Приложение №1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Специальная школа № 20»
_____ Е.А. Курбатова
«30»августа 2016г.

Программа принята решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2016г

Рабочая программа

Коррекционного курса «Логопедические занятия»

1-6 класс

Вариант I

Автор - составитель:
Новикова А.А.

Новокузнецк, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП МКОУ «Специальная школа № 20», программы формирования базовых учебных действий с учетом методических рекомендаций Г.А. Каше, Р.И. Лалаевой, Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.Э.Теремковой, Е.В.Мазановой.

Цели программы:

- формирование различных видов устной речи на основе обогащения словаря, формирование и развитие лексико-грамматических категорий; коррекция недостатков чтения и письма;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Все темы программы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это одновременная работа над всеми компонентами речевой системы и неречевыми процессами: восприятием, вниманием, памятью, мышлением.

Упражнения, задания, предлагаемые на занятиях, являются многоцелевыми по своему содержанию и направлены на развитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, связной речи). С целью обеспечения дифференцированного подхода к обучающимся, на занятиях используются специальные упражнения на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

Все задания направлены на обогащение, развитие и активизацию словаря, на предупреждение и коррекцию дисграфии и дислексии. Предусматривается постепенное усложнение речевого материала.

Общая характеристика коррекционного курса

Обучение по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусматривает включение следующих разделов:

1 класс

Начальная диагностика – 6 часов
Лексико-грамматические категории - 37 часов.
Фонетико-фонематические представления - 36 часов.
Связная речь - 14 часов.
Конечная диагностика – 6 часов

2 класс

Начальная диагностика – 6 часов
Лексико-грамматические категории - 8 часов.
Фонетико-фонематические представления - 70 часов.
Связная речь - 9 часов.
Письменная речь - 3 часа.
Конечная диагностика – 6 часов.

3 класс

Начальная диагностика – 6 часов.
Лексико-грамматические категории – 15 часов.
Фонетико-фонематические представления - 51 час.
Связная речь - 11 часов.
Письменная речь - 13 часов.
Конечная диагностика – 6 часов.

4 класс

Начальная диагностика – 6 часов.
Лексико-грамматические категории - 61 часов.
Фонетико-фонематические представления - 9 часов.
Связная речь - 15 часов.
Письменная речь - 5 часов.
Конечная диагностика – 6 часов.

5 класс

Начальная диагностика – 6 часов.
Лексико-грамматические категории – 15 часов.
Фонетико-фонематические представления - 51 час.
Связная речь - 11 часов.
Письменная речь - 13 часов.
Конечная диагностика – 6 часов.

6 класс

Начальная диагностика – 6 часов.
Лексико-грамматические категории - 61 часов.
Фонетико-фонематические представления - 9 часов.
Связная речь - 15 часов.

Письменная речь - 5 часов.
Конечная диагностика – 6 часов.

Коррекционная направленность реализуется посредством развития словаря, уточнения значением слова, развития лексической системности, формирования семантических полей.

Практическая направленность курса реализуется в результате наблюдения за действиями педагога и в процессе выполнения упражнений и учебных заданий.

Содержание программы построена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

В курсе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- подгрупповая
- игровой метод
- практические упражнения
- наглядный
- дидактические игры.

Описание места курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в предметную область «Коррекционно-развивающая» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный коррекционный курс изучается с 1 по 6 класс.

Общий объём учебного времени в 1-4 классе составляет 607 часов. В 1 классе – 99 часов, при нагрузке 3 часа в неделю. Во 2 классе - 102 часа, при нагрузке 3 часа в неделю. В 3 классе - 102 часа, при нагрузке 3 часа в неделю. В 4 классе - 102 часа, при нагрузке 3 часа в неделю. В 5 классе - 102 часа, при нагрузке 3 часа в неделю. В 6 классе - 102 часа, при нагрузке 3 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1 класс

Минимальный уровень:

1. Умение выделять первый звук в слове;
2. Умение различать гласные и согласные звуки;
3. Умение правильно списывать буквы с письменного образца;
4. Умение определять 3-4 существительных по каждой лексической теме;
5. Умение составлять модель простого двусоставного предложения;
6. Умение правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале, точка – в конце);
7. Умение классифицировать предметы по заданному признаку.

Достаточный уровень:

1. Умение выделять звуки из слова;
2. Умение проводить анализ артикуляции;
3. Умение различать гласные и согласные звуки и буквы;
4. Умение правильно обозначать буквы на письме;
5. Умение определять 5-6 существительных по каждой лексической теме;
6. Умение обобщать понятия по основным лексическим темам;
7. Умение понимать предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль.
8. Умение распространять предложение по вопросам;
9. Умение правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале, точка – в конце);
10. Умение пересказывать сказку, рассказ с помощью наводящих вопросов;
11. Умение определять пространственные направления и обозначить их вербально;
12. Умение классифицировать предметы по заданному признаку.

2 класс

Минимальный уровень:

1. Умение определять название букв алфавита;
2. Умение делить слова на слоги;
3. Умение различать твердые и мягкие согласные;
4. Умение выделять ударные и безударные гласные;
5. Умение подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу;
6. Умение определять количество слов в предложении;
7. Умение составлять предложения с заданным количеством слов;
8. Умение правильно употреблять предлоги;
9. Умение выделять главные члены в предложении.

Достаточный уровень:

1. Умение определять название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков;
2. Умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
3. Умение различать твердые и мягкие согласные;
4. Умение обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
5. Умение распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
6. Умение выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне;
7. Умение правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
8. Умение подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления;
9. Умение определять количество слов в предложении на слух, место слова;
10. Умение составлять предложения с заданным количеством слов;
11. Умение распространять предложения по моделям (с предлогами);
12. Умение правильно употреблять предлоги;
13. Умение составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
14. Умение передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста;
15. Умение пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам.

3 класс

Минимальный уровень:

1. Умение определять названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков;
2. Умение делить слова на слоги, выделять ударный слог;
3. Умение дифференцировать согласные по звонкости \глухости;
4. Умение определять словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
5. Умение подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова;
6. Умение интонационно правильно произносить предложения;
7. Умение составлять предложение из слов и по картине.

Достаточный уровень:

1. Умение правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры;
2. Умение делить слова на слоги, выделять ударный слог;
3. Умение различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных;
4. Умение дифференцировать согласные по звонкости \ глухости;
5. Умение правильно употреблять разделительный мягкий знак;
6. Умение определять словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
7. Умение согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.
8. Умение употреблять прописную букву в именах собственных;
9. Умение подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения;
10. Умение интонационно правильно произносить предложения;
11. Умение выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
12. Умение составлять предложение из слов и по картине;
13. Умение восстанавливать деформированный текст;

14. Умение составлять связный рассказ на заданную тему или по личным наблюдениям (с помощью педагога);
15. Умение делить текст на предложения;
16. Умение осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами.

5 класс

Минимальный уровень:

1. Умение делить слова на слоги для переноса;
2. Умение списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
3. Умение записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
4. Умение дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
5. Умение составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
6. Умение выделять из текста предложения на заданную тему;
7. Умение участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
8. Умение осознанно и правильно читать текст вслух, по слогам и целыми словами;
9. Умение пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
10. Умение участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
11. Умение выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
12. Умение сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
13. Умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
14. Умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
15. Умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
16. Умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

Достаточный уровень:

1. Умение записывать под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
2. Умение дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
3. Умение составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
4. Умение делить текст на предложения;
5. Умение выделять тему текста (о чём идет речь), озаглавливать его;
6. Умение самостоятельно записывать 3- 4 предложения из составленного текста после его анализа.
7. Умение читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
8. Умение отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
9. Умение определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
10. Умение читать текста про себя, выполняя задание учителя;
11. Умение определять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступков;

12. Умение читать диалог по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
13. Умение пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
14. Умение понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
15. Умение выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
16. Умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
17. Умение высказывать свои просьбы и желания;
18. Умение выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
19. Умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
20. Умение воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно символический план.

3 класс

Минимальный уровень:

8. Умение определять названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков;
9. Умение делить слова на слоги, выделять ударный слог;
10. Умение дифференцировать согласные по звонкости \глухости;
11. Умение определять словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
12. Умение подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова;
13. Умение интонационно правильно произносить предложения;
14. Умение составлять предложение из слов и по картине.

Достаточный уровень:

17. Умение правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры;
18. Умение делить слова на слоги, выделять ударный слог;
19. Умение различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных;
20. Умение дифференцировать согласные по звонкости \ глухости;
21. Умение правильно употреблять разделительный мягкий знак;
22. Умение определять словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
23. Умение согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.
24. Умение употреблять прописную букву в именах собственных;
25. Умение подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения;
26. Умение интонационно правильно произносить предложения;
27. Умение выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
28. Умение составлять предложение из слов и по картине;
29. Умение восстанавливать деформированный текст;
30. Умение составлять связный рассказ на заданную тему или по личным наблюдениям (с помощью педагога);
31. Умение делить текст на предложения;
32. Умение осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами.

6 класс

Минимальный уровень:

17. Умение делить слова на слоги для переноса;
18. Умение списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
19. Умение записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
20. Умение дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
21. Умение составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
22. Умение выделять из текста предложения на заданную тему;
23. Умение участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
24. Умение осознанно и правильно читать текст вслух, по слогам и целыми словами;
25. Умение пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
26. Умение участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
27. Умение выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
28. Умение сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
29. Умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
30. Умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
31. Умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
32. Умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

Достаточный уровень:

21. Умение записывать под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
22. Умение дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
23. Умение составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
24. Умение делить текст на предложения;
25. Умение выделять тему текста (о чём идет речь), озаглавливать его;
26. Умение самостоятельно записывать 3- 4 предложения из составленного текста после его анализа.
27. Умение читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
28. Умение отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
29. Умение определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
30. Умение читать текста про себя, выполняя задание учителя;
31. Умение определять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступков;
32. Умение читать диалог по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
33. Умение пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

34. Умение понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
35. Умение выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
36. Умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
37. Умение высказывать свои просьбы и желания;
38. Умение выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
39. Умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

Умение воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно символический план.

Содержание курса

1 класс

1. *Начальная диагностика 6 часов.* Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование состояния фонетико-фонематического слуха. Обследование слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи. Обследование состояния связной речи.
2. *Лексико-грамматические представления.* Расширение словаря по темам: «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Игрушки», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда. Обувь», «Новый год», «Человек. Семья», «Профессии», «Зима», «Транспорт», «Мебель», «Цвет, форма, величина», «Мамин день», «Весна», «Деревья», «Цветы», «Лес Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Словообразование. Множественное число существительных. Подбор слов действий. Согласование существительных с числительными. Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных с существительными. Подбор прилагательных для описания птиц. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение слов по падежам. Употребление в речи предлогов -в, -на, -из. Подбор глаголов для описания животных. Согласование существительных с прилагательными. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа. Подбор слов-признаков. Подбор слов-действий. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа. Употребление существительных с суффиксами -онок, -енок. Согласование существительных с прилагательными. Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Употребление предлогов -в, -на, -за, -под. Образование относительных прилагательных. Употребление существительного в форме творительного падежа. Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Согласование числительных с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Употребление существительных в форме творительного падежа. Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Употребление притяжательных прилагательных. Притяжательные местоимения. Образование глаголов единственного и множественного числа. Употребление предлогов -в, -из, -под, -над, -на. Согласование

слов по родам, числам. Согласование существительных с прилагательными. Согласование слов в предложении по родам, числам и падежам.

3. *Фонетико-фонематические представления 36 часов.* Звук [а]. Выделение звука среди гласных. Звук [у]. Выделение звука среди гласных. Звуки [а], [у]. Выделение звуков в начале слова. Звук [и]. Выделение звука [и] среди гласных. Звук [о]. Гласные звуки [а], [у], [и], [о]. Звук [м]. Звуки [м-м']. Звук [н]. Звуки [н-н']. Звук [б]. Звуки [б-б']. Звук [п]. Звуки [п-п']. Звуки [б-п]. Звук [д]. Звуки [д-д']. Звук [т]. Звуки [т-т']. Звуки [д-т]. Звук [в]. Звуки [в-в']. Звук [ф]. Звуки [ф-ф']. Звуки [в-ф]. Звук [к]. Звуки [к-к']. Звук [г]. Звуки [г-г']. Звуки [к-г]. Звук [х]. Звуки [х-х'].
4. *Связная речь 14 часов.* Описание овощей. Рассказывание русской народной сказки «Репка». Описание фруктов. Составление рассказа-описания. Пересказ текста. Составление предложений по картинке. Рассказ русской народной сказки «Курочка Ряба». Рассказ русской народной сказки «Рукавичка». Подбор прилагательных для описания. Составление описательного рассказа по опорным картинкам. Подбор наречий, противоположных по смыслу. Составление рассказа описания по опорным картинкам. Составление предложений по картинке. Составление загадок-описаний деревьев.
5. *Конечная диагностика 6 часов.* Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование состояния фонетико-фонематического слуха. Обследование слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи. Обследование состояния связной речи.

2 класс

1. *Начальная диагностика 6 часов.* Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи. Обследование навыков чтения. Обследование навыков письма.
2. *Лексико-грамматические категории 8 часов.* Расширение словаря по темам: «Осень», «Перелетные птицы», «Режим дня», «Семья», «На улицах города», «Зима», «Весна». Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? Название действий, отвечающие на вопрос что делают? Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.
3. *Фонетико-фонематические представления 70 часов.* Органы артикуляции: строение, основные функции и движения. Различение речевых и неречевых звуков. Определение наличия звука в слове по теме «Осень». Подбор слов на заданный звук. Определение места звука в слове (начало, середина, конец) по теме «Перелетные птицы». Звуки речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные, их различия. Дифференциация гласных \согласных. Слоговой анализ слов по теме «Режим дня». Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение в слове по теме «Семья». Выделение ударного гласного. Ударные и безударные гласные. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Анализ гласных первого ряда О, А. У. Э, Ы. Анализ гласных второго ряда Я, Е, Ю. Е. И. Перенос слов по слогам по теме «На улицах города». Дифференциация А-Я, Э-Е, О-Ё. Дифференциация Ы-И, У-Ю. Деление слов со звуками И – Й на слоги. Звонкие согласные. Глухие согласные. Анализ звука [П] и буквы "П". Анализ звука [Б] и буквы "Б". Дифференциация П-Б. Различение твердых и мягких согласных по теме «Зима». Дифференциация П′-Б′. Анализ звука [Ф] и буквы "Ф". Слова со стечением согласных. Анализ звука [В] и буквы "В". Дифференциация В-Ф. Дифференциация В'-Ф'. Анализ звука [Т] и буквы "Т". Анализ звука [Д] и буквы "Д". Дифференциация Т-Д. Дифференциация Т'-Д'. Анализ звука [К] и буквы "К". Употребление предлога К. Анализ звука [Г] и буквы "Г". Дифференциация Г-К. Дифференциация Г'-К'. Анализ звука [С] и

буквы "С". Анализ звука [З] и буквы "З". Дифференциация С-З. Дифференциация С'-З'. Анализ звука [Ш] и буквы "Ш". Анализ звука [Ж] и буквы "Ж". Дифференциация Ш-Ж. Анализ гласных после шипящих (*жи-ши).* Анализ звука [Ч] и буквы "Ч". Дифференциация Ч-Т. Анализ звука [Ч] и буквы "Ч". Анализ и правописание гласных после [Щ]. Дифференциация Ч-Щ. Дифференциация С-Щ. Дифференциация Щ-Ч. Анализ звука [Ц] и буквы "Ц". Анализ звука [Х] и буквы "Х". Дифференциация К-Х-Г. Анализ звука [Л] и буквы "Л". Дифференциация Л-Л'. Анализ звука [Р] и буквы "Р". Дифференциация Р-Р'. Дифференциация Р-Л. Дифференциация Р'-Л'. Звуко-буквенный анализ слов по теме «Весна».

4. *Связная речь 9 часов.* Речь. Предложение. Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по вопросам, схеме. Составление описательных рассказов о предмете. Составление описательных рассказов о предмете. Составление рассказов по серии картинок. Составление к рисункам предложений из слов. Предложения - вопросы и предложения – ответы. Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.
5. *Письменная речь 3 часа.* Составление и запись предложений по предметной картинке. Составление и запись предложений по сюжетной картинке. Завершение начатого предложения.
6. *Конечная диагностика 6 часов.* Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи. Обследование навыков чтения. Обследование навыков письма.

3 класс

1. *Начальная диагностика 6 часов.* Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи. Обследование навыков чтения. Обследование навыков письма.
2. *Лексико-грамматические категории 15 часов.* Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Деревня», «Город», «Весна», «Семья». Употребление предлогов. Расширение словаря синонимами. Слова – антонимы. Употребление в речи слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Согласование существительных с прилагательными во множественном и единственном числе. Слова, обозначающие предметы женского, мужского и среднего рода. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.
3. *Фонетико-фонематические представления 51 час.* Различение речевых и неречевых звуков. Определение наличия звука в слове. Подбор слов на заданный звук. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Определение количества звуков в слове. Звуки речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные, их различия. Дифференциация гласных \ согласных. Слоговой анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Выделение ударного и безударного гласных. Анализ гласных первого ряда О, А, У, Э, Ы. Гласные второго ряда Я, Е, Ю, Е, И. Дифференциация А-Я, Э-Е, О-Ё, Ы-И, У-Ю. Анализ звука [Г] и буквы "Г". Дифференциация Г-К. Анализ звука [С] и буквы "С". Анализ звука [З] и буквы "З". Дифференциация звуков [С-З]. Анализ звука [Ш] и буквы "Ш". Анализ звука [Ж] и буквы "Ж". Дифференциация Ш-Ж. Анализ гласных после шипящих (*жи-ши)*. Анализ звука [Ч] и буквы "Ч". Дифференциация Ч-Т'. Анализ звука [Щ] и буквы "Щ". Анализ и правописание гласных после "Щ". Дифференциация Ч-Щ. Анализ звука [Ц] и буквы "Ц". Дифференциация Ц-С. Дифференциация Ц-Т. Дифференциация Ц-Ч. Анализ звука [Х] и буквы "Х". Дифференциация К-Х-Г. Анализ звука [Л] и буквы "Л". Анализ

звука [Р] и буквы "Р". Дифференциация Р-Л. Звуко-буквенный анализ слов, осложненный звуко-слоговой структурой.

4. *Связная речь 11 часов.* Речь. Предложение. Слово. Дифференциация понятий "предложение" "слово". Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление описательных рассказов о предмете. Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по картине. Составление рассказа по схеме. Составление описательных рассказов о предмете, составление рассказов по серии картинок. Составление рассказа по вопросам, по картинке, по схеме. Пересказ текста по вопросам.
5. *Письменная речь 13 часов.* Выделение предложений из текста. Работа над просодической стороной речи. Чтение текста вслух. Деление текста на предложения. Последовательное расположение предложений по смыслу. Составление и запись рассказа по серии картинок. Соотнесение написанных предложений с картинками.
6. *Конечная диагностика 6 часов.* Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи. Обследование навыков чтения. Обследование навыков письма.

4 класс

1. *Начальная диагностика 6 часов.* Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи. Обследование навыков чтения. Обследование навыков письма.
2. *Лексико-грамматические категории 61 час.* Дифференциация понятий "звук" - "буква". Дифференциация понятий "слово" - "предложение". Анализ предложения: границы. Анализ предложения: главные члены предложения. Употребление предлогов в предложении (в, на). Употребление предлогов в предложении (от, из). Употребление предлогов в предложении (за, к). Употребление предлогов в предложении (с, со). Употребление предлогов в предложении (над, под). Слово. Родственные слова. Словообразование. Анализ случаев правописания безударных гласных в слове. Образование слов, имеющих несколько корней. Образование слов с помощью приставки. Постфиксальный образ слов. Префиксально - постфиксальный способ образования слов. Часть слова – окончание (изменение формы слова). Образование слов в соответствии со схемой. Подбор слов синонимов. Синонимичный ряд. Подбор слов антонимов. Подбор слов омонимов. Характеристика имён существительных. Роль существительных в предложении. Употребление в речи имен собственных и нарицательных и их дифференциация. Употребление в речи одушевленных и неодушевленных предметов и их дифференциация. Употребление и согласование имён существительных по родам. Употребление и согласование имён существительных по числам. Употребление слов общего рода. Согласование имён существительных с другими частями речи в родительном падеже. Согласование имён существительных с другими частями речи в дательном падеже. Согласование имён существительных с другими частями речи в винительном падеже. Согласование имён существительных с другими частями речи в творительном падеже. Согласование имён существительных с другими частями речи в предложном падеже. Употребление в речи имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Сложные предложения. Конструирование сложных предложений из двух простых. Анализ слов, обозначающих процесс действия. Роль глаголов в предложении. Нахождение глаголов в тексте. Употребление глаголов разного времени. Правильное употребление предлогов. Функция предлогов. Дифференциация предлог-приставка. Сложные предлоги. Расчленение

сложных предложений на простые. Анализ сложных предложений. Конструирование сложноподчинённых предложений разных видов (причины, условия, времени, цели). Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Подбор однородных сказуемых. Образование сравнительной степени прилагательных. Употребление слов в разной степени превосходства. Использование глаголов единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными и глаголами в роде, числе, падеже. Усвоение слов переносного значения. Образование сравнительной степени прилагательных. Согласование в предложении нескольких определений. Образование существительных при помощи суффиксов (трактор – тракторист). Использование существительных и глаголов во множественном числе. Согласование прилагательных и существительных с числительными. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

3. *Фонетико-фонематические представления 9 часов.* Органы артикуляции, строение, основные функции и движения. Различение речевых и неречевых звуков. Определение наличия звука в слове. Подбор слов на заданный звук. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Определение количества звуков в слове. Анализ йотированных гласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация мягких и твердых согласных звуков.
4. *Связная речь 15 часов.* Составление предложений по схемам разного вида. Распространение и дополнение предложений. Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову. Текст. Составление распространенного текста по заданным словам, вопросам. Составление плана. Воссоздание текста по плану. Текст. Виды текстов. Составление текстов по началу. Речевая пауза. Логические ударения. Распространение предложения однородными членами. Употребление сложноподчиненных предложений. Практическое усвоение наречий. Составление описательного рассказа о птицах, их повадках. Составление рассказа по опорным картинкам. Использование предлогов для обозначения пространственного расположения.
5. *Письменная речь 5 часов.* Выделение и запись предложений из текста. Согласование глаголов с другими частями речи на письме. Правописание предлогов. Работа с деформированным текстом.
6. *Конечная диагностика 6 часов.* Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи. Обследование навыков чтения. Обследование навыков письма.

5 класс

7. *Начальная диагностика 6 часов.* Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи. Обследование навыков чтения. Обследование навыков письма.
8. *Лексико-грамматические категории 15 часов.* Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Деревня», «Город», «Весна», «Семья». Употребление предлогов. Расширение словаря синонимами. Слова – антонимы. Употребление в речи слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Согласование существительных с прилагательными во множественном и единственном числе. Слова, обозначающие

предметы женского, мужского и среднего рода. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.

9. *Фонетико-фонематические представления 51 час.* Различение речевых и неречевых звуков. Определение наличия звука в слове. Подбор слов на заданный звук. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Определение количества звуков в слове. Звуки речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные, их различия. Дифференциация гласных \ согласных. Слоговой анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Выделение ударного и безударного гласных. Анализ гласных первого ряда О, А, У, Э, Ы. Гласные второго ряда Я, Е, Ю, Е, И. Дифференциация А-Я, Э-Е, О-Ё, Ы-И, У-Ю. Анализ звука [Г] и буквы "Г". Дифференциация Г-К. Анализ звука [С] и буквы "С". Анализ звука [З] и буквы "З". Дифференциация звуков [С-З]. Анализ звука [Ш] и буквы "Ш". Анализ звука [Ж] и буквы "Ж". Дифференциация Ш-Ж. Анализ гласных после шипящих (*жи-ши)*. Анализ звука [Ч] и буквы "Ч". Дифференциация Ч-Т'. Анализ звука [Щ] и буквы "Щ". Анализ и правописание гласных после "Щ". Дифференциация Ч-Щ. Анализ звука [Ц] и буквы "Ц". Дифференциация Ц-С. Дифференциация Ц-Т. Дифференциация Ц-Ч. Анализ звука [Х] и буквы "Х". Дифференциация К-Х-Г. Анализ звука [Л] и буквы "Л". Анализ звука [Р] и буквы "Р". Дифференциация Р-Л. Звуко-буквенный анализ слов, осложненный звуко-слоговой структурой.
10. *Связная речь 11 часов.* Речь. Предложение. Слово. Дифференциация понятий "предложение" "слово". Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление описательных рассказов о предмете. Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по картине. Составление рассказа по схеме. Составление описательных рассказов о предмете, составление рассказов по серии картинок. Составление рассказа по вопросам, по картинке, по схеме. Пересказ текста по вопросам.
11. *Письменная речь 13 часов.* Выделение предложений из текста. Работа над просодической стороной речи. Чтение текста вслух. Деление текста на предложения. Последовательное расположение предложений по смыслу. Составление и запись рассказа по серии картинок. Соотнесение написанных предложений с картинками.
12. *Конечная диагностика 6 часов.* Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи. Обследование навыков чтения. Обследование навыков письма.

6 класс

7. *Начальная диагностика 6 часов.* Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи. Обследование навыков чтения. Обследование навыков письма.
8. *Лексико-грамматические категории 61 час.* Дифференциация понятий "звук" - "буква". Дифференциация понятий "слово" - "предложение". Анализ предложения: границы. Анализ предложения: главные члены предложения. Употребление предлогов в предложении (в, на). Употребление предлогов в предложении (от, из). Употребление предлогов в предложении (за, к). Употребление предлогов в предложении (с, со). Употребление предлогов в предложении (над, под). Слово. Родственные слова. Словообразование. Анализ случаев правописания безударных гласных в слове. Образование слов, имеющих несколько корней. Образование слов с помощью приставки. Постфиксальный образ слов. Префиксально - постфиксальный способ образования слов. Часть слова – окончание (изменение формы слова). Образование слов в соответствии со схемой. Подбор слов синонимов. Синонимичный ряд. Подбор слов антонимов. Подбор

слов омонимов. Характеристика имён существительных. Роль существительных в предложении. Употребление в речи имен собственных и нарицательных и их дифференциация. Употребление в речи одушевленных и неодушевленных предметов и их дифференциация. Употребление и согласование имён существительных по родам. Употребление и согласование имён существительных по числам. Употребление слов общего рода. Согласование имён существительных с другими частями речи в родительном падеже. Согласование имён существительных с другими частями речи в дательном падеже. Согласование имён существительных с другими частями речи в винительном падеже. Согласование имён существительных с другими частями речи в творительном падеже. Согласование имён существительных с другими частями речи в предложном падеже. Употребление в речи имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Сложные предложения. Конструирование сложных предложений из двух простых. Анализ слов, обозначающих процесс действия. Роль глаголов в предложении. Нахождение глаголов в тексте. Употребление глаголов разного времени. Правильное употребление предлогов. Функция предлогов. Дифференциация предлог-приставка. Сложные предлоги. Расчленение сложных предложений на простые. Анализ сложных предложений. Конструирование сложноподчинённых предложений разных видов (причины, условия, времени, цели). Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Подбор однородных сказуемых. Образование сравнительной степени прилагательных. Употребление слов в разной степени превосходства. Использование глаголов единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными и глаголами в роде, числе, падеже. Усвоение слов переносного значения. Образование сравнительной степени прилагательных. Согласование в предложении нескольких определений. Образование существительных при помощи суффиксов (трактор – тракторист). Использование существительных и глаголов во множественном числе. Согласование прилагательных и существительных с числительными. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

9. *Фонетико-фонематические представления 9 часов.* Органы артикуляции, строение, основные функции и движения. Различение речевых и неречевых звуков. Определение наличия звука в слове. Подбор слов на заданный звук. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Определение количества звуков в слове. Анализ йотированных гласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация мягких и твердых согласных звуков.
10. *Связная речь 15 часов.* Составление предложений по схемам разного вида. Распространение и дополнение предложений. Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову. Текст. Составление распространенного текста по заданным словам, вопросам. Составление плана. Воссоздание текста по плану. Текст. Виды текстов. Составление текстов по началу. Речевая пауза. Логические ударения. Распространение предложения однородными членами. Употребление сложноподчиненных предложений. Практическое усвоение наречий. Составление описательного рассказа о птицах, их повадках. Составление рассказа по опорным картинкам. Использование предлогов для обозначения пространственного расположения.
11. *Письменная речь 5 часов.* Выделение и запись предложений из текста. Согласование глаголов с другими частями речи на письме. Правописание предлогов. Работа с деформированным текстом.
12. *Конечная диагностика 6 часов.* Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи. Обследование навыков чтения. Обследование навыков письма.

Тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Раздел	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
I.	***Лексико-грамматические категории***	***33***	Изменяют существительные по числам. Составляют предложения с правильным употреблением предлогов. Образовывают существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребляют предлоги на материале сюжетных картинок. Согласовывают существительные с прилагательными в роде. Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Согласовывают прилагательные с существительными в числе. Образовывают качественные прилагательные. Согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Образовывают относительные прилагательные. Согласовывают притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ с существительными мужского, женского и среднего рода. Согласовывают существительные с глаголами в настоящем времени (что делает?). Согласовывают существительные с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени. Различают и выделяют названия признаков по значению и вопросам: какой? какая? какие? Образовывают формы творительного падежа (что? с чем?). Согласовывают существительные с глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменяют окончания существительных в родительном, дательном, творительном винительном падеже.
II.	***Фонетико-фонематические представления***	***48***	Различают речевые и неречевые звуки. Определяют наличие звуков в слове. Подбирают слова на заданный звук. Выполняют слоговой анализ слова. Выполняют звукобуквенный анализ односложных слов. Выделяют ударный гласный в двусложных словах. Составляют схемы слогов. Составляют и читают слоги. Выделяют гласные и согласные в потоке звуков. Определяют место звука в словах. Выделяют звук в слогах, самостоятельно составляют слоги открытые и закрытые. Различают звуки в слогах, односложных и двусложных словах. Делят слова на слоги. Составляют звуко-слоговую схему слова. Различают твердые и мягкие звуки.

III.	***Связная речь***	***18***	Делят предложения на слова. Определяют количество слов в предложении. Определяют последовательность слов в предложении. Обозначают графически слова, слоги. Составляют предложения: по картинке, по опорным словам. Используют предлоги ИЗ, В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД. Составляют слова с одним слогом. Составляют простые распространенные предложения. Составляют предложения по сюжетной картинке. Не перебивают учителя.

2 класс

№ п\п	Раздел	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
I.	***Лексико-грамматические представления***	***29***	Соотносят слова к лексической теме. Подбирают синонимы и антонимы. Изменяют существительные и прилагательные по числам. Подбирают родственные слова.
II.	***Фонетико-фонематические представления***	***40***	Различают речевые и неречевые звуки. Определяют наличие звука в слове. Подбирают слова на заданный звук. Определяют место звука в слове (начало, середина, конец). Различают гласные и согласные звуки. Определяют наличие звука в слове. Выполняют слоговой анализ слов. Переносят слова. Выделяют ударный и безударный гласный звук. Выполняют анализ звуков и букв. Различают парные согласные. Выполняют звуко-буквенный анализ слов, осложненный звуко-слоговой структурой.
III.	***Связная речь***	***18***	Составляют рассказ по серии картинок. Составляют описательные рассказы. Употребляют предлоги. Выслушивают мнение одноклассников до конца.
IV.	***Письменная речь***	***15***	Делят слова на слоги. Правильно пишут гласные после шипящих.Восстанавливают в предложениях нарушенный порядок слов. Пересказывают содержание прочитанного текста.

3 класс

№ п\п	Раздел	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
I.	***Лексико-грамматические категории***	***34***	Соотносят слова к лексической теме. Подбирают слова, обозначающие предмет, действие, признак. Согласовывают существительные во множественном числе.
II.	***Фонетико-фонематические представления***	***30***	Различают речевые и неречевые звуки. Определяют наличие звука в слове. Подбирают слова на заданный звук. Определяют место звука в слове (начало,

			середина, конец). Выполняют анализ звуков и букв. Дифференцируют парные согласные, свистящие и шипящие, сонорные звуки и буквы. Выполняют анализ слов со стечением согласных. Выполняют звуко-буквенный анализ слов, осложненный звуко-слоговой структурой.
III.	***Связная речь***	***19***	Дифференцируют понятия "предложение", "слово". Составляют рассказ по вопросам, схеме. Употребляют предлоги. Составляют описательные рассказы о предмете, составляют рассказы по серии картинок. Не перебивают учителя, выслушивают мнение одноклассников до конца.
IV.	***Письменная речь***	***19***	Читают текст вслух. Делят текст на предложения. Выделяют предложения из текста. Последовательно располагают предложения по смыслу. Составляют и записывают рассказ по серии картинок. Соотносят написанные предложения с картинками.

4 класс

№ п\п	**Раздел**	**Количество часов**	**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**
I.	***Лексико-грамматические категории***	***35***	Соотносят слова к лексической теме. Образуют слова. Выполняют анализ случаев правописания безударных гласных в слове. Образовывают слова, имеющие несколько корней. Образуют и изменяют слова с помощью приставки, суффиксов и окончания. Подбирают слова синонимы, антонимы, омонимы. Употребляют в речи имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, дифференцируют их. Употребляют предлоги в предложении. Употребляют и согласовывают имёна существительные по родам, по числам. Согласовывают имёна существительные с другими частями речи в падеже. Согласовывают имёна прилагательные с именами существительными. Конструируют сложные предложения из двух простых. Находят глаголы в тексте. Согласовывают глаголы с другими частями речи. Дифференцируют предлог-приставку.
II.	***Фонетико-фонематические представления***	***25***	Различают речевые и неречевые звуки. Определяют наличие звука в слове. Подбирают слова на заданный звук. Определяют место звука в слове (начало, середина, конец). Выполняют анализ

			йотированных гласных. Дифференцируют звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.
III.	***Связная речь***	***25***	Составляют предложения по схемам разного вида. Воссоздают текст по плану. Конструируют сложноподчинённые предложения разных видов. Не перебивают учителя, выслушивают мнение одноклассников до конца. Пересказывают текст с опорой на вопросы.
IV.	***Письменная речь***	***17***	Выполняют анализ предложения: находят границы, выделяют главные члены предложения. Согласовывают части речи при письме. Распространяют и дополняют предложения. Работают с деформированным текстом.

5 класс

№ п\п	**Раздел**	**Количество часов**	**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**
I.	***Лексико-грамматические категории***	***34***	Соотносят слова к лексической теме. Подбирают слова, обозначающие предмет, действие, признак. Согласовывают существительные во множественном числе.
II.	***Фонетико-фонематические представления***	***30***	Различают речевые и неречевые звуки. Определяют наличие звука в слове. Подбирают слова на заданный звук. Определяют место звука в слове (начало, середина, конец). Выполняют анализ звуков и букв. Дифференцируют парные согласные, свистящие и шипящие, сонорные звуки и буквы. Выполняют анализ слов со стечением согласных. Выполняют звуко-буквенный анализ слов, осложненный звуко-слоговой структурой.
III.	***Связная речь***	***19***	Дифференцируют понятия "предложение", "слово". Составляют рассказ по вопросам, схеме. Употребляют предлоги. Составляют описательные рассказы о предмете, составляют рассказы по серии картинок. Не перебивают учителя, выслушивают мнение одноклассников до конца.
IV.	***Письменная речь***	***19***	Читают текст вслух. Делят текст на предложения. Выделяют предложения из текста. Последовательно располагают предложения по смыслу. Составляют и записывают рассказ по серии картинок. Соотносят написанные предложения с картинками.

6 класс

№ п\п	Раздел	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
I.	***Лексико-грамматические категории***	***35***	Соотносят слова к лексической теме. Образуют слова. Выполняют анализ случаев правописания безударных гласных в слове. Образовывают слова, имеющие несколько корней. Образуют и изменяют слова с помощью приставки, суффиксов и окончания. Подбирают слова синонимы, антонимы, омонимы. Употребляют в речи имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, дифференцируют их. Употребляют предлоги в предложении. Употребляют и согласовывают имёна существительные по родам, по числам. Согласовывают имёна существительные с другими частями речи в падеже. Согласовывают имёна прилагательные с именами существительными. Конструируют сложные предложения из двух простых. Находят глаголы в тексте. Согласовывают глаголы с другими частями речи. Дифференцируют предлог-приставку.
II.	***Фонетико-фонематические представления***	***25***	Различают речевые и неречевые звуки. Определяют наличие звука в слове. Подбирают слова на заданный звук. Определяют место звука в слове (начало, середина, конец). Выполняют анализ йотированных гласных. Дифференцируют звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.
III.	***Связная речь***	***25***	Составляют предложения по схемам разного вида. Воссоздают текст по плану. Конструируют сложноподчинённые предложения разных видов. Не перебивают учителя, выслушивают мнение одноклассников до конца. Пересказывают текст с опорой на вопросы.
IV.	***Письменная речь***	***17***	Выполняют анализ предложения: находят границы, выделяют главные члены предложения. Согласовывают части речи при письме. Распространяют и дополняют предложения. Работают с деформированным текстом.

Материально-техническое
обеспечение образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2006. – 192с.	
Учебники	
1. Воронкова, В.В., Коломыткина, И.В. Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016. - 2. Якубовская, Э.В., Павлова, Н.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016. - 3. Аксенова, А.К., Якубовская, Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016. - 4. Аксенова, А.К., Галунчикова, Н.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016. - 5. Ильина, С.Ю., Аксенова, А.К., Головкина, Т.М. Чтение. 2 класс. В 2-х ч. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016. - 6. Ильина, С.Ю., Богданова, А.А. Чтение. 3 класс. В 2-х ч. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016. - 7. Ильина, С.Ю. Чтение. 4 класс. В 2-х ч. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016. -	
Рабочие тетради	
1. Гомзяк, О.С. Я буду писать правильно. М.: Гном, 2015. – 48с. 2 . Жукова, Н.С. Уроки чистописания и грамотности. Прописи. В 4-х ч. Екатеринбург, 2015. – 120с. 3. Теремкова, Н.Э.Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х ч. М.: Гном, 2012. – 48с. 4 .Прописи. Развиваем графические навыки .М., 2016 5. Гоголева, Н.А., Цыбирева, Л.В. Я учу звуки и буквы. М.: Сфера, 2010. – 64с.	
Дидактические материалы	
1. Раздаточный материал по грамоте/ для индивидуальных и фронтальных работ.	

2. Настольно-печатные игры по автоматизации звуков. 3. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Автоматизация звуков /свистящие, шипящие, соноры/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Просвещение, 2007. – 72с. 4. Диагностический материал по обследованию обучающихся.	
Дополнительная литература для учащихся	
1. Детская художественная литература	
Методические пособия для учителя	
1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 316с. 2. Воронина, Г.П. Дислексия. Почему ребенок плохо читает? - Ростов на Дону, 2014. - 154с. 3. Зуева, Л.Н., Шевцова, Е.Е. Настольная книга логопеда. - М. Просвещение, 2005. - 278с. 4. Игнатьева, С.А., Блинков, Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 2004. - 324с. 5. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В., Кременецкая, М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Просвещение, 2016. - 195с. 6. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно/ Комплексная программа подготовки ребенка к школе. - СПб,2008. - 130с. 7. Крутецкая, Е.В. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. - СПб, 2016. - 147с. 8. Мазанова, Е.В. Логопедия. Акустическая форма дисграфии /Конспекты занятий для логопедов. - М.: Гном и Д., 2010. - 68с. 9. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза / Конспекты занятий для логопедов . - М.: Гном и Д., 2009. - 66с. 10. Мазанова, Е.В. Аграмматическая форма дисграфии /Конспекты занятий для логопедов. - М.: Гном и Д. , 2010. – 140с. 11. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии /Конспекты занятий для логопедов. - М.: Гном и Д. , 2010. – 142с.	
Печатные пособия	
1. Кеменова, А.В., Кирюшкин, В.А., Шевелева, М.Д. Разрезные слоги для классной работы. М., 2002. – 40с. 2. Наглядно-демонстрационный материал /Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, М.: Просвещение, 2012. - 60с. 3. Перегудова, Т.С., Османова, Г.А. Картотека заданий для автоматизации звуков. - СПб, 2007. - 220с.	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	

Компьютерные логопедические программы: 1. Логоша 2. Алфавит 3. Домашний логопед Обучающие и развивающие игры: 1. Веселые игры для развития речи и слуха 2. Логика	
Интернет-ресурсы	
Технические средства	
Аудиоколонка, компьютер	