры.

Понятия «стыд», «стыдно». Чувство стыда. Добрые отношения с окружающими. Важность умения говорить слово «простите».

Сочувствие и гуманное отношение к людям, к животным, нуждающимся в помощи. Общечеловеческие ценности: доброта и помощь.

Стремление к достижению успеха. Вера в свои способности. Уверенность в своих силах. Способность оценить собственные умения. Что я умею делать хорошо? Как я это делаю? Самоуважение как признание собственных достоинств.

Раздел «Я живу среди людей» (8 часов)

Человек среди людей, люди вокруг человека. Врожденная потребность человека быть принятым кем-то, вместе с другими учиться, трудиться, играть. Выполнение общих правил жизни, поведения. Правила работы в паре, группе. Игры с правилами: обязательность выполнения правил, честность, умение радоваться успехам других. Качества человека, которые делают приятным общение с тобой: доброжелательность, отзывчивость, скромность, веселый нрав.

Слово и настроение человека. Сила доброго и злого слова. Значение добрых, душевных слов в жизни человека. Слова лжи, клеветы, брани - слова, которые унижают, оскорбляют достоинство человека. Предвидение последствий своих слов, высказываний. Отрицательное отношение к грубостям. Желание участвовать в разговоре со

сверстниками, взрослыми. Правила общения на уроке с учителем, с одноклассниками. Правила обращения к взрослым людям знакомым и незнакомым (вежливые слова и речевые обороты, благодарность, просьба и др.).

Основные чувства, эмоциональные состояния, присущие человеку; обозначение их словами (радость - веселье, грусть – печаль, злость – гнев). Слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Способы выражения чувств, настроения. Различение эмоционального состояния другого человека (обижен, опечален, недоволен) и соотнесение его с конкретной ситуацией. Важное в жизни умение – доставлять радость другим: улыбнуться, сказать доброе слово, комплимент, поделиться чем-то, помочь. Упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний.

Представления детей о нравственной категории «доброта». Что такое «доброта», «добрая душа», «доброе слово», «доброе дело», «добрые поступки»? Примеры добрых поступков в жизни детей. Необходимость делать добро другим.

Понятия «дар», «дарить», «подарок». Внимательное отношение к родным и близким людям. Любовь и забота о членах семьи. Какую работу по дому выполняют мама, папа? Какие взрослые дела по силам выполнить ребенку? Как можно проявить свою любовь, внимание и заботу к старшим членам семьи (бабушкам, дедушкам), младшим братьям и сестрам. Как создать хорошее настроение своим родным. Самые дорогие подарки для родных.

Представления детей о дружбе. Какой класс можно назвать дружным? Как подружиться с одноклассниками. О дружбе мальчиков и девочек. От чего зависят дружеские отношения в классе? Правила дружной работы.

Представление детей о верном друге. За какие качества друга мы дорожим дружбой с ним? Радость дружбы. Как сохранить дружбу? Умение прощать ошибки, промахи в поведении друга. Значение пословицы «Дружбу помни, а зло забывай».

Мечта как символ счастья. О чем мы мечтаем. Условия осуществления мечты. Какие качества человека могут помешать осуществлению мечты. Коллективная творческая работа детей и взрослых «Мы волшебники!» (сочинение-рассказ, рисунок, коллаж) или «Послание в будущее». Концертная семейная программа.

2 класс (34 часа)

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов)

Понятия «эмоции», «чувства». Эмоции как основа душевного переживания людей. Эмоции радости, грусти, печали, злости. Выражение чувств и эмоций посредством мимики и жестов. Игровые упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний. Какие эмоциональные состояния нравятся, а какие не нравятся?

Определение эмоциональных состояний по внешним признакам сказочных персонажей. Игры по определению, копированию эмоциональных состояний героев сказок. Упражнения в определении добрых и злых героев по их мимике, жестам. Побуждение детей к оказанию помощи сказочным персонажам.

Понятие «настроение». Изменчивость настроения человека. От чего может измениться настроение? Понимание своего настроения и настроения родственников, одноклассников. Осознание себя как возможной причины изменения настроения другого человека.

Чувство радости. Образы-ассоциации со словом «радость». Радость в моей жизни. Радости родных и близких. Чем я могу порадовать одноклассников? Чему мы радуемся вместе с другом?

Чувство грусти. Образы-ассоциации со словом «грусть». Когда мне бывает грустно. Грустно маме – грустно мне. Почему мне грустно после ссоры с другом?

Гнев. Способы управления отрицательными эмоциями. Элементарные приемы регулирования агрессивного поведения детей. Разыгрывание конфликтной ситуации, произошедшей в классе и моделирование вариантов выхода из нее.

Раздел «Какой Я?» (7 часов)

Кого называют трусом? Чего и кого боятся дети? Стыдно ли бояться сказочных персонажей и животных, врачей, темноты, страшных снов? Гигиенические требования ко сну. Приемы помощи, как справиться с разными видами страхов.

Воля – это духовное начало в человеке. Сила воли. Проявления силы воли. Воля определяет качество действия, выбранного человеком. Способность отказа от ненужных желаний.

Совесть, совет, весть, чистое сердце. Переживание акта совести. Умение прислушиваться к голосу своей совести. Различение совести (внутреннее чувство) и вежливости (форма поведения).

Понятия «сердце», «сердечность», «сердечный человек». Качества сердца. Благодарность, неблагодарность. Благодарное сердце. Магнетическая сила благодарности.

Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)

Образы-ассоциации к слову «семья». Родные, родня, род. Забота о близких. Межличностные отношения ребенка с родственниками: родителями, братьями, сестрами, старшими членами семьи. Важность в семье атмосферы взаимной любви, заботы, ответственности, понимания и взаимопомощи. Основные правила почитания и уважения старших. Что разрушает семью (ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень). Что укрепляет семью (любовь, терпение, уважение, взаимопомощь, нежность).

Понятия «близкий человек», «близкий по духу». Общность интересов. Задумчивый разговор между родными, близкими, друзьями. Взаимная привязанность людей, основанная на любви и уважении. Образ близкого человека (няня А.С. Пушкина - Арина Родионовна

Соседи по дому. Правила добрососедства. Доброе, уважительное отношение к соседям, ко всему, что создано трудом людей. Необходимость вежливости, взаимопонимания, терпимости в отношениях с соседями. Доброжелательность – радость добрая, злорадство – радость злая. Как приучать себя не завидовать другим. Значение пословицы «За добро злом не платят».

Доброта, чуткость, сострадание, забота о больном. Польза и вред для больного человека: этикетные запреты и этикетные рекомендации (не огорчать больного плохими известиями, отвлекать от неприятных мыслей, не акцентировать внимание на признаках болезни и др.).

Особенности общения с младшим по возрасту, ролевые позиции старшего и младшего. Понятия «утешение». Речевые формы утешения. Помощь и участие в различных ситуациях. Забота, ответственность старшего ребенка в отношении к младшему.

Кого можно назвать настоящим другом. Как проявляют себя друзья в беде и радости. Каких друзей можно назвать верными. Отзывчивость, чуткость, взаимопомощь друзей. Какой я сам - друг и товарищ. Значение пословицы «Нет друга – так ищи, а нашел – береги».

Дружеские отношения. Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности. Отказ от желаемого в пользу друга Моделирование ситуации ссоры друзей. Составление правил уступчивости и примирения. Размышление на тему: «Умею ли я уступать?».

От чего зависят дружеские отношения в классе. Переживание учащимися чувства принадлежности к своему классу. Создание эмблемы и написание девиза класса. Составление Законов дружного класса.

Понятия «благородство», «милосердие», «сочувствие», «сопереживание», «благодарность». Слова благодарности за доброе дело, услугу. Недопустимость прозвищ, кличек и насмешек по отношению к людям-инвалидам. Сочувствие, сопереживание, оказание помощи людям, нуждающимся в помощи. Правило «Во всем поступайте так, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)

Представления детей о планете Земля, землянах. Переживание чувства благодарности к планете Земля как общему дому. Человек – часть природы, зависит от нее, влияет на нее. Земля нуждается в помощи и защите людей.

Четыре природные стихии: земля, воздух, огонь и вода. Многообразие проявления природных стихий и их взаимосвязь. Природные стихии, их влияние на жизнь человека. Красота Земли.

Воздух как природная стихия. Движения воздуха – ветер. Многообразие проявления воздушной стихии. Сила ветра на службе у человека.

Вода как природная стихия. Три состояния воды. Вода – источник жизни. Красота природных водоемов: родник, река, озеро, море, океан. Путешествие капелек воды. Переменчивость нрава водной стихии. Зависимость судьбы водоемов на Земле от человека.

Радуга на небе – радуга чувств. Чистота, преображение природы после дождя. Радуга – красота природного явления. Радуга светлых чувств человека.

Огонь как природная стихия. Огонь – спутник и помощник человека. Осторожное обращение человека с огнем. Любование красотой огня. Понятие «сердечный огонь» (человеческое тепло, доброта и любовь к другим людям).

Ценности в жизни человека. Доброта, любовь, красота. Счастливая семья. Знания, труд. Дружба. Значимость ценностей для каждого человека. Различие между материальными и духовными ценностями. Наши пожелания семье, школе, друзьям, планете Земля.

3 класс (34 часа)

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов)

Эмоциональный портрет класса как совокупность эмоций и чувств каждого члена класса. Преобладающие чувства коллектива. Ответственность каждого за благоприятный микроклимат класса. Чувство эмпатии. Приемы снятия психомышечного напряжения. Умения управления негативными эмоциями. Моделирование проблемных ситуаций.

Расширение представлений о «палитре чувств» (удивление, испуг, горе). Позитивные и негативные чувства. Осознание возможности изменения собственных чувств. Определение эмоциональных состояний одноклассников по внешним признакам.

Чувства любви, радости, ласки к родителям, другим членам семьи. Радость общения. Осознанное проявление доброжелательности, внимания к близким, знакомым и незнакомым людям в повседневной жизни. Понятие «любящее сердце», «милое сердце», «чистое сердце». Что значит любить? Любить – отдавать, любить – служить. Что мешает

любви? (зависть, недоверие, жадность, ложь). Правила взрачивания, воспитания доброго, любящего сердца.

Понятия «боль», «физическая боль», «душевная боль», их соотнесение. Эмоциональное благополучие – чувство уверенности и защищенности. Способы избавления от душевной боли. Социальные нормы поведения. Моделирование поведенческих ситуаций.

Чувства, эмоциональные состояния, присущие одинокому человеку. Душевная боль одиночества. Различение эмоционального состояния другого человека. Оказание помощи одинокому человеку (сочувствия, поддержки, помощи).

Понятия «искренность», «искренность чувств». Важность проявления искренних чувств людей при общении. Искреннее отношение к другим людям. Проявление искренности в поступках. Желание научиться управлять своими эмоциями, поведением.

Раздел «Какой Я?» (7 часов)

Добрые слова, добрые дела. Доброта истинная (отзывчивость, забота, взаимопомощь, помощь в беде). Добро во благо других. Черты доброго человека. Добро созидает, а зло разрушает. Проявления доброты в щедрости. Щедрый человек – милостивый, милосердный на помощь, заботу. Значение пословицы: «Не хвались серебром, хвались добром».

Для чего трудится человек. Труд – источник жизни человека. Труд – дело, требующее усилий, стараний, упорства, настойчивости, силы воли. Что такое трудолюбие. Как стать трудолюбивым человеком? Лень и праздность – две беды. Значение пословицы: «Делу – время, потехе – час».

Что такое честность, правдивость. Почему нельзя обманывать. Возможные последствия правдивых и лживых поступков. Как относятся к правдивым людям. Честность и справедливость по отношению к себе. Как вести себя, чтобы быть честным и правдивым? Значение пословицы: «Правда любит свет, а ложь тьму».

Осознание ребенком своих талантов. Талант и труд. Развитие природных задатков. Как различить в себе таланты? Рассказы детей о талантах членов своих семей, и каким из этих талантов они хотели бы научиться. Пословица «У каждого – свой талант».

Человек – существо разумное. Он думает, мыслит, размышляет. Умение думать правильно, позитивно, о добром. Мысли добрые и злые. Сила мысли. Умею ли я думать?

Когда так говорят: «разговор по душам», «греет душу», «добрая душа», «душа в пятках», «душа болит», «душевный человек», «душевная боль». Ощущения, которые испытывает человек во время душевной боли. Как успокоить, как вылечить свою душу?

Самовоспитание. Осознание сильных и слабых сторон своей души. Пример жизни Сергия Радонежского. Содержание понятия «воздержание». Сдерживаться – ограничивать себя в плохих поступках, жить по правилам добрых дел. Стремление к самосовершенствованию. Запись в личном дневнике: «Каким я хочу быть?» Внутренняя установка «Я хочу быть ... (сдержанным)».

Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)

Понятия «ссора», «конфликт». Ответственность человека за применение физической силы по отношению к другому человеку. Недопустимость драк, личных оскорблений, унижения чувства достоинства человека. Способы разрешения конфликтных ситуаций среди детей. Осознание важности примирения. Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Как сохранить добрые отношения?»

Обида. Причины обид: несправедливое отношение, оскорбление, применение силы к человеку. Прощение словом, сердцем. Прощая других людей, мы освобождаем себя от обиды, злости, жестокости, а «обидчика» – от чувства вины. Замечаем ли мы, как обижаем, раним близких людей? Значение пословицы «Тому тяжело, кто помнит зло».

Понятия «верность», «верный друг». Умею ли я сохранять верность? Предательство – измена. В каких случаях мы предаем самих себя, свою честь. Как удержать себя от измены? Значение пословицы: «Открыть тайну, погубить верность». Рассказы родителей о верных друзьях детства.

Верность данному слову. Обязательность выполнения данного обещания. Человек должен стараться держать свое слово и чувствовать ответственность за исполнение. Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Дал слово – держи».

Осмысление последствий своего поступка по отношению к окружающим. Чувства, которые испытает человек, когда поступил хорошо (плохо). Осознание и раскаяние по поводу плохого поступка. Избегание ситуаций, при которых можно причинить вред другим.

Понятие «бескорыстность». Бескорыстность добрых поступков. Радость оттого, что совершил добрый поступок не на показ, а от души, по зову сердца. Стремление совершать бескорыстные добрые дела.

Понятие «настоящий мужчина». Речь и поведение настоящего мужчины. Выдержка, спокойствие, сила, справедливость как признак мужского достоинства. Вежливое обращение к родителям, учителю, девочке, младшей сестре и брату, соседу по парте. Тональность разговора: сдержанность, правдивость, доброжелательность. Поступки «настоящего мужчины».

Понятия «красота», «внешняя красота», «внутренняя красота» человека. Источник духовной красоты в душе человека. Добро, милосердие во благо других: помочь нуждающимся, утешить обиженного, ободрить печального, произнести добрые слова. Красив тот, кто совершает красивые добрые поступки. Стремление к самосовершенствованию и гармонии по принципам красоты.

Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок».

Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)

Добрый мир природы. Учимся видеть красоту окружающего мира. Земля – «голубая жемчужина Вселенной». Любование красотой природы.

На балу у красавицы Флоры. Многообразие представителей растительного мира. Цветовая гамма растительного мира. Красота растений в любое время года. Польза растений и их роль в жизни человека. Бережное и заботливое отношение человека к миру растений.

В гостях у госпожи Фауны. Разнообразие и красота животных. Порядок, существующий в мире животных (приспособляемость и закон выживания). Связь мира животных с миром растений. Ответственность человека за сохранение животного мира на Земле.

Путешествие в подземное царство. Недра Земли. Подземные богатства. Минеральное царство – кладовая Земли. Гармония и красота подземного царства.

Человек и природа едины. Человек является частью природы, частью планеты Земля. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Понятие «здоровье планеты» (красота, богатства природы, мирная жизнь). Ответственность человека за судьбу и здоровье нашей планеты.

4 класс (34 часа)

Раздел «Я живу среди людей» (9 часов)

Мы школьники, а это значит...

Повторение понятий «школьник», «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

Моё хочу и моё надо.

Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование «Я- веселый, я- хмурый»

За что уважают в семье и обществе.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Ознакомить детей с элементарными речевыми формулами, обеспечивающими приглашение и знакомство, знакомство с моделью и символами семьи, прослушивание и анализ сказок.

Решение и разыгрывание проблемных ситуаций. Диагностика внутрисемейных отношений.

Игра – практикум «Подари другому радость».

Умеешь ли ты дружить (Для чего нужна улыбка? Красота внешняя и внутренняя).

Чтение и анализ стихотворения Б.Заходер «Буква Я». Знакомство с понятием «хороший друг», «Хорошие товарищи» С. Михалков, « Лисица и журавль», «Три товарища» В.Осеева. Что значит эгоист?

Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность.

Как научиться разговаривать с людьми.

Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно.

Игра «Узнай эмоцию по фотографии» От чего зависит наше настроение? Басня « Птичий двор» (инсценировка)

-Какие чувства вы испытываете, когда сталкиваетесь с конфликтами? Игра «В кругу симпатий». Игра «Ласковушки». «Вежливый телефонный разговор». Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека».

Составление « Дерево вежливости».

Как научиться преодолевать трудности вместе.

Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу».Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе.

Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно».Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.

Раздел «Я и моя семья» (8 часов)

Моя родословная.

Понятие «родословная», «генеалогия», «история». Необходимость изучения истории своей семьи, предков.Составление «генеалогического древа» своей семьи.

Мое имя. История происхождения имен.

Знакомство с многообразием имен. Что влияет на выбор имени. Национальные имена. Значения имен. История моего имени. Работа со справочниками.

Профессии моих родных.

Что такое профессия? Рассказывание о профессиях родителей и родственников. Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии. Альбом «Профессии моей семьи.

Герб моей семьи.

Понятия «герб», «девиз». Знакомство с историей возникновения герба. Составление герба и девиза своей семьи.

Раздел «Азбука безопасности» (8 часов)

Знакомить с опасными ситуациями в современных условиях жизнедеятельности.

Формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие.

Знакомство с классификацией катастроф, аварий, стихийных бедствий. Причины их возникновения.

Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.

Беседа. Составление правил с детьми (памятки)

Один дома. Звонок в дверь, звонок по телефону.

Беседа. Проигрывание ситуаций. Составление памятки.

Мы – пешеходы!

Практическое занятие. Правила движения группой по улицам города.

Мы – путешественники!

Конспект игры-викторины.

Раздел «Я живу на Земле» (9 часов)

Наша Земля на глобусе и карте полушарий.

Знакомство с глобусом. Земля – шар. Сравнение глобуса и карты полушарий. Что можно найти на глобусе и карте полушарий. Создание журнала «Великие кругосветные путешествия».

Такие удивительные растения!

Многообразие растений родного края. Значение растений для человека. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Создание презентации «Растения нашего края»

Кладовая земли родного края.

Полезные ископаемые края. Места и способы добычи полезных ископаемых.
Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых.

Комнатные растения. Откуда они?

Путешествие на родину комнатных растений. Многообразие комнатных растений.
Правила ухода за комнатными растениями. Ознакомление с названиями комнатных растений. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев.

Путешествие в мир млекопитающих.

Млекопитающие. Условия жизни и выживания. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных.

Оформление альбома «Эти удивительные животные».

Жизнь насекомых.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.

Викторина «Знатоки природы».

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс			
1.	Раздел «Кто Я?»	9	Установление эмоционального контакта между всеми участниками. Осознают и понимают позицию школьника. Осознание ребенком себя частью большого мира. Переживание ситуации успеха для каждого ученика.
2.	Раздел «Какой Я?»	16	Учатся стремиться к достижению успеха, верить в свои способности, оценивать собственные умения.
3.	Раздел «Я живу среди людей»	8	Осваивают правила работы в паре, группе, игры с правилами. Моделируют ситуации, предвидение последствий своих слов, высказываний. Обучаются способам выражения чувств, настроения. Знакомятся с правилами поведения на улице, в школе. Формирование представления детей о нравственной категории «доброта», «дружба».
2 класс			
1.	Раздел «Я в мире эмоций и чувств»	9	Определение эмоциональных состояний по внешним признакам сказочных персонажей. Игры по определению, копированию эмоциональных состояний героев сказок.
2.	Раздел «Какой Я?»	7	Учатся видеть и находить в себе положительные качества личности, индивидуальность. Формируют осознание собственной ценности.
3.	Раздел «Я живу среди людей»	10	Формируют дружеские отношения в классе, развивают уверенность в себе, в своих учебных возможностях. Формируют культуру общения полов.
4.	Раздел «Я живу на	8	Осознают различие между материальными и

	Земле»		духовными ценностями. Учатся формировать добрые пожелания семье, школе, друзьям, планете Земля.
3 класс			
1.	Раздел «Я в мире эмоций и чувств»	9	Расширяют представления о «палитре чувств». Моделирование поведенческих ситуаций. Учатся понимать себя, эмоции и чувства других людей.
2.	Раздел «Какой Я?»	7	Осознание ребенком своих талантов. Осознание сильных и слабых сторон личности.
3.	Раздел «Я живу среди людей»	10	Способы разрешения конфликтных ситуаций среди детей. Осознание важности примирения.
4.	Раздел «Я живу на Земле»	8	Видят красоту окружающего мира. Чувствуют ответственность человека за судьбу и здоровье нашей планеты.
4 класс			
1.	Раздел «Я живу среди людей»	9	Осознание ребенком себя частью большого мира. Переживание ситуации успеха для каждого ученика.
2.	Раздел «Я и моя семья»	8	Формирование у детей представлений о семье, положительное отношение к членам семьи.
3.	Раздел «Азбука безопасности»	8	Знакомить с опасными ситуациями в современных условиях жизнедеятельности.
4.	Раздел «Я живу на Земле»	9	Видят красоту окружающего мира. Чувствуют ответственность человека за судьбу и здоровье нашей планеты.
Всего		135	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Книгопечатная продукция для педагога	
№ п/п	Наименование, автор
1.	Алябьева. Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. Москва: ТЦ «Сфера», 2008.
2.	Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.
3.	Ананьев Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. Избр. псих, тр.: В 2-х т.-М.:Педагогика, 1980.
4.	Асмолов А.Г. Психология личности. - М.,1990.
5.	Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва: Просвещение,1982.
6	Бударникова Л.В., Попова Г.П. Проблемы нравственного становления. Материалы для родительских собраний. Волгоград: Учитель, 2007.
7.	Венгер А.Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста – М.: ВНИК «Школа», 1989.
8.	Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – 2-е изд. – М., 1967.
9.	Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Части 1. 2. Москва: «Издательство Скрипторий 2003». 2007.
10.	Данилина Т.В., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.
11.	Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Амрита-Русь, 2007. – (Серия «Образование и творчество»).
12.	Минаева В.М.. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Практическое пособие работников детских дошкольных учреждений. Москва: АРКТИ, 1999.

