

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Специальная школа № 20»

Е.А. Курбатова

Е.А. Курбатова

_____ 2016



Программа принята
решением педагогического совета
Протокол № 1
от «_30_» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Предметно – практические действия»

1 – 6 класс

Вариант 2

Автор - составитель:
Стукова О.Ю.,
учитель начальных классов

Новокузнецк, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» разработана на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП МКОУ «Специальная школа № 20», программы формирования БУД с учётом «Программы для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости» / под ред. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М. : Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1983

У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практических действий. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели программы:

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, формирование трудовых умений и навыков, развитие мышления;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

В процессе освоения коррекционного курса дети знакомятся с различными предметами и материалами, осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарных предметных действий, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Общая характеристика коррекционного курса

Структура программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» представлена следующими разделами: «Действия с материалами: работа с бумагой, нитками; работа с пластилином», «Действия с предметами».

1 класс.

Действия с материалами – 30 ч.

- работа с бумагой, нитками – 20 ч;

- работа с пластилином – 10ч;

Действия с предметами – 36ч.

2 класс.

Действия с материалами – 32 ч.

- работа с бумагой, нитками – 22 ч;

- работа с пластилином – 10 ч;

Действия с предметами – 36 ч.

3 класс.

Действия с материалами – 42 ч.

- работа с бумагой, нитками –26 ч;

- работа с пластилином – 16 ч;

Действия с предметами – 26 ч.

4 класс.

Действия с материалами – 46 ч.

- работа с бумагой, нитками –30 ч;

- работа с пластилином – 16 ч;

Действия с предметами – 22 ч.

5 класс.

Действия с материалами – 46 ч.

- работа с бумагой, нитками –30 ч;

- работа с пластилином – 16 ч;

Действия с предметами – 22 ч.

6 класс.

Действия с материалами – 46 ч.

- работа с бумагой, нитками –30 ч;

- работа с пластилином – 16 ч;

Действия с предметами – 22 ч.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через наглядно-практический характер, т.е. предметно – практические действия усваиваются в результате наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных сюжетно ро-

левых игр, упражнений. Предметно - практическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Структура программы построена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии; практические работы; создание ситуации успеха; дидактические игры и упражнения.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» коррекционный курс «Предметно – практические действия» входит в коррекционно-развивающую область части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный коррекционный курс изучается с 1 по 4 класс.

Общий объём учебного времени в 1-4 классе составляет 406 часов. В 1 классе – 66ч (2 часа в неделю), 2 класс – 68ч (2 часа в неделю), 3 класс – 68 ч (2 часа в неделю), 4 класс – 68 ч (2 часа в неделю), 5 класс – 68 ч (2 часа в неделю), 6 класс – 68 ч (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённой полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса:

Действия с предметами:

- умение выполнять произвольные целенаправленные действия;
- фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;
- выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;
- обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;
- соотносить два одинаковых предмета;
- выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;
- выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов;
- выбирать плоскостные и объёмные предметы по образцу и словесной инструкции;
- группировать по форме предметы двух контрастных форм;
- выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы;
- использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;
- выполнять постройки из детского строительного материала по образцу, словесной инструкции;
- складывать картинки из 3-6 и более частей;
- складывать из счетных палочек различные фигуры.

Действия с материалами:

- работа с бумагой, нитками:

- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе аппликации;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок;
- умение наматывать нитки на катушку, клубок, картон.

- работа с пластилином:

- умение использовать инструменты и материалы в процессе работы с пластилином;
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе лепки;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Содержание коррекционного курса

1 класс

Действия с материалами

Лепка.

Правила работы с глиной или пластилином, правильное положение рук – обе руки до локтя на столе, правильные движения рук, пальцев в процессе работы.

Навыки в работе с глиной (или пластилином):

Разминать глину;

Раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске;

Раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч);

Вдавливать углубление на поверхность шара (яблоко);

Делить глину на части;

Сплющивать между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба);

Соединять две части (баранки, гриб со шляпой, снеговик);

Лепить буквы: А, О, У.

Представления о величине и форме: при задании слепить большой и маленький шарики (мячи, яблоки, палочки) делить глину на две неравные части; лепить шар и делать из него круг (лепешка, блин). Понимать и употреблять эти слова, выполнять с ними действия.

Работа с бумагой.

Умения и навыки работы с бумагой: мять бумагу и разглаживать ее ладонью; разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать ее и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны.

Изготовление изделий: коллекции цветной бумаги (2-3 цвета); «книжечка» (из двух листов бумаги), «закладка». Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету или чередуя); на листе бумаги, образуя определенный рисунок. Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей и т. д., правильно соотнося части.

Работа с нитками.

Разборка ниток.

Сортировка по цвету.

Намотка на катушку.

Действия с предметами

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток», «Пальчики здороваются»).

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим - прячим»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя.).

Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком»).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

катание шариков в определённом направлении;

бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;

перекладывание предметов из одной коробки в другую;

складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы её можно было закрыть крышкой;

открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрёшек;

заполнение отверстий втулками, грибами;

закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой; нанизывание предметов с отверстиями на стержень; нанизывание шаров на шнур («бусы»).

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет.

Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предмет одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.).

Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющему образцу).

Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастно насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) из 8-12 предметов всех указанных цветов (без названия цвета).

Три цвета: красный, синий, желтый – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

Форма.

Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар – параллелепипед («брусок», «кирпичик»); куб – конус («башенка»).

Группировка по форме предметов двух контрастных форм. Раскладывание, подбор, раздача по образцу.

Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусок», «кирпичик») из 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).

Выбор предметов одной формы из 6-10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат, круг – треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».

Раскладывание плоскостных форм. Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.

Величина.

Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой».

Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку – больших предметов, в маленькую – маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе из двух размеров резко контрастных – больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера). Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки – к таре, мячи или шары – к отверстиям разного диаметра).

Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.

Работа с мозаикой.

Умение брать аккуратно тремя пальцами правой руки мозаику, поворачивать ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание «чередующего ряда» через один элемент: красный – синий – красный – синий и т. д. Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики:

«Куручка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд);

«Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху);

«Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент);

«Ромашка» (один элемент желтого цвета, вокруг него 6 элементов белого цвета).

Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.

Деятельность с разобранными игрушками.

Собирание вкладных кубов. (3 куба разных по величине).

Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение частей ее (не переворачивая вниз головой и т. д.). Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора «по величине»; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.

2 класс

Действия с материалами

Лепка.

Правила при работе с пластилином. Навыки лепки: раскатывания прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Умение отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички). Сгибать столбики с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя). Защищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать, одну часть к другой.

Лепка из одного куска глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой); овощи, фрукты; рыба; лопата; корзины с фруктами; тарелка с продуктами.

Буквы: А, О, У, М, Н, Р, Ш, Л, Х.

Величина, цвет, форма: лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета.

Работа с бумагой.

Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделий: «наборная линейка» (без загиба боковых сторон), «мебель» из бумаги («стол», «скамейка») – без применения клея.

Знакомство с использованием гуммированной бумаги. Наклеивание готовых геометрических фигур из гуммированной бумаги в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме.

Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: домик с крышей, гриб, морковь с зеленью и т. д. (из гуммированной бумаги). Выполнение изделий из гуммированной бумаги: елочных украшений, цветных флажков – без применения ножниц.

Работа с нитками.

Сортировка ниток по цвету.

Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины.

Наматывание на катушку, клубок, картон.

Плетение косичек из толстых шнуров.

Действия с предметами

Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: общие широкие движения рук, движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и пр.). Постепенно убыстрять темп подражательных движений. Упражнения для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются» и пр.).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:
открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками;
нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).
Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет.

Выбор по образцу и группировка предметов окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и т. д.) по образцу и инструкции «Дай такой». Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов. Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу. Цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный.

Форма.

Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб – параллелепипед, цилиндр – шар). Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.

Группировка объемных предметов: куб, шар, параллелепипед («брусоч»), треугольная призма («крыша»), конус («Башенка»), цилиндр («столбик») – без названия форм. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

Величина.

Определение не контрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: большой, маленький, побольше, поменьше, самый маленький, самый большой; толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках и специальном дидактическом материале).

Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Величина предметов независимо от их формы. Нахождение по названию предметов (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие). Величины: большой, маленький, больше, меньше, тонкий и толстый.

Деятельность с разборными игрушками.

Собирание вкладных кубов (5-7 кубов, разных по величине). Складывание 3-5 местных матрешек, осмысленное соотнесение частей ее (верх – низ). Подобрать и сложить каждую матрешку отдельно, расположить их в ряд по величине, разобрать и собрать все вместе, вложив одну в другую. Собирание по величине пирамиды из 8-10 колец, не теряя принципа подбора, соотнося кольца, незначительно различающиеся по величине путем наложения.

Работа с мозаикой.

Навык правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой.

Выкладывание прямых рядов:

из одноцветных деталей;

из деталей двух цветов параллельными рядами;

«чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный – два синих и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов: треугольник (по трем опорным точкам, в виде деталей мозаики, поставленных учителем); прямоугольник (по четырем опорным точкам). Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики:

дом с крышей и трубой;

цветок на стебле;

букет (два-три цветка разного цвета на стеблях);

выкладывание свободного узора по замыслу детей.

Мозаика «Сказка»: прочное соединение деталей; составление длинных рядов из одноцветных деталей; составление «чередующихся рядов» (через один элемент); составление свободного узора по замыслу детей.

3 класс

Действия с материалами

Лепка.

Навыки лепки: отщипывания пальцами кусочков пластилина и скатывания их в мелкие шарики (вишни, сливы); защипывания краев формы кончиками пальцев (блюде, миска, корзинка); вытягивания столбика из короткого толстого цилиндра (морковь, огурец). Лепка более сложных форм из 2-5 частей (снеговик, рыбка, зайчик, матрешка, кувшин с ручкой).

Приемы лепки: соединения деталей примазыванием (цыпленок); прищипывание, простейшее оттягивание небольших деталей (клюв), раскатывание тонких столбиков между ладонями и на доске (заборчик, железная дорога).

Передавать форму простых знакомых предметов, достигая приблизительного сходства (чайная посуда).

Лепка их по представлению (без показа образца). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков. Лепка рельефов букв и цифр на подкладной доске по образцу.

Работа с бумагой.

Умения и навыки работы с бумагой; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали. Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами. Разрывать бумагу по сгибу.

Клеящий карандаш, его свойствами. Умение пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Наклеивание простейших форм на контур. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух частей (дом с крышей, гриб, цветы).

Аппликации: «Воздушный шар», «Солнышко», «Разноцветные шары», «Подсолнух», «Бабочка», «Разноцветные флажки», «Осенние листочки».

Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги: цепочки из двух разноцветных полос. Крахмальный клейстер и его свойства. Приемы работы с кистью. Наклеивание выше указанных форм и изготовление изделий с применением клея. Экскурсия в картонажно-переплетную мастерскую школы, в книжный магазин канцелярских принадлежностей.

Работа с нитками и тканью.

Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.

Плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток.

Завязывание узелков на концах.

Завязывание бантом.

Экскурсия в школьную швейную мастерскую, ознакомление с работами старших учеников и оборудованием мастерской.

Действия с предметами

Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук («Замочек», «Топор», Пальчики здороваются», «Шарик», «Щелчки»).

Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов определенного цвета, формы, величины. Выбор предметов определенного цвета, формы, величины по представляемому образцу (с отсрочкой в 15-20 сек.). Выбор по образцу и группировка (раскладывание) на скорость (соревнование между детьми – кто первый?). Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Овощи. Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. Исключение “лишней” картинки из четырех, изображающих предметы (игрушки, посуда, одежда, животные).

Название цветов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, коричневый.

Название форм: круг, квадрат, треугольник.

Находить по названию и называть предметы следующих величин: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий.

Палочки Кюизенера «Подбери по цвету, форме, размеру». Логические кубики Дьенеша. «Транспорт», «Башня».

Работа с мозаикой.

Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный и т. д.). Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов (красный – зеленый – белый – красный – зеленый – белый)

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам (треугольник, прямоугольник, шестиугольник – без названия).

Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики:

дом с крышей и трубой;

букет;

елочка;

снежинка;

декоративный орнамент «Коврик» (из 10-12 элементов).

Выкладывание хорошо знакомых сюжетов по представляемому образцу. Выкладывание цифр: 1, 2, 3, 4, 5.

прочное соединение деталей; составление длинных рядов из одноцветных и чередующихся по цвету деталей.

4 класс

Действия с материалами

Лепка.

Лепка по представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов. Сборка макетов осуществляется учителем на подставках из плотного картона или тонкой фанеры. Макеты: «Колобок», «Репка». Лепка плоскостных фигур (овощи, фрукты) на дощечках. Лепка рельефов букв и цифр на подкладной доске по образцу.

Работа с бумагой, нитками.

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и

др.). Сортировка ниток по цвету. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. Наматывание на катушку, клубок, картон. Плетение косичек из толстых шнуров.

Действия с предметами

Работа с мозаикой – построение знакомых сюжетов, не только по показу и по образцу, но и по представлению, по названию сюжета.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру. Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

5 класс

Действия с материалами

Лепка.

Навыки лепки: отщипывания пальцами кусочков пластилина и скатывания их в мелкие шарики (вишни, сливы); защипывания краев формы кончиками пальцев (блюде, миска, корзинка); вытягивания столбика из короткого толстого цилиндра (морковь, огурец). Лепка более сложных форм из 2-5 частей (снеговик, рыбка, зайчик, матрешка, кувшин с ручкой).

Приемы лепки: соединения деталей примазыванием (цыпленок); прищипывание, простейшее оттягивание небольших деталей (клюв), раскатывание тонких столбиков между ладонями и на доске (заборчик, железная дорога).

Передавать форму простых знакомых предметов, достигая приблизительного сходства (чайная посуда).

Лепка их по представлению (без показа образца). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков. Лепка рельефов букв и цифр на подкладной доске по образцу.

Работа с бумагой.

Умения и навыки работы с бумагой; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали. Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами. Разрывать бумагу по сгибу.

Клеящий карандаш, его свойствами. Умение пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Наклеивание простейших форм на контур. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух частей (дом с крышей, гриб, цветы).

Аппликации: «Воздушный шар», «Солнышко», «Разноцветные шары», «Подсолнух», «Бабочка», «Разноцветные флажки», «Осенние листочки».

Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги: цепочки из двух разноцветных полос. Крахмальный клейстер и его свойства. Приемы работы с кистью. Наклеивание выше указанных форм и изготовление изделий с применением клея. Экскурсия в картонажно-переплетную мастерскую школы, в книжный магазин канцелярских принадлежностей.

Работа с нитками и тканью.

Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.

Плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток.

Завязывание узелков на концах.

Завязывание бантом.

Экскурсия в школьную швейную мастерскую, ознакомление с работами старших учеников и оборудованием мастерской.

Действия с предметами

Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук («Замочек», «Топор», Пальчики здороваются», «Шарик», «Щелчки»).

Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов определенного цвета, формы, величины. Выбор предметов определенного цвета, формы, величины по представляемому образцу (с отсрочкой в 15-20 сек.). Выбор по образцу и группировка (раскладывание) на скорость (соревнование между детьми – кто первый?). Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей Овощи. Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. Исключение “лишней” картинки из четырех, изображающих предметы (игрушки, посуда, одежда, животные).

Название цветов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, коричневый.

Название форм: круг, квадрат, треугольник.

Находить по названию и называть предметы следующих величин: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий.

Палочки Кюизенера «Подбери по цвету, форме, размеру». Логические кубики Дьенеша. «Транспорт», «Башня».

Работа с мозаикой.

Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный и т. д.). Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов (красный – зеленый – белый – красный – зеленый – белый)

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам (треугольник, прямоугольник, шестиугольник – без названия).

Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики:

дом с крышей и трубой;

букет;

елочка;

снежинка;

декоративный орнамент «Коврик» (из 10-12 элементов).

Выкладывание хорошо знакомых сюжетов по представляемому образцу. Выкладывание цифр: 1, 2, 3, 4, 5.

прочное соединение деталей; составление длинных рядов из одноцветных и чередующихся по цвету деталей.

6 класс

Действия с материалами

Лепка.

Лепка по представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов. Сборка макетов осуществляется учителем на подставках из плотного картона или тонкой фанеры. Макеты: «Колобок», «Репка». Лепка плоскостных фигур (овощи, фрукты) на дощечках. Лепка рельефов букв и цифр на подкладной доске по образцу.

Работа с бумагой, нитками.

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и

др.). Сортировка ниток по цвету. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. Наматывание на катушку, клубок, картон. Плетение косичек из толстых шнуров.

Действия с предметами

Работа с мозаикой – построение знакомых сюжетов, не только по показу и по образцу, но и по представлению, по названию сюжета.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру. Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	1 класс		
1	Действия с материалами	10	Лепка Называют правила работы с пластилином, правильное положение рук – обе руки до локтя на столе, правильные движения рук, пальцев в процессе работы. Разминают пластилин, раскатывают прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске, раскатывают кругообразными движениями ладоней (мяч), вдавливают углубление на поверхности шара (яблоко), делят пластилин на части, сплющивают между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба), соединяют две части (баранки, гриб со шляпой, снеговик); Лепят буквы: А, О, У. Используют в лепке правильные представления о величине и форме: при задании слепить большой и маленький шарики (мячи, яблоки, палочки) делить пластилин на две неравные части; лепить шар и делать из него круг (лепешка, блин). Понимают и употребляют эти слова, выполняют с ними действия.
		20	Работа с бумагой, нитками. Мнут бумагу и разглаживают ее ладонью; разрывают произвольно; отрывают небольшие кусочки; сгибают бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибают ее и разглаживают по месту сгиба; сгибают лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготавливают изделия: коллекции цветной бумаги (2-3 цвета); «книжечка» (из двух листов бумаги), «закладка». Раскладывают готовые геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету или чередуя); на листе бумаги, образуя определенный рисунок. Складывают изделия, состоящие из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей и т. д., правильно соотнося части. Разбирают нитки. Сортируют нитки по цвету. Наматывают на катушку. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.

2	Действия с предметами	36	Выполняют простые подражательные движения за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток» и пр.). Выполняют подражательные действия со сменой вида движения («Стучим-прячим»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя.). Выполняют по показу и самостоятельно по заданию следующие действия с предметами: катают шарики в определённом направлении; бросают шарики или другие мелкие предметы в сосуд с узким горлышком; перекладывают предметы из одной коробки в другую; складывают предметы в коробку аккуратно, так, чтобы её можно было закрыть крышкой; открывают и закрывают коробки, деревянные яйца, матрёшки; заполняют отверстия втулками, грибками; закручивают руками (без инструментов) крупные пластмассовые или деревянные гайки на толстом стержне с резьбой; нанизывают предметы с отверстиями на стержень; нанизывают шарики на шнур («бусы»). Выполняют действия с предметами разного цвета, формы, величины. Цвет. Выбирают по образцу и инструкции «Дай такой» предмет одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.). Группируют по цвету предметы двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющему образцу). Выбирают по образцу и раскладывают предметы контрастно насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) из 8-12 предметов всех указанных цветов (без названия цвета). Называют три цвета: красный, синий, желтый – умеют выбирать по названию, дают предметы названного цвета. С помощью учителя правильно называют красный цвет, четко соотносят только с предметами красного цвета. Форма. Выбирают по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6-10 предметов двух
---	-----------------------	----	---

		контрастных объемных форм без их названия: шар – параллелепипед («брусок», «кирпичик»); куб – конус («башенка»). Группируют по форме предметы двух контрастных форм. Выбирают по образцу и раскладывают контрастные объемные формы: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусок», «кирпичик») из 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм). Выбирают предметы одной формы из 6-10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат, круг – треугольник по образцу и инструкции «Дай такой». Раскладывают эти плоскостные формы. С помощью учителя называют, правильно соотносят с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат. Величина. Выбирают одинаковые по величине предметы из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой». Группируют различные парные предметы по величине (раскладывание в большую коробку – больших предметов, в маленькую – маленьких; нанизывают кольца одного размера на стержень при выборе из двух размеров резко контрастных – больших и маленьких, затем нанизывают на другой стержень оставшиеся кольца другого размера). Используют прием наложения предметы для их сравнения по величине. Подбирают друг к другу разнородные предметы, одинаковые по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки – к таре, мячи или шары – к отверстиям разного диаметра). Понимают, находят и показывают предметы большие и маленькие, показывают, какой предмет больше, а какой меньше. С помощью учителя называют величины: большой, маленький. Правильно обращаются с мозаикой: берут аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивают ножкой к панели, придерживают панель левой рукой, плотно вставляют ножку в отверстие панели. Заполняют панель мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики
--	--	---

			(плотно, без выкладывания узора). Выкладывают прямой ряд из мозаики одного цвета. Выкладывают два ряда параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывают «чередующейся ряд» через один элемент: красный – синий – красный – синий и т. д. Выкладывают по показу, по образцу узоры с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд); «Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху); «Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент); «Ромашка» (один элемент желтого цвета, вокруг него 6 элементов белого цвета). Выкладывают те же узоры без образца, по названию сюжета. Деятельность с разобранными игрушками Собирают вкладные кубы. (3 куба разных по величине). Складывают трехместную матрешку, осмысленно соотнеся части ее (не переворачивая вниз головой и т. д.). Нанизывают кольца маленькой пирамиды на стержень, подбирают их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивают работу, контролируют правильность сделанного, замечают и исправляют ошибки. Эмоционально участвуют в процессе общения.
	2 класс		
1	Действия с материалами	10	Лепка Раскатывают прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Отщипывают пальцами кусочки и скатывают мелкие шарики (вишни, сливы, яички). Сгибают столбики с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя). Защищают края формы кончиками пальцев (миска, блюдо, корзинка). Вытягивают столбики из короткого толстого цилиндра, округляют и заостряют концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяют части, плотно прижимают, одну часть к другой. Лепят посуду из одного куса пластилина (тарелка), из двух (чашка с ручкой); овощи, фрукты; рыба; лопата; корзины с фруктами; тарелка с продуктами. Лепят буквы: А, О, У, М, Н, Р, Ш, Л, Х.

		22	В лепке используют правильное представление о величине, цвете и форме: лепят по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепят по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета. Работа с бумагой и нитками Сгибают и разгибают бумагу по прямым линиям произвольно; сгибают и разгибают лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготавливают изделия: «наборная линейка» (без загиба боковых сторон), «мебель» из бумаги («стол», «скамейка») – без применения клея. Наклеивают готовые геометрические фигуры из gumмированной бумаги в указанном порядке, выбирают по цвету (одноцветные) или по форме, чередуют фигуры по цвету или форме. Складывают и наклеивают фигуры, состоящие из двух готовых частей: домик с крышей, гриб, морковь с зеленью и т. д. (из gumмированной бумаги). Выполняют изделия из gumмированной бумаги: елочные украшения, цветные флажки – без применения ножниц. Сортируют нитки по цвету. Разрывают нитки разной длины и толщины. Наматывают на катушку, клубок, картон. Плетут косички из толстых шнуров. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
2	Действия с предметами	36	Выполняют более сложные подражательные движения за учителем по инструкции «делай вместе»: общие широкие движения рук, движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и пр.). Постепенно убыстряют темп подражательных движений. Выполняют по подражанию упражнения для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются» и пр.). Выполняют по показу и самостоятельно по заданию следующие действия: открывают и закрывают коробки, флаконы с завинчивающимися крышками; накладывают более мелкие предметы с отверстиями (крупные бусы на тонкий шнур, шпагат). Выполняют действия с предметами разного цвета, формы, величины.

		Цвет. Выбирают по образцу и группируют предметы окрашенные не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбирают предметы одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и т. д.) по образцу и инструкции «Дай такой». Раскладывают предметы двух сходных цветов. Выбирают по образцу и раскладывают 10-15 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов. Сопоставляют предметы по цвету, близкое поднесение их друг к другу. Под контролем педагога называют цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный. Форма. Выбирают по образцу и инструкции «Дай такой» предметы одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб – параллелепипед, цилиндр – шар). Группируют по форме одноцветные предметы двух сходных форм. Под контролем педагога выбирают по образцу и группируют объемные предметы: куб, шар, параллелепипед («брусок»), треугольная призма («крыша»), конус («Башенка»), цилиндр («столбик») – без названия форм. Выбирают по образцу и группируют плоскостные формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Под контролем педагога называют формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник. Определяют формы независимо от величины и окраски предмета, знают, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т. д. Группируют предметы разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»). Величина. Определяют не контрастную разницу по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: большой, маленький, побольше, поменьше, самый маленький, самый большой; толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках и специальном дидактическом материале). Подбирают и группируют одинаковые по величине предметы. Различают величину предметов независимо от
--	--	--

			их формы, понимают, что большими бывают и матрешки, и кольца, и кубы, и кирпичики. Находят и показывают по названию предметы и большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие. Под контролем педагога называют величины: большой, маленький, больше, меньше, тонкий и толстый. Собирают вкладные кубы (5-7 кубов, разных по величине). Складывают 3-5 местных матрешек, осмысленно соотносят части ее (верх – низ). Подбирают и складывают каждую матрешку отдельно, располагают их в ряд по величине, разбирают и собирают все вместе, вложив одну в другую. Собирают по величине пирамиды из 8-10 колец, не теряя принципа подбора, соотнося кольца, незначительно различающиеся по величине путем наложения. Закрепляют навыки правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой. Выкладывают прямые ряды: - из одноцветных деталей; - из деталей двух цветов параллельными рядами; «чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный – два синих и т. д.). Выкладывают по показу и по образцу геометрические фигуры различных размеров и цветов: - треугольник (по трем опорным точкам, в виде деталей мозаики, поставленных учителем); - прямоугольник (по четырем опорным точкам). Выкладывают узоры по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: - дом с крышей и трубой; - цветок на стебле; - букет (два-три цветка разного цвета на стеблях); - выкладывают свободный узор по замыслу детей; - прочно соединяют детали; - составляют длинные ряды из одноцветных деталей; - составляют «чередующиеся ряды» (через один элемент).
	3 класс		
1	Действия с материалами	16	Лепка Отщипывают пальцами кусочки пластилина и скатывают их в мелкие шарики (вишни, сливы, яички); зачищают края формы кончиками

		26	пальцев (блюдец, миска, корзинка); вытягивают столбики из короткого толстого цилиндра (морковь, огурец). Лепят более сложные формы из 2-5 частей (пирамида, снеговик, погремушка, рыбка, утенок, зайчик, матрешка, кувшин с ручкой). Осваивают приемы: соединяют детали примазыванием (матрешка, цыпленок); прищипывают, оттягивают небольшие детали (клюв). Передают форму простых знакомых предметов, достигая приблизительного сходства (овощи, фрукты, посуда). Лепят их по представлению (без показа образца). Используют при лепке все приобретенные ранее навыки. Лепят рельефы букв и цифр на подкладной доске по образцу. Лепят с применением инструментов для резания материала, обрабатывают детали поделки. Работа с бумагой и нитками Сгибают лист бумаги пополам, совмещают углы и стороны; сгибают бумагу до обозначенной линии; сгибают квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали. Разгибают и расправляют согнутую бумагу, разглаживают ее ладонью и пальцами. Разрывают бумагу по сгибу. Называют свойства клеящего карандаша. Пользуются им, соблюдают последовательность и аккуратность в работе. Наклеивают простейшие формы на контур. Складывают и наклеивают фигуры, состоящие из двух частей (дом с крышей, гриб и т. д.). Выполняют изделия из бумаги с применением клеящего карандаша: изготавливают елочные украшения, флажки из цветной бумаги: цепочки из двух разноцветных полос. Наклеивают выше указанные формы и изготавливают изделия с применением клея. Частично с помощью учителя сортируют и наматывают нитки на катушку, клубок, картон. Частично с помощью учителя плетут косички из толстых цветных шнуров или мотков ниток. Завязывают узелки на концах. Завязывают бант. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
2	Действия с предметами	26	Выполняют подражательные движения для

		развития мелких мышц кисти и пальцев рук («Замочек», «Топор», Пальчики здороваются», «Шарик», «Щелчки»). Выбирают недостающие предметы по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов определенного цвета, формы, величины (дается не больше 4-5 предметов). Частично с помощью учителя выбирают предметы определенного цвета, формы, величины по представляемому образцу (с отсрочкой в 15-20 сек.). Выбирают по образцу и группируют (раскладывают) на скорость (соревнование между детьми – кто первый?). Частично с помощью учителя называют цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, коричневый. (Самостоятельного названия последних двух цветов не требуется). Частично с помощью учителя называют формы: куб, шар, брусок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Находят по названию и называют предметы следующих величин: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий. Выкладывают «чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный и т. д.); выкладывают «чередующиеся ряды» из деталей трех цветов (красный – зеленый – белый – красный – зеленый – белый и т. д.). выкладывают по показу и по образцу геометрические фигуры различных размеров и цветов по опорным точкам (треугольник, прямоугольник, шестиугольник – без названия). Выкладывают узоры по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: дом с крышей и трубой; букет; елочка; снежинка; декоративный орнамент «Коврик» (из 10-12 элементов): выкладывают свободный узор по замыслу детей. Выкладывают хорошо знакомые сюжеты по представляемому образцу. Выкладывают простые (из 10-12 элементов) сюжеты без образца, по рисунку. Мозаика «Сказка»:
--	--	---

			прочно соединяют детали; составляют длинные ряды из одноцветных и чередующихся по цвету деталей; составляют по показу объемные фигуры (куб, параллелепипед); составляют свободный узор по замыслу детей.
	4 класс		
1	Действия с материалами	16 30	Лепка Лепят рельефы букв и цифр на подкладной доске по образцу. Лепят по представлению детали для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов. Собирают макеты под контролем учителя на подставках из плотного картона или тонкой фанеры. Макеты: «Колобок», «Репка». Лепят плоскостные фигуры (овощи, фрукты) на дощечках. Работа с бумагой и нитками Разрезают бумагу ножницами: выполняют надрез, разрезают лиса бумаги. Вырезают по контуру. Собирают изображения объекта из нескольких деталей. Конструируют объект из бумаги: заготавливают отдельные детали, соединяют детали между собой. Наматывают материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Самостоятельно сортируют нитки по цвету. Разрывают нитки разной длины и толщины. Наматывают на катушку, клубок, картон. Плетут косички из толстых шнуров. Эмоционально участвуют в процессе общения.
2	Действия с предметами	22	Работают с мозаикой – построение знакомых сюжетов (по программе 2-3 классов), не только по показу и по образцу, но и по представлению, по названию сюжета. Выполняют действия с предметами разного цвета, формы, величины. Самостоятельно узнают, различают и называют предметы по цвету (основные цвета), форме, размеру. Самостоятельно группируют по цвету (размеру) предметы двух контрастных цветов (размеров). Раскладывают их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). Самостоятельно раскладывают однородные предметы разных форм на две группы. Сравнивают предметы. Находят такие же предметы в группе других предметов по

			качественному признаку - цвет (форма, размер).
	5 класс		
1	Действия с материалами	16	Лепка Лепят рельефы букв и цифр на подкладной доске по образцу. Лепят по представлению детали для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов. Собирают макеты под контролем учителя на подставках из плотного картона или тонкой фанеры. Макеты: «Колобок», «Репка». Лепят плоскостные фигуры (овощи, фрукты) на дощечках.
		30	Работа с бумагой и нитками Разрезают бумагу ножницами: выполняют надрез, разрезают лиса бумаги. Вырезают по контуру. Собирают изображения объекта из нескольких деталей. Конструируют объект из бумаги: заготавливают отдельные детали, соединяют детали между собой. Наматывают материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Самостоятельно сортируют нитки по цвету. Разрывают нитки разной длины и толщины. Наматывают на катушку, клубок, картон. Плетут косички из толстых шнуров. Эмоционально участвуют в процессе общения.
2	Действия с предметами	22	Работают с мозаикой – построение знакомых сюжетов (по программе 2-3 классов), не только по показу и по образцу, но и по представлению, по названию сюжета. Выполняют действия с предметами разного цвета, формы, величины. Самостоятельно узнают, различают и называют предметы по цвету (основные цвета), форме, размеру. Самостоятельно группируют по цвету (размеру) предметы двух контрастных цветов (размеров). Раскладывают их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). Самостоятельно раскладывают однородные предметы разных форм на две группы. Сравнивают предметы. Находят такие же предметы в группе других предметов по качественному признаку - цвет (форма, размер).
	6 класс		

1	Действия с материалами	16	Лепка Лепят рельефы букв и цифр на подкладной доске по образцу. Лепят по представлению детали для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов. Собирают макеты под контролем учителя на подставках из плотного картона или тонкой фанеры. Макеты: «Колобок», «Репка». Лепят плоскостные фигуры (овощи, фрукты) на дощечках.
		30	Работа с бумагой и нитками Разрезают бумагу ножницами: выполняют надрез, разрезают лиса бумаги. Вырезают по контуру. Собирают изображения объекта из нескольких деталей. Конструируют объект из бумаги: заготавливают отдельные детали, соединяют детали между собой. Наматывают материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Самостоятельно сортируют нитки по цвету. Разрывают нитки разной длины и толщины. Наматывают на катушку, клубок, картон. Плетут косички из толстых шнуров. Эмоционально участвуют в процессе общения.
2	Действия с предметами	22	Работают с мозаикой – построение знакомых сюжетов (по программе 2-3 классов), не только по показу и по образцу, но и по представлению, по названию сюжета. Выполняют действия с предметами разного цвета, формы, величины. Самостоятельно узнают, различают и называют предметы по цвету (основные цвета), форме, размеру. Самостоятельно группируют по цвету (размеру) предметы двух контрастных цветов (размеров). Раскладывают их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). Самостоятельно раскладывают однородные предметы разных форм на две группы. Сравнивают предметы. Находят такие же предметы в группе других предметов по качественному признаку - цвет (форма, размер).
	Итого	406	

**Материально – техническое
обеспечение образовательной деятельности**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
«Программа для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости» / под ред. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М.: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1983	
Учебники	
Рабочие тетради	
Альбом (приложение) Палочки Кюизенера Альбом (приложение) Блоки Дьенеша	
Дидактические материалы	
- муляжи овощей, фруктов; - объёмные геометрические фигуры; - предметные картинки: ягоды, фрукты, мебель; - плакаты: геометрические фигуры, овощи, фрукты; - дидактические игры: «Часть и целое», «Логические пары», «Найди пару», Лото «Азбука», Лото «Фрукты и ягоды»; - мозаика, - набор бусинок, фонарик; - разборные игрушки: пирамидка, матрёшка, башня; - умные шнурочки; - деревянные пазлы; - конструктор «Лего»; - наборы строительного материала; - пластилин; - счетные палочки.	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
Презентации, аудиозаписи	

Интернет-ресурсы	
https://ok.ru/logopeddoma/topics http://madou40-tomsk.ru/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/naglyadno-illyustrativnyy-material/predmetnye-kartinki https://yandex.ru/images/search	
Технические средства	
Компьютер	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	