

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная школа № 20»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Специальная школа №20»

 Е. А. Курбатова
«30» 08 2016 г.



Программа принята
решением педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2016 г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия»
1 – 6 год обучения
Вариант 1

Составитель программы:
Педагог-психолог «Специальная школа № 20»
Едакова А.А.

Новокузнецк, 2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью;
- рекомендаций ПМПК;
- учебного плана МКОУ «Специальная школа № 20».

Основные цели изучения курса:

1. Применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

2. Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Программа коррекционного курса рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I – IV классов с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии выражены:

- слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов,
- нарушением взаимодействия сигнальных систем и др., развитии мотивационно-потребностной, социально-личностной, моторно-двигательной; эмоционально-волевой сфер,
- а также когнитивных процессов (восприятие, мышление, деятельность, речь) и поведение.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» предусматривает решение следующих задач:

1. Формировать учебную мотивацию;
2. Стимулировать сенсорно-перцептивную, мнемическую и мыслительную деятельности);
3. Развивать эмоционально-личностные сферы обучающихся с особыми познавательными потребностями (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
5. Формировать продуктивные виды взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);
6. Корректировать восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; пространственно-временную ориентировку;
7. Развивать мелкую моторику, совершенствовать зрительно-двигательную координацию.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Специфика коррекционного курса

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

Структура программы курса «Психокоррекционные занятия» включает в себя следующие разделы:

1. Диагностическое обследование
2. Я теперь ученик
3. Я в окружающем мире
4. Мои чувства
5. Развитие психомоторики и сенсорных процессов
6. Развитие высших психических функций

Раздел «Мы теперь ученики» предполагает формирование учебной мотивации и адаптация в школе.

Раздел «Я в окружающем мире» направлен на формирование способности к эмпатии, сопереживанию, формированию продуктивных взаимоотношений с окружающими в семье и классе, повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Раздел «Мои чувства» направлен на гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Раздел «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлен на стимуляцию сенсорных, перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Раздел «Развития высших психических функций»направлен на развития внимания, памяти, мышления, восприятия.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программный материал расположен **концентрически**.

Формы организации обучения: групповые.

На уроках используются такие **методы обучения** как:

- практическая деятельность (упражнения, создание проблемных ситуаций, игры);
- наглядная деятельность (просмотр тематических фильмов, работа с карточками, пазлы, леги);
- словесная деятельность (беседа, тренинг);
- творческая работа (сказкотерапия, арт-терапия).

1. Коллективно-индивидуальный метод работы позволяет сохранить индивидуальный подход к каждому ребенку и одновременно привить ему навыки социализации. Прослеживаются отношения между каждым конкретным ребенком и окружающими его детьми, используя подражательные реакции, соревновательность и т.д.

2. Игровой метод включает в себя дидактические игры и тренинги. Занятия состоят из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению поставленных коррекционных задач.

3. Театрализация — разыгрывание небольших сценок, участники которых имеют разное настроение, характер, поведение; дети учатся понимать жесты, мимику, воспроизводить их в сценках.

4. Беседы с детьми, обсуждение психологических ситуаций.

5. Подвижные игры, релаксационные упражнения.

6. Изотерапия — гасит негативные эмоции путём использования художественных средств.

7. Сказкотерапия — даёт возможность справиться с различными психологическими проблемами (страхами, застенчивостью и т.п.), учит общаться с другими детьми, выражать свои эмоции, мысли, чувства.

Выбор методов и приемов работы обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Все занятия курса строятся на основе дифференцированного подхода к заданиям. Каждое занятие предполагает следующую структуру:

1. **Разминка.** Используются упражнения, направленные на создание позитивного настроения на предстоящую работу, активизацию интеллектуальных, сенсорно-перцептивных и мнемических процессов.
2. **Работа по теме.** Как правило представлено комплексом игровых заданий, направленных на изучение темы занятия.
3. **Рефлексия.** Предполагает использование релаксационных упражнений, игр, направленных на актуализацию и резюмирование информации, полученной в ходе занятия, а также на рефлекссию эмоционального состояния обучающихся.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» для изучения курса «Психокоррекционные занятия» предусмотрено 2 часа в неделю. В 1 классе — 66 часов в год (при 33 учебных неделях) и 68 часов в год во 2,3,4 классах (при 34 учебных неделях). По 1 часу в неделю в 5, 6 классах. Всего на курс «Психокоррекционные занятия» за 6 лет отводится 338 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

I класс

Минимальный уровень:

Формирование предпосылок к умению:

- определять цвет (основные цвета), величину, форму предметов;
- различать контрастные температурные ощущения (холодный- горячий);
- различать сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- дифференцировать правую (левую) ногу, правой (левой) части тела;
- называть расположение предметов в пространстве (вверху- внизу, над- под, справа-слева);
- выделять части суток;
- определять последовательность событий (смена времени суток);
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- собирать крупную мозаику;
- составлять предмет из 2-3 частей;
- определять на ощупь величину объемных фигур и предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- ориентироваться:
 - в помещении по инструкции педагога;
 - на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона);

Достаточный уровень:

- определять цвет (основные цвета), величину, форму предметов;
- различать контрастные температурные ощущения (холодный- горячий);
- называть вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
- различать запахи (приятные, неприятные);
- определять барические ощущения веса (тяжелый- легкий);
- дифференцировать фактуру материала (мягкий- твердый, гладкий- шершавый);

- различать сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- дифференцировать правую (левую) ногу, правой (левой) части тела;
- называть расположение предметов в пространстве (вверху- внизу, над- под, справа-слева);
- выделять части суток, порядок их следования;
- выстраивать последовательность событий (смена времени суток);
- знать название, порядок дней недели;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- собирать крупную мозаику;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина, форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку веса (тяжелый- легкий);
- различать:
 - вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);
 - запахи (приятные, неприятные);
 - контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный- горячий);
 - основные геометрические фигуры;
 - речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из 2-3 частей;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- определять на ощупь величину объемных фигур и предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов; ориентироваться:
 - в помещении по инструкции педагога;
 - на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона);
 - на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела);
- определять расположение предметов в пространстве (вверху- внизу, над- под, справа- слева);
- выполнять несложные графические работы под диктовку.

II класс

Минимальный уровень:

- определять основные цвета и оттенки цветов;
- различать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- называть параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- называть барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- знать понятия: близко- далеко, ближе- дальше;
- выделять порядок месяцев в году;
- называть времена года, их последовательность, основные признаки;
- точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2- 3 звеньев;

- согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
- сравнивать и обозначать словом: два- три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);
- составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (три- четыре детали с разрезами по диагонали);
- различать:
 - цвета и оттенки, подбирают оттенки к основным цветам;
 - основные части хорошо знакомых предметов;
 - наложенные изображения предметов (3- 4 изображения);
 - конструируют предметы из геометрических фигур (три- четыре детали);
 - находят различия у двух сходных сюжетных картинок;
- определять:
 - отличительные и общие признаки двух предметов;
 - различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;
 - соотносить времена года с названиями месяцев;
 - делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- ориентироваться:
 - в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направление движения;
 - на плоскости листа бумаги (выделять все углы);
 - на поверхности парты.

Достаточный уровень:

- определять основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- различать параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- определять температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- различать вкусовые качества (сладкое- горькое, сырое- вареное);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- определять понятия: близко- далеко, ближе- дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- определять порядок частей суток, порядок месяцев в году;
- называть времена года, их последовательность, основные признаки;
- точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2- 3 звеньев;
- согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
- определять на ощупь и называть:
 - объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые);
 - формы плоскостных предметов по контуру;
- сравнивать и обозначать словом:

- два - три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);
- три предмета по весу (тяжелый- средний- легкий);
- группировать предметы по одному- двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);
- составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале (три- четыре детали с разрезами по диагонали);
 - сериационные ряды из трех - четырех предметов по заданному признаку;
- различать:
 - цвета и оттенки, подбирают оттенки к основным цветам;
 - основные части хорошо знакомых предметов;
 - наложенные изображения предметов (3- 4 изображения);
 - температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения);
 - вкусовые качества (сладкое- горькое, сырое- вареное); и обозначать словом вкусовые ощущения;
 - речевые и неречевые звуки;
 - мелодии по характеру (веселые, грустные);
 - конструируют предметы из геометрических фигур (три- четыре детали);
 - находят различия у двух сходных сюжетных картинок;
- определять:
 - отличительные и общие признаки двух предметов;
 - различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;
 - определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
 - соотносить времена года с названиями месяцев;
 - делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
 - сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- ориентироваться:
 - в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направление движения;
 - на плоскости листа бумаги (выделять все углы);
 - на поверхности парты.
 - словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

III класс

Минимальный уровень:

- различать температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначать словами (теплее - холоднее);
- определять цветовой спектр, цвета теплые и холодные;
- различать понятия: выше- ниже, левее- правее, рядом и др.;
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
- времена года;
- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;

- обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- вырезать ножницами из бумаги по контуру предметные изображения;
- определять:
 - контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);
 - вес на глаз;
 - различные свойства вещества (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);
 - направления звука в пространстве (справа- слева- спереди- сзади);
 - находить на ощупь контур нужного предмета из 2- 3 предложенных;
 - дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее- легче- самый легкий);
 - соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
- сравнивать и обозначать словом:
 - две объемные геометрические фигуры- круг и овал;
 - формы 3- 4 предметов;
 - комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
 - сопоставлять части и детали предмета по величине;
 - узнавать предмет по его отдельным частям;
- составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале(4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);
 - предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5- 6 деталей);
 - картинки из разрезных частей;
 - сериационные ряды из 4- 5 предметов по заданному признаку;
 - группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины и цвета;
 - находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);
- ориентироваться:
 - в помещении по инструкции педагога;
 - на вертикально расположенном листе бумаги;
 - на поверхности парты;
 - моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
 - делить лист на глаз на 2 равные части;
- определять:
 - порядок времен года.

Достаточный уровень:

- различать температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначать словами (теплее- холоднее);
- определять цветовой спектр, цвета теплые и холодные;
- различать понятия: выше- ниже, левее- правее, рядом и др.;
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
- длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);
- времена года, их закономерная смена;
- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;

- обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- вырезать ножницами из бумаги по контуру предметные изображения;
- определять:
 - различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие- жесткие, мелкие- крупные);
 - различные качества предметов на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);
 - контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);
 - вес на глаз;
 - различные свойства вещества (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);
 - ощущения от статических и динамических поз различных частей тела;
 - направления звука в пространстве (справа- слева- спереди- сзади);
 - находить на ощупь контур нужного предмета из 2- 3 предложенных;
 - дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее- легче- самый легкий);
 - соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
- сравнивать и обозначать словом:
 - две объемные геометрические фигуры- круг и овал;
 - формы 3- 4 предметов;
 - величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);
 - комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
 - сопоставлять части и детали предмета по величине;
- составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);
 - предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5- 6 деталей);
 - картинки из разрезных частей;
 - сериационные ряды из 4- 5 предметов по заданному признаку величины;
 - группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
 - рисовать бордюры по наглядному образцу;
 - находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);
- различать:
 - пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно;
 - мелодии по темпу;
 - измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;
- ориентироваться:
 - в помещении по инструкции педагога;
 - на вертикально расположенном листе бумаги;
 - на поверхности парты;
 - вербально обозначать пространственные отношения с использованием предлогов;
 - моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
 - делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;
- определять:
 - время по часам;
 - порядок дней недели

IV класс

Минимальный уровень:

- противоположные качества предметов (чистый - грязный, темный- светлый, вредный- полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть- закрыть, одеть- раздеть, расстегнуть- застегнуть);
- последовательность основных жизненных событий;
- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
- вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
- вырезать ножницами на глаз изображения предметов;
- определять:
 - на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);
 - предмет по словесному описанию;
 - постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец);
 - время по часам; длительность различных временных интервалов;
 - возраст людей;
 - противоположные качества и свойства предметов;
 - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
 - сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
- составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5- 7 частей);
 - самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
 - узнавать целое по одному фрагменту;
 - дорисовывать незаконченные изображения;
 - запоминать 4-5 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
 - находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2- 3 предметные или сюжетные картинки);
 - выделять нереальные элементы нелепых картинок;
 - дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий- слаще, кислый- кислее);
- ориентироваться:
 - в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
 - на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
 - выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения;

Достаточный уровень:

- противоположные качества предметов (чистый- грязный, темный- светлый, вредный- полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть- закрыть, одеть- раздеть, расстегнуть- застегнуть);
- последовательность основных жизненных событий;
- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);

- вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
- вырезать ножницами на глаз изображения предметов;
- определять:
 - на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);
 - вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;
 - предмет по словесному описанию;
 - на слух звучания различных музыкальных инструментов;
 - постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец);
 - время по часам; длительность различных временных интервалов;
 - возраст людей;
 - противоположные качества и свойства предметов;
 - находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4- 5 предложенных;
 - сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения;
 - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
 - сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
- составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5- 7 частей);
 - сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5- 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;
 - простейшие схемы- планы комнаты;
 - самостоятельно классифицируют предметы по различным признакам;
 - узнавать целое по одному фрагменту;
 - конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6- 8 элементов;
 - дорисовывать незаконченные изображения;
 - запоминать 5- 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
 - находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2- 3 предметные или сюжетные картинки);
 - выделять нереальные элементы нелепых картинок;
 - дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий- слаще, кислый- кислее);
- измерять:
 - распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
 - давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполняют упражнения на заданный звук;
- ориентироваться:
 - в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
 - на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
 - выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;
- моделировать:

- расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;
- пространственные ситуации (расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет;
- работать с календарем и моделью календарного года;
- использовать в речи временную и пространственную терминологию

V класс

Минимальный уровень:

- противоположные качества предметов (чистый - грязный, темный- светлый, вредный- полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть- закрыть, одеть- раздеть, расстегнуть- застегнуть);
- последовательность основных жизненных событий;
- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
- вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
- вырезать ножницами на глаз изображения предметов;
- определять:
 - на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);
 - предмет по словесному описанию;
 - постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец);
 - время по часам; длительность различных временных интервалов;
 - возраст людей;
 - противоположные качества и свойства предметов;
 - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
 - сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
- составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5- 7 частей);
 - самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
 - узнавать целое по одному фрагменту;
 - дорисовывать незаконченные изображения;
 - запоминать 4-5 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
 - находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2- 3 предметные или сюжетные картинки);
 - выделять нереальные элементы нелепых картинок;
 - дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий- слаще, кислый- кислее);

Достаточный уровень:

- противоположные качества предметов (чистый- грязный, темный- светлый, вредный- полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть- закрыть, одеть- раздеть, расстегнуть- застегнуть);
- последовательность основных жизненных событий;
- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);

- вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
- вырезать ножницами на глаз изображения предметов;
- определять:
 - на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);
 - вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;
 - предмет по словесному описанию;
 - на слух звучания различных музыкальных инструментов;
 - постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец);
 - время по часам; длительность различных временных интервалов;
 - возраст людей;
 - противоположные качества и свойства предметов;
 - находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4- 5 предложенных.
- составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5- 7 частей);
 - сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5- 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;
 - простейшие схемы- планы комнаты;
 - самостоятельно классифицируют предметы по различным признакам;
 - узнавать целое по одному фрагменту;
 - выделять нереальные элементы нелепых картинок.

VI класс

Минимальный уровень:

- противоположные качества предметов (чистый - грязный, темный- светлый, вредный- полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть- закрыть, одеть- раздеть, расстегнуть- застегнуть);
- последовательность основных жизненных событий;
- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
- вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
- вырезать ножницами на глаз изображения предметов;
- определять:
 - на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);
 - предмет по словесному описанию;
 - постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец);
 - время по часам; длительность различных временных интервалов;
 - возраст людей;
 - противоположные качества и свойства предметов;
 - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
 - сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
- составлять:

- целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5- 7 частей);
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- узнавать целое по одному фрагменту;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- запоминать 4-5 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2- 3 предметные или сюжетные картинки);
- выделять нереальные элементы нелепых картинок;
- дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий- слаще, кислый- кислее);
- ориентироваться:
 - в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
 - на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
 - выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения;
- моделировать:
 - расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;
 - пространственные ситуации (расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет;
 - работать с календарем и моделью календарного года.

Достаточный уровень:

- противоположные качества предметов (чистый- грязный, темный- светлый, вредный- полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть- закрыть, одеть- раздеть, расстегнуть- застегнуть);
- последовательность основных жизненных событий;
- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
- вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
- вырезать ножницами на глаз изображения предметов;
- определять:
 - на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);
 - вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;
 - предмет по словесному описанию;
 - на слух звучания различных музыкальных инструментов;
 - постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец);
 - время по часам; длительность различных временных интервалов;
 - возраст людей;
 - противоположные качества и свойства предметов;
 - находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4- 5 предложенных;
 - сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения;
 - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;

- сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
- составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5- 7 частей);
 - сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5- 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;
 - простейшие схемы- планы комнаты;
 - самостоятельно классифицируют предметы по различным признакам;
 - узнавать целое по одному фрагменту;
 - конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6- 8 элементов;
 - дорисовывать незаконченные изображения;
 - запоминать 5- 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
 - находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2- 3 предметные или сюжетные картинки);
 - выделять нереальные элементы нелепых картинок;
 - дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий- слаще, кислый- кислее);
- измерять:
 - распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
 - давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполняют упражнения на заданный звук;
- ориентироваться:
 - в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
 - на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
 - выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;
- моделировать:
 - расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;
 - пространственные ситуации (расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет;
 - работать с календарем и моделью календарного года;
 - **использовать в речи временную и пространственную терминологию**

Содержание коррекционного курса

1 класс (66 часов)

Раздел I. Обследование детей

Первичное изучение социально-психологической адаптации ребенка в школе по методике Э.М. Александровской. Использование методики Г.Л. Цукерман «Рукавички» для выявления уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Изучение уровня мышления, памяти и восприятия.

Раздел II. Я теперь ученик

Выясняется, для чего необходимо ходить в школу. Происходит обсуждение правил поведения в школе, на уроках, при выполнении домашнего задания. Устанавливаются правила поведения на психокоррекционных занятиях. Рассматривается зависимость настроения и эмоций от успеваемости ученика. Анализируются успехи каждого обучающегося.

Раздел III. Я в окружающем мире

Разбираются понятия «дружба», «что значит дружить», «компромиссы», развивается умение контролировать своё поведение. Формирование навыков бесконфликтного общения. Развитие умения просить помощь, а так умения отказывать при необходимости. Формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам, к членам своей семьи. Способность выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Раздел IV. Мои чувства

Изучение различных чувств и эмоций, умение определить и отличить их. Учимся выделять позитивные эмоции и негативные. Настраиваемся на положительный настрой. Работа с отдельными страхами детей. Преодоление боязни, неуверенности в себе. Понижение уровня тревожности, беспокойства, повышение уровня самооценки. Предупреждение зарождающихся страхов. Разбираемся понятие «вины» и «стыда».

Раздел V. Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Происходит коррекция по нескольким направлениям: коррекция мышления, восприятия, внимания, памяти, а также общая коррекция восприятия информации. Развитие памяти путём запоминания информации на слух, зрительное запоминание. Внимание развивается, затрагивая память: визуальный поиск предметов, нахождение отличий. Восприятие формы объектов, аудиальное восприятие информации и пересказ. При развитии мышления поиск предметов с общим смыслом, объединение по какому-либо признаку, установление последовательности и порядка. Проведение дидактических игр по разным направлениям развития восприятия, внимательности, памяти. Развитие сенсомоторных и психомоторных процессов: развитие крупной и мелкой моторики, понятие величин, понятие величин времени (час, день, неделя, год), восприятие объектов на ощупь.

2 класс (68 часов)

Раздел I. Обследование детей

Выявление у обучающихся регулятивных, личностных и коммуникативных учебных действий. Выявление школьной тревожности, понимания инструкций, самооценки, мотивации к учебе, работе в группе.

Раздел II. Развитие высших психических функций

Происходит коррекция по нескольким направлениям: коррекция мышления, восприятия, внимания, памяти, а также общая коррекция восприятия информации. Развитие памяти путём запоминания информации на слух, зрительное запоминание. Внимание развивается, затрагивая память: визуальный поиск предметов, нахождение отличий. Восприятие формы объектов, аудиальное восприятие информации и пересказ. При развитии мышления поиск предметов с общим смыслом, объединение по какому-либо признаку, установление последовательности и порядка.

Раздел III. Я в окружающем мире

Умение составлять портрет хорошего и плохого человека. Определять его положительные и отрицательные качества. Научиться различать и находить схожесть между людьми. Научиться определять и формировать навыки доброжелательного человека. Установление позитивных взаимоотношений с окружающими. Способность выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я». Определять трудности второклассника и пути их преодоления. Формирование навыков умения дружить, общения в семье. Развитие умения контролировать своё поведение.

Раздел IV. Мои чувства

Изучение различных чувств и эмоций, умение определить и отличить их. Учимся выделять позитивные эмоции и негативные. Настраиваемся на положительный настрой. Работа с отдельными страхами детей. Преодоление боязни, неуверенности в себе. Понижение уровня тревожности, беспокойства, повышение уровня самооценки. Предупреждение зарождающихся страхов. Разбираемся понятие «вины» и «стыда», «обиды». Учимся говорить себе комплименты, выделять свои достоинства.

Раздел V. Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Проведение дидактических игр по разным направлениям развития восприятия, внимательности, памяти. Развитие сенсомоторных и психомоторных процессов: развитие крупной и мелкой моторики, понятие величин, понятие величин времени (час, день, неделя, год), восприятие объектов на ощупь, составление сериационных рядов по различным параметрам.

3 класс (68 часов)

Раздел I. Раздел развития высших психических функций

Происходит коррекция по нескольким направлениям: коррекция мышления, восприятия, внимания, памяти, а также общая коррекция восприятия информации. Развитие памяти путём запоминания информации на слух, зрительное запоминание. Внимание развивается, затрагивая память: визуальный поиск предметов, нахождение отличий. Восприятие формы объектов, аудиальное восприятие информации и пересказ. При развитии мышления поиск предметов с общим смыслом, объединение по какому-либо признаку, установление последовательности и порядка.

Раздел II. Я в окружающем мире

Формирование позитивного образа «Я». Установление добрых взаимоотношений с окружающими. Учимся мечтать, определять фантазию от лжи. Формирование навыков доброжелательного общения. Формирование важных качеств для общения. Преодоление трудностей в отношении с друзьями. Как преодолевать конфликты? Что такое сотрудничество? Учимся справляться с возникшими трудностями.

Раздел III. Мои чувства

Изучение различных чувств и эмоций, умение определить, отличить и выражать их. Учимся понимать эмоции других людей. Выделять позитивные эмоции и негативные. Учимся справляться с гневом и негативными эмоциями. Настраиваемся на положительный, спокойный настрой.

Раздел IV. Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Проведение дидактических игр по разным направлениям развития восприятия, внимательности, памяти. Развитие сенсомоторных и психомоторных процессов: развитие крупной и мелкой моторики, понятие величин, понятие величин времени (час, день, неделя, год), восприятие объектов на ощупь, составление сериационных рядов по различным параметрам.

4 класс (68 часов)

Раздел I. Обследование детей

Выявление у обучающихся познавательных учебных действий..

Раздел II. Раздел развития высших психических функций

Происходит коррекция по нескольким направлениям: коррекция мышления, восприятия, внимания, памяти, а также общая коррекция восприятия информации. Развитие памяти путём запоминания информации на слух, зрительное запоминание. Внимание развивается, затрагивая память: визуальный поиск предметов, нахождение отличий. Восприятие формы объектов, аудиальное восприятие информации и пересказ. При развитии мышления поиск предметов с общим смыслом, объединение по какому-либо признаку, установление последовательности и порядка.

Раздел III. Я в окружающем мире

Формирование позитивного образа «Я». Определение способностей обучающегося, его отношение к школе и своим одноклассникам. Формирование навыков бесконфликтного общения. Развитие умения прощать и извиняться. Развитие умения просить помощь, а также умения отказывать при необходимости. Формирование понятий «дружба», «что значит дружить», «компромиссы», развитие умения контролировать своё поведение, чтобы избегать конфликтов. Что нового ждет в 5 классе, кто моя будущая учительница, какие трудности у пятиклассника, как с ними справляться.

Раздел IV. Мои чувства

Изучение различных чувств и эмоций, умение определить и отличить их. Учимся выделять радость-печаль, спокойствие-злость, удивление. Работа с отдельными страхами детей. Почему страх бывает нашим другом. Преодоление чувства вины, стыда. Преодоление боязни, неуверенности в себе. Учимся управлять негативными эмоциями. Понижение уровня тревожности, беспокойства, повышение уровня самооценки.

Раздел V. Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Проведение дидактических игр по разным направлениям развития восприятия, внимательности, памяти. Развитие сенсомоторных и психомоторных процессов: развитие крупной и мелкой моторики, понятие величин, понятие величин времени (час, день, неделя, год), восприятие объектов на ощупь, составление сериационных рядов по различным параметрам.

5 класс (34 часа)

Раздел I. Обследование детей

Выявление у обучающихся познавательных учебных действий..

Раздел II. Раздел развития высших психических функций

Происходит коррекция по нескольким направлениям: коррекция мышления, восприятия, внимания, памяти, а также общая коррекция восприятия информации. Развитие памяти путём запоминания информации на слух, зрительное запоминание. Внимание развивается, затрагивая память: визуальный поиск предметов, нахождение отличий. Восприятие формы объектов, аудиальное восприятие информации и пересказ. При развитии мышления поиск предметов с общим смыслом, объединение по какому-либо признаку, установление последовательности и порядка.

Раздел III. Я в окружающем мире

Формирование позитивного образа «Я». Определение способностей обучающегося, его отношение к школе и своим одноклассникам. Формирование навыков бесконфликтного общения. Развитие умения прощать и извиняться. Развитие умения просить помощь, а также умения отказывать при необходимости. Формирование понятий «дружба», «что значит дружить», «компромиссы», развитие умения контролировать своё поведение, чтобы избегать конфликтов. Что нового ждет в 5 классе, кто моя будущая учительница, какие трудности у пятиклассника, как с ними справляться.

Раздел IV. Мои чувства

Изучение различных чувств и эмоций, умение определить и отличить их. Учимся выделять радость-печаль, спокойствие-злость, удивление. Работа с отдельными страхами детей. Почему страх бывает нашим другом. Преодоление чувства вины, стыда. Преодоление боязни, неуверенности в себе. Учимся управлять негативными эмоциями. Понижение уровня тревожности, беспокойства, повышение уровня самооценки.

Раздел V. Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Проведение дидактических игр по разным направлениям развития восприятия, внимательности, памяти. Развитие сенсомоторных и психомоторных процессов: развитие крупной и мелкой моторики, понятие величин, понятие величин времени (час, день, неделя, год), восприятие объектов на ощупь, составление сериационных рядов по различным параметрам.

6 класс (34 часа)

Раздел I. Обследование детей

Выявление у обучающихся познавательных учебных действий..

Раздел II. Развитие высших психических функций

Происходит коррекция по нескольким направлениям: коррекция мышления, восприятия, внимания, памяти, а также общая коррекция восприятия информации. Развитие памяти путём запоминания информации на слух, зрительное запоминание. Внимание развивается, затрагивая память: визуальный поиск предметов, нахождение отличий. Восприятие формы объектов, аудиальное восприятие информации и пересказ. При развитии мышления поиск предметов с общим смыслом, объединение по какому-либо признаку, установление последовательности и порядка.

Раздел III. Я в окружающем мире

Формирование позитивного образа «Я». Определение способностей обучающегося, его отношение к школе и своим одноклассникам. Формирование навыков бесконфликтного общения. Развитие умения прощать и извиняться. Развитие умения просить помощь, а также умения отказывать при необходимости. Формирование понятий «дружба», «что значит дружить», «компромиссы», развитие умения контролировать своё поведение,

чтобы избегать конфликтов. Что нового ждет в 5 классе, кто моя будущая учительница, какие трудности у пятиклассника, как с ними справляться.

Раздел IV. Мои чувства

Изучение различных чувств и эмоций, умение определить и отличить их. Учимся выделять радость-печаль, спокойствие-злость, удивление. Работа с отдельными страхами детей. Почему страх бывает нашим другом. Преодоление чувства вины, стыда. Преодоление боязни, неуверенности в себе. Учимся управлять негативными эмоциями. Понижение уровня тревожности, беспокойства, повышение уровня самооценки.

Раздел V. Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Проведение дидактических игр по разным направлениям развития восприятия, внимательности, памяти. Развитие сенсомоторных и психомоторных процессов: развитие крупной и мелкой моторики, понятие величин, понятие величин времени (час, день, неделя, год), восприятие объектов на ощупь, составление сериационных рядов по различным параметрам.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1 класс

(2 часа в неделю. Всего 66 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Обследование детей	8	Вступают в контакт ученик-учитель и работают в коллективе.
2.	Я теперь ученик	8	Принимают правила поведения в школе, на уроках при выполнении домашнего задания. Осознают себя как ученика.
3.	Я в окружающем мире	10	Умеют прощать и извиняться, просить помощь. Разбираются в понятиях «дружба», «что значит дружить», «компромиссы», умеют контролировать своё поведение.
4.	Мои чувства	11	Различных основные чувства и эмоций, умеют их определить и отличить. Выделяют позитивные эмоции и негативные. Преодолевают боязни, страхи, беспокойства, неуверенность в себе. Разбираются в понятиях «вины» и «стыда».

5.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	29	Правильно пользуются письменными принадлежностями. Целенаправленно выполняют действия по инструкции педагога. Выполняют несложные графические работы. Составляют предмет из 2-3 частей. Обращаются за помощью и принимают помощь. Определяют геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дифференцируют правую (левую) ногу, руку и часть тела. Различают основные цвета, величину и форму предмета. Различают контрастные температурные ощущения (холодный-горячий), различают и обозначают словом вкусовые ощущения, запахи (приятный-неприятный), барические ощущения веса (тяжелый-легкий). Ориентируются в помещении, на плоскости листа бумаги (центр, верх-низ, правая-левая сторона. Определяют расположение предметов в пространстве (вверху-внизу, над-, под-, справа-слева). Выделяют части суток. Определяют последовательность событий (смены времени суток), название дней недели.
Всего		66	

2 класс
(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Обследование детей	3	Осознание себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, занятий.
2.	Развития высших психических функций.	8	Запоминают информацию на слух, зрительно. Различают предметы по форме, величине, цвету, находят их отличия. Зрительно определяют, что изменилось на рисунке, находят недостающую деталь. Выделяют предметы с общим смыслом, объединяют их по какому-либо признаку, устанавливают последовательность и порядок. Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе.

3.	Я в окружающем мире	12	Устанавливают позитивные отношения с окружающими. Умеют бесконфликтно общаться, прощать и извиняться, просить помощь, а также отказывать при необходимости. Выражают собственное мнение. Разбираются в понятиях «дружба», «что значит дружить», «компромиссы», развивают умения контролировать своё поведение. Определяют доброжелательного человека, находят схожесть между людьми.
4.	Мои чувства	13	Различают чувства и эмоции, умеют определять и отличать их. Выделяют позитивные и негативные эмоции. Умеют настраиваться на положительный настрой. Работают с отдельными своими страхами. Преодолевают боязни, неуверенность в себе. Умеют предупреждать зарождающиеся страхи. Разбираются в понятиях «вины» и «стыда». Выделяют свои достоинства.
5.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	32	Рисуют и обводят по трафарету, штрихуют в разных направлениях. Точно выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2-3 звеньев. Определяют на ощупь и называют объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Согласовывают (координируют) движения руки и глаз, пальцев и кистей рук, разных частей тела. Определяют основные цвета, оттенки. Сравнивают и обозначают словом 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), три предмета по весу (тяжелый, средний, легкий), группируют предметы по 1-2 признакам. Обозначают их словом. Составляют сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку. Конструируют предметы из геометрических фигур (3-4 детали). Находят различия у двух схожих сюжетных картинок, различают наложенные изображения предметов (3-4 изображения). Делают элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений. Различают барические ощущения от тяжести разных предметов, температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный), и обозначают словом температурные ощущения,

			вкусовые качества (сладкое, горькое, сырое, вареное). Различают речевые и неречевые звуки, музыкальные мелодии по характеру (грустная, веселая). Сравнивают музыкальные звуки по длительности и громкости звучания. Словесно обозначают пространственные отношения между конкретными объектами. Определяют временные интервалы: части суток, дни недели, месяцы, времена года (их последовательность, признаки), соотносят времена года с названиями месяцев.
Всего		68	

3 класс
(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Развитие высших психических функций.	9	Запоминают информацию зрительно и на слух. Различают предметы по форме, цвету, признакам. Находят их отличия. Различают предметы с общим смыслом, объединяют по какому-либо признаку, устанавливают порядок и последовательность. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Соотносят свои действия и их результаты с заданными образцами.
2.	Я в окружающем мире	14	Устанавливают добрые взаимоотношения с окружающими. Умеют мечтать, отличают фантазию от лжи. Разбираются в понятиях «дружба», «что значит дружить», «компромиссы», развивают умения контролировать своё поведение. Вступают в контакт и работают в коллективе.
3.	Мои чувства	6	Различают чувства и эмоции, умеют определять и отличать их. Выделяют позитивные и негативные эмоции. Умеют справляться с гневом и негативными эмоциями и настраиваться на положительный настрой.
4.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	39	Обводят контуры изображений и геометрических фигур. Вырезают ножницами из бумаги по контуру предметные изображения. Определяют различные свойства

			и качества предметов на ощупь. Определяют и обозначают словом ощущения от статических и динамических поз различных частей тела. Определяют цветовой спектр, называют теплые и холодные цвета. Соотносят геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки. Составляют сериационные ряды из 4-5 предметов по заданным признакам. Находят отличительные и общие признаки на наглядном материале. Определяют контрастные температуры разных предметов. Различают пищевые запахи и вкусы, обозначают их словесно. Определяют направление звука в пространстве. Различают мелодии по темпу. Моделируют пространственное расположение объектов относительно друг друга.
Всего		68	

4 класс

(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Развитие высших психических функций	10	Запоминают информацию на слух, зрительно. Различают предметы по форме, величине, цвету, находят их отличия. Зрительно определяют, что и изменилось на рисунке, находят недостающую деталь. Выделяют предметы с общим смыслом, объединяют их по какому-либо признаку, устанавливают последовательность и порядок. Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе.
2.	Я в окружающем мире	19	Умеют бесконфликтно общаться, прощать и извиняться, просить помощь, а также отказывать при необходимости. Разбираются в понятиях «дружба», «что значит дружить», «компромиссы», развивают умения контролировать своё поведение.
3.	Мои чувства	12	Различают чувства и эмоции, умеют определять и отличать их. Выделяют радость-печаль, спокойствие-злость, удивление. Умеют настраиваться на положительный настрой. Работают с отдельными своими страхами. Преодолевают боязни, неуверенность в себе. Умеют предупреждать

			зарождающие страхи. Разбираются в понятиях «вины» и «стыда».
4.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	24	Умеют целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составляют план действий (опосредуя в речи). Определяют на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый). Сочетают движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога. Вычерчивают геометрические фигуры, дорисовывают симметричные половинки изображения. Составляют сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Группируют, сравнивают и конструируют сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур из 6-8 элементов. Узнают целое по одному фрагменту. Запоминают 5-6 предметов, изображений и воспроизводят их в исходной последовательности. Выделяют нереальные элементы нелепых картинок. Дифференцируют вкусовые ощущения (сладкий-слаще, кислый-кислее). Распознают предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу. Называют противоположные качества предметов и противоположные действия, совершаемые с предметами. Определяют на слух звучание различных музыкальных инструментов. Дают характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона, выполняют упражнения на заданный звук. Составляют простейшие схемы-планы комнат. Знают последовательность основных жизненных событий. Определяют время по часам, длительность различных временных интервалов, возраст людей. Работают с календарем и моделью календарного года. Используют в речи временную терминологию.
5.	Обследование детей	3	Осознают себя как ученика. Адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Выполняют познавательные учебные действия.
Всего		68	

5 класс
(1 час в неделю. Всего 34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
6.	Развитие высших психических функций	5	Запоминают информацию на слух, зрительно. Различают предметы по форме, величине, цвету, находят их отличия. Зрительно определяют, что и изменилось на рисунке, находят недостающую деталь. Выделяют предметы с общим смыслом, объединяют их по какому-либо признаку, устанавливают последовательность и порядок. Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе.
7.	Я в окружающем мире	10	Умеют бесконфликтно общаться, прощать и извиняться, просить помощь, а также отказывать при необходимости. Разбираются в понятиях «дружба», «что значит дружить», «компромиссы», развивают умения контролировать своё поведение.
8.	Мои чувства	6	Различают чувства и эмоции, умеют определять и отличать их. Выделяют радость-печаль, спокойствие-злость, удивление. Умеют настраиваться на положительный настрой. Работают с отдельными своими страхами. Преодолевают боязни, неуверенность в себе. Умеют предупреждать зарождающиеся страхи. Разбираются в понятиях «вины» и «стыда».
9.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	10	Умеют целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составляют план действий (опосредуя в речи). Определяют на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый). Сочетают движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога. Вычерчивают геометрические фигуры, дорисовывают симметричные половинки изображения. Составляют сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Группируют, сравнивают и конструируют сложные формы предметов с

			использованием объемных геометрических фигур из 6-8 элементов. Узнают целое по одному фрагменту. Запоминают 5-6 предметов, изображений и воспроизводят их в исходной последовательности. Выделяют нереальные элементы нелепых картинок. Дифференцируют вкусовые ощущения (сладкий-слаще, кислый-кислее). Распознают предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу. Называют противоположные качества предметов и противоположные действия, совершаемые с предметами. Определяют на слух звучание различных музыкальных инструментов. Дают характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона, выполняют упражнения на заданный звук. Составляют простейшие схемы-планы комнат. Знают последовательность основных жизненных событий. Определяют время по часам, длительность различных временных интервалов, возраст людей. Работают с календарем и моделью календарного года. Используют в речи временную терминологию.
10.	Обследование детей	3	Осознают себя как ученика. Адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Выполняют познавательные учебные действия.
Всего		34	

6 класс

(1 час в неделю. Всего 34 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
11.	Развитие высших психических функций	6	Запоминают информацию на слух, зрительно. Различают предметы по форме, величине, цвету, находят их отличия. Зрительно определяют, что и изменилось на рисунке, находят недостающую деталь. Выделяют предметы с общим смыслом, объединяют их по какому-либо признаку, устанавливают последовательность и порядок. Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе.

12.	Я в окружающем мире	9	Умеют бесконфликтно общаться, прощать и извиняться, просить помощь, а также отказывать при необходимости. Разбираются в понятиях «дружба», «что значит дружить», «компромиссы», развивают умения контролировать своё поведение.
13.	Мои чувства	5	Различают чувства и эмоции, умеют определять и отличать их. Выделяют радость-печаль, спокойствие-злость, удивление. Умеют настраиваться на положительный настрой. Работают с отдельными своими страхами. Преодолевают боязни, неуверенность в себе. Умеют предупреждать зарождающиеся страхи. Разбираются в понятиях «вины» и «стыда».
14.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	11	Умеют целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составляют план действий (опосредуя в речи). Определяют на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый). Сочетают движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога. Вычерчивают геометрические фигуры, дорисовывают симметричные половинки изображения. Составляют сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Группируют, сравнивают и конструируют сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур из 6-8 элементов. Узнают целое по одному фрагменту. Запоминают 5-6 предметов, изображений и воспроизводят их в исходной последовательности. Выделяют нереальные элементы нелепых картинок. Дифференцируют вкусовые ощущения (сладкий-сладше, кислый-кислее). Распознают предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу. Называют противоположные качества предметов и противоположные действия, совершаемые с предметами. Определяют на слух звучание различных музыкальных инструментов. Дают характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона, выполняют упражнения на заданный звук.

			Составляют простейшие схемы-планы комнат. Знают последовательность основных жизненных событий. Определяют время по часам, длительность различных временных интервалов, возраст людей. Работают с календарем и моделью календарного года. Используют в речи временную терминологию.
15.	Обследование детей	3	Осознают себя как ученика. Адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Выполняют познавательные учебные действия.
Всего		34	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Книгопечатная продукция для педагога	
№ п/п	Наименование, автор
1.	Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова Психологическая азбука: программа развивающих занятий в 1-4 классах. – М.: Генезис, 2014.
2.	Метиева Л. А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. – 119 с. –(Специальная психология)
3.	Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
4.	Фомина Л. В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л. В. Фомина. - М.: Сфера, 2001
5.	Алябьева Е. А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие. / Е. А. Алябьева – М.: Сфера, 2008.
6	Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003, - 136 с.
7.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 5-е изд., испр. И доп. – М.: Генезис, 2012. – 312 с.
8.	Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003, - 136 с.

Книгопечатная продукция для обучающихся		
№ п/п	Наименование, автор	Количество
1.	Земцова О.Н. Тесты для детей. – М.: Махагон, Азбука-Аттикус, 2016.-112 с.: ил.- (Умные книжки)	1
2.	Фотокнига. Времена и покажи. Найди и покажи.- М.: ООО «Клевер-Медиа-Групп», 2019, - 10 с.	1
Печатные пособия		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Комплект зашумленных рисунков	4
2.	Тренажёр для вырезания ножницами	6
3.	Таблицы с образцами-силуэтами фигур	6
Демонстрационные пособия		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Офтальмотренажёр	1
2.	Календарь	1
3.	Таблица «Азбука цвета»	1
Дидактические игры		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Игра-головоломка «Танграм»	6
2.	Игра-головоломка «Пифагор»	6
Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Набор бусин	3
2.	Мяч	1
3.	Трафареты	6
4.	Клей	6
5.	Ножницы	6
6.	Игра-шнуровка	6
7.	Пластелин	6
8.	Комплект плоскостных геометрических фигур	2
9.	Кольцеброс	1
10.	Игра-мозаика	2
11.	Конструктор «Лего»	1
12.	Пазлы	6
13.	Модель часов	1
Цифровые образовательные ресурсы		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	

Программа не предполагает использование учебников по данному предмету