

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Специальная школа № 20»
Е.А. Курбатова



Программа принята
решением педагогического совета

Протокол № ____
от «30» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мир эмоций»
1-4 год обучения
Вариант 2

Автор-составитель:
Гнездилова А.А.

Новокузнецк, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир эмоций» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП МКОУ «Специальная школа №20», на основании программы формирования БУД с учётом учебно-методического пособия «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: в 3 ч./ авторы-сост.: В.Г. Черемисина, Е.А. Пахомова, О.Б. Лысых и др.; под общей ред. Н.Э. Касаткиной, Е.Л. Рудневой.- Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011.-Часть III.-269 с.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Главное назначение данной программы формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

В работе с младшими школьниками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;
- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять

себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Цели программы:

- коррекция эмоционально-личностных особенностей детей младшего школьного возраста

- развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности «Мир эмоций» предусматривает включение следующих разделов: «Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят», «Мир эмоций», «Познай себя».

Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся параллельного или шефствующего класса.

Важность программы являются не только решения дидактических и воспитательных, но и психологических проблем, возникающих в классе. Младшие школьники наиболее восприимчивы. И психологическая работа с детьми этого возраста наиболее важна. Предлагаемые занятия предполагают игры, подвижные упражнения, обсуждение в кругу организовано в форме бесед, проблемно-ценностных дискуссий.

Программа направлена на сохранение эмоционального здоровья, коррекцию эмоционально-личностных особенностей детей младшего школьного возраста, на создание условий для развития ребенка как субъекта успешной деятельности.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных сюжетно – ролевых игр, упражнений.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Специальная школа № 20» программа внеурочной деятельности «Мир эмоций» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста (7-11 лет).

Общий объём учебного времени в первый год составляет 33 ч. в год (1 час в неделю), второй, третий, четвертый год обучения по 34 ч. в год (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные возможные результаты освоения программы:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- развитие межличностных и групповых отношений;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о социальных ролях людей;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;

-

Содержание программы внеурочной деятельности

Первый год обучения

Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят

Настроить группу на совместную работу, устанавливают эмоциональный контакт между всеми участниками. Принимают позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Формируют дружеские отношения в классе, развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях. Формируют представления о роли учителя в учебной деятельности.

Мир моих чувств и эмоций

Знакомство с эмоциями, способность определять эмоции по графическим изображениям; учить передавать заданное эмоциональное состояние при помощи выразительных движений: мимики, пантомимики.

Познай себя

Развивают умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их. Учатся понимать эмоции и поступки других людей.

Осознают отношения в семье, закрепляют чувство взаимосвязи с родными. Формируют ценностные качества личности: честность, доброжелательность

Второй год обучения.

Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.

Принимают внутреннюю позицию школьника, мотивация к школьному обучению. Формируют дружеские отношения в классе, развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях. Осознают качества настоящего друга. Формируют представления о роли учителя в учебной деятельности. Формируют дружеские отношения в классе, развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях

Мир моих чувств и эмоций

Рассматривают демонстрационный материал по распознаванию эмоциональных состояний людей. Знакомство с эмоциями (радость, гнев, страх). Обучение выражать свое эмоциональное состояние радости, гнева и понимать его у других. Познакомить детей с понятием эмоции и способами их выражения. Учатся как преодолеть свой страх.

Познай себя

Моделирование ситуаций, провоцирующие у ребенка различные поведенческие реакции. Развивают умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, чувства, осознавать их. Осознают отношения в семье, закрепляют чувство взаимосвязи с родными. Формируют ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Третий год обучения.

Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.

Настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Развивают умения вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности. Знакомятся с понятиями «друг», «дружба». Смотрят на свои поведение со стороны.

Мир моих чувств и эмоций.

Расширить круг понимаемых эмоций (стыд, обида). Развивают умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их. Способность управлять ими поможет ребенку в общении со сверстниками и взрослыми. Учатся понимать эмоции и поступки других людей.

Познай себя.

Познакомить детей с историей русских имён, со значением имени для человека. Закрепить представления детей о нравственных нормах, пояснить понятие «скромность», «хвастовство». Пояснить понятие «трудолюбие», объяснить, для чего надо трудиться. Формировать у детей умение понимать себя, свои желания, чувства, адекватные формы поведения. Учить регулировать свое поведение, видеть в себе положительные качества.

Четвертый год обучения.

Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.

Настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Помощь в осознании качеств настоящего друга. Развитие коммуникативных навыков. Формируют нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу. Развивают чувства принадлежности к группе.

Мир моих чувств и эмоций.

Расширить круг понимаемых эмоций (стыд, обида). Учатся понимать эмоции и поступки других людей. Обучение выражать свое эмоциональное состояние радости, гнева, удивления и понимать его у других. Познакомить детей с понятием эмоции и способами их выражения. Учатся как преодолеть свой страх

Познай себя.

Формируют ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность. Дети учатся видеть и ценить в себе индивидуальность, принимать и любить себя, приходят к осознанию собственной ценности. Дети учатся управлять своим телом, занятия способствуют моторному и эмоциональному самовыражению. Создать условия для сближения детей друг с другом, сплочения группы, развивать интерес к самопознанию.

Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся |
|-------|---|--------------|---|
| | Первый год обучения | | |
| 1. | Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. | 7 | <p>Знакомятся друг с другом в игровой атмосфере. Разминка «Мячик». Упражнения «Мое имя».</p> <p>Знакомятся с правилами школьной жизни и занятий. Разыгрывают ритуал вставания при знакомстве.</p> <p>Поддерживают беседу на тему: «Школьная жизнь».</p> <p>Рассматривают картинки «Правила в школе», обсуждают правила поведения в школе. Просматривают сказку «Школа зверей», обсуждают её, отвечая на вопросы.</p> <p>Развивают навыки взаимодействия в игре «Иголочка и ниточка». Игры «Мы», «Угадайка». Выполняют упражнения. «Опишите друг друга».</p> <p>Участвуют в обсуждении на тему «Мой класс», прослушивают сказку «Два города», обсуждают ее. Коллективно выполняют рисунок на тему «Школьная жизнь».</p> |
| 2. | Мир моих чувств и эмоций | 10 | <p>Знакомятся с понятием мимика в упражнении «Пингвины».</p> <p>Определяют эмоцию «Радость» по графическим изображениям. Выполняют разминку «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался». Выполняют рисунок на тему: «Рисунок радости».</p> <p>Разбирают ситуации: «Как доставить радость другому человеку»,</p> <p>Учатся в игре определить эмоцию. «Передай эмоцию взглядом» Работа со сказкой «Нужная вещь».</p> <p>Определяют эмоцию Грусть по графическим изображениям. Разбирают способы и поводы ее проявления в беседе «Грустные ситуации».</p> <p>Иницируют диалог в упражнении «Мне грустно кода...».</p> <p>Находят «грустные ситуации» в сказке. «Сказка про котенка Васю». (К. Ступницкая).</p> <p>Понятие добро и зло – что это такое. Характеризуют героев сказок из книг, мультфильмов: «Вини-Пух», сказки: «Колобок», «Репка», «Теремок». Выполняют рисунок на заданную тему: «Добро» под музыкальное сопровождение.</p> |
| 3. | Познай себя. | 16 | <p>Учатся видеть в себе и других положительные и отрицательные черты. Беседа «Мой портрет».</p> <p>Выполнения рисунка на заданную тему: «Мои интересы».</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>Составляют групповой коллаж «Мои интересы» Игра «Скажи о себе что-то хорошее» Знакомятся с понятием «качества людей». Беседа о различных человеческих качествах. Сюжетно-ролевые игры «Люди отличаются друг от друга своими качествами». Психогимнастические и ролевые игры: «Ладонка», «Мы похожи – мы отличаемся». Обсуждение темы «Хорошие качества людей. Назовите их». Игра «Пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой, как все». Отвечают на вопросы сказкой «Хвостатик». Рисунок на произвольную тему по прослушанному сюжету. Раскрытие понятия «доброжелательный человек». Развивающие упражнения «Поделимся любовью», «Волшебные слова». Разъяснение понятия «доброжелательный человек». Игры «Какое слово не подходит», «Я бы хотел стать более...». Работа со сказкой «Часы». Беседа на тему «доброта». В чем она проявляется. Работа со сказкой «О подозрительной трубе». Обсуждают, рисунок по сказке. Беседа «Как обратиться в семье за помощью». Загадки на тему: «семья». Выполняют рисунок на заданную тему «Моя семья». Знакомимся с рисунками. Беседа «Семья, о членах семьи». Игра «Строим дом». Беседа «Родители. Чему научили родители?». Обсуждение героя по сказке «Маугли».</p> |
| | Второй год обучения | | |
| 1. | Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. | 7 | <p>Вспоминают вежливые слова при знакомстве. Разыгрывают ритуал вставания при знакомстве. Сообщают о себе личные данные (имя, фамилия) в игре «Снежный ком». Формируют положительное отношение к школе выполняя упражнение «Что делает ученик?», продолжают фразу в упражнении «Что можно или нельзя делать в школе». Слушают сказку «О девочке и строгой учительнице» обсуждая её, выбирают как поступить в неоднозначных ситуациях. Игровое занятие «Один и вместе», Игра «Иголочка и ниточка». Развивают навыки взаимодействия в упражнении «Узнай товарища», «Что любит мой сосед». Коллективно выполняют рисунок на заданную тему: «Портрет класса».</p> |

| | | | |
|----|--------------------------|----|---|
| 2. | Мир моих чувств и эмоций | 9 | <p>Знакомятся с понятием «жесты», игра «Передай сообщение с помощью жестов».</p> <p>Передают эмоцию радость жестами. Игра «Радость можно передать прикосновением».</p> <p>Знакомятся с эмоцией «Гнев». Творческая работа «Нарисуй свой гнев».</p> <p>Разъяснение понятий злость. Практическое упражнение на индивидуальных карточках. Лепка «Моя злость».</p> <p>Работа со сказкой «О путнике и его беде».</p> <p>Знакомство с эмоцией «Страх». Работа со сказкой «У страха глаза велики». Знакомятся со способами преодоления страхов</p> <p>Решение ситуаций «Как справиться с чувством страха». Упражнение «Найди пиктограмму».</p> <p>Упражнения с элементами арт-терапии «Страх и как его преодолеть». Снимают психоэмоциональное напряжение. Рисование страхов на бумаге.</p> |
| 3. | Познай себя. | 18 | <p>Демонстрация картин, иллюстраций «О взаимоотношениях девочек и мальчиков».</p> <p>Знакомство с хорошими манерами по книге А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах».</p> <p>Чтение и анализ басни Л.Н.Толстого «Собака и кость». Обсуждение понятия «Жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Анализ русских народных пословиц. Чтение сказок «Два жадных медвежонка». Коллективно выполняют рисунок на заданную тему «жадность». Выставка рисунков.</p> <p>Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Опишите. Что значит «старайся»? Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С.Баруздин «О человеке и его часах»</p> <p>Осознают отношения в семье, закрепляют чувство взаимосвязи с родными. Упражнения «Неоконченные предложения»,</p> <p>Выполняют рисунок на заданную тему: «Семья».</p> <p>Работа со сказкой «Принц Эдгар». Учатся выполнять разные роли</p> <p>Формируют ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность. Воспитывают доброжелательного отношения детей друг к другу.</p> |
| | Третий год обучения | | |
| 1. | Наш весёлый дружный | 7 | Правила поведения на уроке и на перемене. |

| | | | |
|----|-----------------------------------|----|---|
| | класс - много разных в нём ребят. | | <p>Разыгрывают ситуации в игре «Родители, учитель, ученик».</p> <p>Вспоминают правила речевого этикета, просматривают и обсуждают ситуаций (приветствия, прощания, благодарности, извинения).</p> <p>Учиться толерантному отношению к другому мнению. Слушают сказку Р.М. Ткач «Львенок в школе».</p> <p>Слушают и разбирают стихотворение С.Я.Маршака о правилах поведения в школе.</p> <p>Формируют представления о понятиях «дружба», «друг», выполняя упражнения «Портрет моего друга», «Изобрази предмет».</p> <p>Учатся взаимодействовать с одноклассниками в ходе упражнений «Спасибо, что помог», «Буквы на спине», «Ниточки тепла».</p> <p>Создают фотовыставку «Наш класс».</p> |
| 2. | Мир моих чувств и эмоций | 9 | <p>Выражают эмоции в соответствии с сюжетными картинками. Работа со сказкой «Обида».</p> <p>Выполняют рисунок на заданную тему: «Какая она «Обида» обсуждение рисунков.</p> <p>Знакомство детей с эмоцией «стыд» и «вина».</p> <p>Этюд «Стыдно».</p> <p>Сказкатерапия «Это я виноват».</p> <p>Общий рисунок на заданную тему: «Радость», «Страх», «Моё настроение». Учатся находить положительные качества у себя и у других людей.</p> <p>Учатся выражать свои чувства. Упражнение «Понять чувства другого».</p> |
| 3. | Познай себя. | 18 | <p>Формируют позитивное отношение к имени.</p> <p>Слушают рассказ о Происхождение имен. Что означают наши имена. Игра «Ласковушки».</p> <p>Участвуют в игре-конкурсе «Кто знает больше имен».</p> <p>Выполняют рисунок на заданную тему: Изображение своего имени.</p> <p>Продолжают знакомиться с понятием «добро» и «зло» в сказке «Бобовое зернышко».</p> <p>Разбирают смысл пословиц и поговорок о добре.</p> <p>Упражнение «Я могу победить зло».</p> <p>Разыгрывают ситуацию в игре «К нам гости пришли» Упражнение «Я не зазнайка», «Замри».</p> <p>Разбирают чем хвастовство отличается от шутки – преувеличения в рассказа «Хвастливый кубик». Участвуют в упражнении «Поступки хвастунов». Поддерживают диалог на тему: что значит быть трудолюбивым.</p> <p>Знакомятся с пословицами о труде. На примере</p> |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | | | литературных героев, разбирают, что всё в жизни достигается через труд «Две лягушки». |
| | Четвертый год обучения | | |
| 1. | Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. | 7 | <p>Знакомство с правилами работы в группе, создание положительного отношения к занятиям. «Мое имя», «Интервью». Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья».</p> <p>Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу».</p> <p>Выражают желание словами, жестами поиграть вместе. Выражают свои желания, благодарность «Спасибо», обращаются за помощью «Помоги мне». Ролевая игра «Вежливый слон». «Выражают желание поделиться с другим человеком. Выражают чувство привязанности с использованием жестов, слов. Выражают желание утешить другого человека.</p> |
| 2. | Мир моих чувств и эмоций | 9 | <p>Формируют позитивные чувства по отношению к себе и окружающим «Страна Радости».</p> <p>Игра «Что мне нужно для счастья».</p> <p>Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств». Учатся выражать свои чувства.</p> <p>Сообщают о своем состоянии с помощью слов, жестов о боли, усталости, недовольства.</p> <p>Учатся в игре выражать эмоции под музыку. Закрепить умение узнавать эмоции других людей по пиктограмме. Игра «Пиктограммы».</p> <p>Обучаются навыкам использования простых способов регуляции настроения.</p> |
| 3. | Познай себя. | 18 | <p>Учатся выражать свои эмоциональные состояния. Упражнение «Какого цвета твое настроение», «Определи настроение других людей».</p> <p>Упражнение. «За что меня любит мама».</p> <p>Описание своих качеств. Упражнение «Футболка с надписью».</p> <p>Вызвать чувство гордости. Рисунок «Вот такой Я!».</p> <p>Учатся преодолевать трудности, работая со сказкой А.Смирнова «Жил да был один лопух».</p> <p>Совместный коллаж «Город счастья».</p> <p>Выполняют рисунок на заданную тему: «Моя планета»</p> <p>Поддерживают диалог на тему: что значит быть трудолюбивым.</p> <p>Знакомятся с пословицами о труде. На примере литературных героев, разбирают, что всё в жизни достигается через труд.</p> <p>Развитие желания познания своего внутреннего мира. Рисунок «Мой самый интересный сон».</p> |

**Материально-техническое
обеспечение образовательной деятельности**

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
|---|------------|
| Программы | |
| Методические пособия для учителя | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Котова, Е.В., «В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей» М.: ТЦ Сфера, 2007.-135с. 2. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4) / 2-изд., -М.: Генезис, 2008.- 186с. 3. Павлова, М.А., «Психологические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы», изд. «Учитель», Волгоград - 2009.-152с. 4. В.Г. Черемисина, Е.А. Пахомова, О.Б. Лысых и др.; под общей ред. Н.Э. Касаткиной, Е.Л. Рудневой «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: в 3 ч. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011.- Часть III.-269 с. | |
| Печатные пособия | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Пиктограммы эмоций. 2. Иллюстрации с изображением явлений, событий, ситуаций. 3. Диагностический материал. | |
| Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения | |
| Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения Аудиозаписи. | |
| Интернет - ресурсы | |
| Мультимедийные образовательные ресурсы. http://www.viki raf. ru http://www.uroki.net http://www.nachalka.com http://www.uchportal.ru http://www.rusedu.ru http://pedsovet.org http://www.zavuch.info | |
| Технические средства | |
| Компьютер Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок | |
| Учебно-практические и учебно-лабораторное оборудование | |
| | |

**Календарно-тематическое планирование.
Первый год обучения.**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|----------|--|-----------------|--------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| 1 | Давайте знакомиться! | 1 | 06.09. | | |
| 2 | Как зовут ребят моего класса | 1 | 13.09. | | |
| 3 | Зачем нужно ходить в школу | 1 | 20.09. | | |
| 4 | Правила в школе | 1 | 27.09. | | |
| 5 | Правила поведения на занятиях. | 1 | 04.10. | | |
| 6 | Какие ребята в моем классе | 1 | 11.10. | | |
| 7 | Мои класс. | 1 | 18.10. | | |
| 8 | Язык мимики | 1 | 25.10. | | |
| 9 | Радость. | 1 | 01.11. | | |
| 10 | Рисунок радости | 1 | 15.11. | | |
| 11 | Как доставить радость другому человеку | 1 | 22.11. | | |
| 12 | Передай эмоцию взглядом | 1 | 29.11. | | |
| 13 | Грустинка | 1 | 06.12. | | |
| 14 | Мне грустно когда... | 1 | 13.12. | | |
| 15 | Грусть. Как её преодолеть. | 1 | 20.12. | | |
| 16 | Добро и зло | 1 | 27.12. | | |
| 17 | Рисунок «Добро» | 1 | 17.01. | | |
| 18 | Какой Я. | 1 | 24.01. | | |
| 19 | Какой ТЫ | 1 | 31.01. | | |
| 20 | Люди отличаются друг от друга своими качествами. | 1 | 07.02. | | |
| 21 | Мы похожи – мы отличаемся | 1 | 14.02. | | |
| 22 | Я – неповторимый человек | 1 | 21.02. | | |
| 23 | Хорошие качества людей. Активность, честность, терпение, доброжелательность. | 1 | 28.02. | | |
| 24 | Кто такой доброжелательный человек. | 1 | 07.03. | | |
| 25 | Трудно ли быть доброжелательным человеком. | 1 | 14.03. | | |
| 26 | Я желаю добра ребятам в классе. | 1 | 21.03. | | |
| 27 | Личностные качества | 1 | 04.04. | | |

| | | | | | |
|----|--|----|--------|--|--|
| | ученика: честность в учебной деятельности. | | | | |
| 28 | Быть честным – хорошо или плохо? | 1 | 11.04. | | |
| 29 | Правда и ложь | 1 | 18.04. | | |
| 30 | Семья помощник в учении. | 1 | 25.04. | | |
| | Я и моя семья. | | | | |
| 31 | Моя семья. | 1 | 02.05. | | |
| 32 | Родители. | 1 | 09.05. | | |
| 33 | Что мы узнали и чему научились. | 1 | 16.05. | | |
| | Итого: | 33 | | | |

**Календарно-тематическое планирование.
Второй год обучения.**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|----------|--|-----------------|--------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| 1 | Мы рады встрече. | 1 | 07.09. | | |
| 2 | Я и моя школа. | 1 | 14.09. | | |
| 3 | Я и мой учитель. | 1 | 21.09. | | |
| 4 | Какие ребята в моем классе. | 1 | 28.09. | | |
| 5 | Мой класс-мои друзья. | 1 | 05.10. | | |
| 6 | Узнай товарища. | 1 | 12.10. | | |
| 7 | Портрет класса | 1 | 19.10. | | |
| 8 | Жесты | 1 | 26.10. | | |
| 9 | Чувства можно передать прикосновением. | 1 | 02.11. | | |
| 10 | Эмоция Гнев | 1 | 16.11. | | |
| 11 | Моя Злость. | 1 | 23.11. | | |
| 12 | Мое настроение. | 1 | 30.11. | | |
| 13 | Страх. | 1 | 07.12. | | |
| 14 | Как справиться со страхом | 1 | 14.12. | | |
| 15 | Страх как его преодолеть. | 1 | 21.12. | | |
| 16 | Мы испытывает разные чувства. | 1 | 11.01 | | |
| 17 | Понимаем чувства другого | 1 | 18.01. | | |
| 18 | Мы испытываем разные чувства | 1 | 25.01. | | |
| 19 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 | 01.02. | | |
| 20 | Школа вежливости. | 1 | 08.02. | | |
| 21 | Правила поведения в школе. Школьный этикет | 1 | 22.02. | | |
| 22 | Жадность и жадина | 1 | 01.03. | | |
| 23 | Понятие «Жадность» | 1 | 08.03. | | |
| 24 | Быть щедрым – это хорошо или плохо? | | | | |
| 25 | Как стать прилежным и старательным | 1 | 15.03. | | |
| 26 | Разнообразие качеств людей | 1 | 22.03. | | |
| 27 | Какие качества нам нравятся друг в друге | 1 | 05.04. | | |
| 28 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся | 1 | 12.04 | | |
| 29 | Хорошие качества людей. | 1 | 19.04. | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|----|--------|--|--|
| 30 | Самое важное хорошее качество. | 1 | 26.04. | | |
| 31 | Я и мои родители | 1 | 03.05. | | |
| 32 | Я умею просить прощение | 1 | 10.05. | | |
| 33 | Моя семья | 1 | 17.05. | | |
| 34 | Что мы узнали и чему научились. | 1 | 24.05. | | |
| | Итого: | 34 | | | |

**Календарно-тематическое планирование.
Третий год обучения.**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|----------|---|-----------------|--------|-------|------------|
| | | | план | факт | |
| 1 | Мы рады встрече. | 1 | 07.09. | 03.09 | 04.09 |
| 2 | Волшебные слова. | 1 | 14.09. | 10.09 | 11.09 |
| 3 | Я и мой учитель. | 1 | 21.09. | 17.09 | 18.09 |
| 4 | Школьная жизнь | 1 | 28.09. | 24.09 | 25.09 |
| 5 | Настоящий друг | 1 | 05.10. | 01.10 | 02.10 |
| 6 | Мои дружный класс. | 1 | 12.10. | 08.10 | 09.10 |
| 7 | В дружбе сила | 1 | 19.10. | 15.10 | 16.10 |
| 8 | Радость можно передать прикосновением. | 1 | 26.10. | 22.10 | 23.10 |
| 9 | Обида | 1 | 02.11. | 29.10 | 30.10 |
| 10 | Что может обидеть другого человека. | 1 | 16.11. | 12.11 | 13.11 |
| 11 | Путешествие в страну чувств. Эмоция «Стыд» | 1 | 23.11. | 19.11 | 20.11 |
| 12 | Эмоция «Вина» | 1 | 30.11. | 26.11 | 27.11 |
| 13 | Я и моё настроение | 1 | 07.12. | 03.12 | 04.12 |
| 14 | Эмоции и моё поведение | 1 | 14.12. | 10.12 | 11.12 |
| 15 | Мы испытывает разные чувства. | 1 | 21.12. | 17.12 | 18.12 |
| 16 | Коллективный плакат | 1 | 11.01 | 24.12 | 25.12 |
| 17 | Происхождение имени | | | 14.01 | 15.01 |
| 18 | Мое имя | 1 | 18.01. | 21.01 | 22.01 |
| 19 | Что в имени моём | 1 | 25.01. | 28.01 | 29.01 |
| 20 | Жизнь дана на добрые дела | 1 | 01.02. | 04.02 | 05.02 |
| 21 | Я могу победить зло | | | 11.02 | 12.02 |
| 22 | Быть скромным - это хорошо или плохо? Скромность. | 1 | 08.02. | 18.02 | 19.02 |
| 23 | Учитесь быть скромным | 1 | 22.02. | 25.02 | 05.03 |
| 24 | Это просто хвастунишки | 1 | 01.03. | 04.03 | 12.03 |
| 25 | Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо? | 1 | 08.03. | 11.03 | 19.03 |
| 26 | «Терпенье и труд все перетрут» | 1 | 15.03. | 18.03 | 02.04 |
| 27 | Самое важное хорошее качество. | 1 | 22.03. | 01.04 | 09.04 |
| 28 | Мои способности. | 1 | 05.04. | 08.04 | 16.04 |
| 29 | Мой выбор, мой путь. | 1 | 12.04 | 15.04 | 23.04 |
| 30 | Мой внутренний мир. | 1 | | 22.04 | 30.04 |
| 31 | Уникальность внутреннего мира. | 1 | | 29.04 | 07.05 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|----|--------|-------|-------|
| 32 | Я и мои увлечения | 1 | 10.05. | 06.05 | 14.05 |
| 33 | Я и мои достижения | 1 | 17.05. | 13.05 | 21.05 |
| 34 | Что мы узнали и чему научились. | 1 | 24.05. | 20.05 | |
| | Итого: | 34 | | | |

**Календарно-тематическое планирование.
Четвертый год обучения.**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|----------|--|-----------------|--------|-------|------------|
| | | | план | факт | |
| 1 | Мы рады встрече. | 1 | 07.09. | 03.09 | 04.09 |
| 2 | Как хорошо быть вместе! | 1 | 14.09. | 10.09 | 11.09 |
| 3 | Я и мои друзья | 1 | 21.09. | 17.09 | 18.09 |
| 4 | Ролевая игра «Вежливый слон». | 1 | 28.09. | 24.09 | 25.09 |
| 5 | Настоящий друг | 1 | 05.10. | 01.10 | 02.10 |
| 6 | Дружный класс. | 1 | 12.10. | 08.10 | 09.10 |
| 7 | В дружбе сила | 1 | 19.10. | 15.10 | 16.10 |
| 8 | Мои желания и чувства. | 1 | 26.10. | 22.10 | 23.10 |
| 9 | Способы выражения чувств. | 1 | 02.11. | 29.10 | 30.10 |
| 10 | Упражнение «Цветок настроения» | 1 | 16.11. | 12.11 | 13.11 |
| 11 | Страна «Радости» | 1 | 23.11. | 19.11 | 20.11 |
| 12 | Страх. как его преодолеть. | 1 | 30.11. | 26.11 | 27.11 |
| 13 | Игра «Пиктограммы» | 1 | 07.12. | 03.12 | 04.12 |
| 14 | Эмоции и моё поведение. | 1 | 14.12. | 10.12 | 11.12 |
| 15 | Игра «Какие эмоции вызывает в тебе сказочный герой?» | 1 | 21.12. | 17.12 | 18.12 |
| 16 | «Нет худа, без добра». | 1 | 11.01 | 24.12 | 25.12 |
| 17 | Упражнение «Спасибо, что ты есть». | | | 14.01 | 15.01 |
| 18 | Упражнение «Какого цвета твое настроение» | 1 | 18.01. | 21.01 | 22.01 |
| 19 | Определи настроение других людей. | 1 | 25.01. | 28.01 | 29.01 |
| 20 | Рисунок «Вот такой Я!» | 1 | 01.02. | 04.02 | 05.02 |
| 21 | Игры «Я горжусь...» | | | 11.02 | 12.02 |
| 22 | Упражнение «Футболка с надписью». | 1 | 08.02. | 18.02 | 19.02 |
| 23 | Что такое лень? | 1 | 22.02. | 25.02 | 05.03 |
| 24 | Я умею преодолевать трудности. | 1 | 01.03. | 04.03 | 12.03 |
| 25 | Искусство делать комплименты | 1 | 08.03. | 11.03 | 19.03 |
| 26 | «Терпенье и труд все перетрут» | 1 | 15.03. | 18.03 | 02.04 |
| 27 | Самое важное хорошее качество. | 1 | 22.03. | 01.04 | 09.04 |
| 28 | Быть честным – хорошо или плохо? | 1 | 05.04. | 08.04 | 16.04 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--------|-------|-------|
| 29 | Трудно ли быть доброжелательным человеком | 1 | 12.04 | 15.04 | 23.04 |
| 30 | Мой внутренний мир. | 1 | | 22.04 | 30.04 |
| 31 | Кого я могу впустить в свой внутренний мир. | 1 | | 29.04 | 07.05 |
| 32 | Я и мои увлечения | 1 | 10.05. | 06.05 | 14.05 |
| 33 | Я и мои достижения | 1 | 17.05. | 13.05 | 21.05 |
| 34 | Что мы узнали и чему научились. | 1 | 24.05. | 20.05 | |
| | Итого: | 34 | | | |