

Тема: Словарно-орфографическая работа на уроках письма и развития речи в рамках реализации ФГОС О у/о.

Автор: Кунекина Т.И.

Речь, выступая как средство общения, служит важнейшим инструментом социализации обучающихся с нарушением интеллекта. Поэтому развитие речи у таких детей является одной из актуальных проблем, решаемых на уроках письма и развития речи в рамках реализации ФГОС.

Одной из главных работ на уроке письма в коррекционной школе является словарно-орфографическая работа, которая проводится на всех уроках письма и развития речи и способствует развитию лексической стороны речи учащихся и ее грамматическому оформлению. Каждому учителю известно, что чем богаче активный словарный запас человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее его устная и письменная речь. Поэтому словарная работа в коррекционной школе должна носить не случайный, эпизодический характер, а систематический хорошо организованный процесс.

Словарно-орфографическая работа – это особое направление в работе на уроках письма и развития речи. Оно включает в себя следующие цели:

1. Разъяснение незнакомых слов и отдельных значений многозначных слов;
2. Уточнение смысла известных значений слов;
3. Развитие орфографической зоркости и усвоение написаний слов с непроверяемыми орфограммами.

Исходя из особенностей развития детей с нарушением интеллекта, можно отметить, что память умственно отсталых детей развита слабо. Научить ребенка писать словарные слова без ошибок – одна из сложнейших задач, стоящих перед учителем. Умственно отсталые дети усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.

Из общепринятой характеристики словаря учащихся с нарушением интеллекта известно, что он беден, однообразен, неточен, невыразителен. В словаре преобладают общеобиходные конкретные слова. Большая часть слов, даже относящихся к общеупотребительной лексике, находится в пассивном словаре.

Трудности усвоения традиционных написаний обучающихся с интеллектуальной недостаточностью связаны с неотчетливым восприятием зрительного образа слова, недостатками выработки связей между зрительным

восприятием и движением руки во время письма. Все это способствует быстрому забыванию полученного навыка.

Для лучшего усвоения словарных слов должна быть организована целенаправленная, систематическая словарно-орфографическая работа, которая включает не только этапы знакомства с новыми словами и их написанием, но и систему упражнений, рассчитанных на зрительно-моторное запоминание.

В процессе словарно-орфографической работы уточняется и расширяется словарный запас у детей. Учащиеся начинают практически понимать обобщающую функцию слова, расширять активный словарь, повышать уровень правильного написания слов.

Словарная работа повышает эффективность усвоения других учебных предметов. У обучающихся повышается коммуникативная функция речи. Однако, она не принесет должного результата, если не будет опираться на практическую деятельность.

Выбор словесных, наглядных или практических методов и приемов, использование их в разнообразных сочетаниях при организации и проведении словарной работы зависят от характера лексического материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Учитель определяет количество новых слов и слов для повторения на каждый урок, ориентируясь на учебную программу, а также исходя из реализации принципа расширения межпредметных связей в обучении и связи с жизнью, - это слова, необходимые для изучения математики, географии, истории и т.д., современная лексика из газетных и журнальных статей. Все слова, изучаемые на уроке, должны быть отработаны в лексическом и грамматико-орфографическом плане.

Одно из направлений словарной работы – активизация словарного запаса. В связи с этим, изучаемые слова должны повторяться в серии различных упражнений (письменных и устных). Не менее важно, чтобы закрепляемое слово включалось в различный контекст, с различными словами.

Словарная работа проводится на всех уроках русского языка в единой системе.

Программа специальной общеобразовательной коррекционной школы для детей с интеллектуальными нарушениями предусматривает 445 словарных слов за все годы обучения. Механическое заучивание трудных слов не дает ожидаемый результат. Существуют определенные методики запоминания словарных слов.

Рекомендована система работы по изучению словарных слов на уроках письма и развития речи в рамках реализации ФГОС:

1. Введение нового слова (значение раскрывается через загадки, стихотворения, короткие рассказы).
2. Выяснение лексического значения слова (через показ соответствующего предмета или действия). Организуемые наблюдения в процессе демонстрации наглядных пособий должны быть активными.
3. Прием использования контекста, в котором находится это слово (количество букв, звуков, сколько гласных, согласных, количество слогов, как перенести слово).
4. Подбор родственных слов, подстановка синонимов, антонимов.
5. Краткая этимологическая справка.
6. Чтение напечатанного на табличке слова.
7. Проведение фонетического разбора слова.
8. Запись слов в тетрадь.
9. Подбор и запись родственных слов.
10. Составление словосочетаний и предложений с данными словами.

Значимым методом активизации словаря на уроках письма и развития речи является дидактическая игра. Каждая дидактическая игра имеет своё программное содержание, например закрепление знаний о временах года, цвете, пространстве и т.д. В связи этим в программное содержание игры входит и определённая группа слов, которую должны усвоить дети.

В дидактической игре можно косвенно добиться активности всех детей (давать по ходу игры задания: сказать хором, вспомнить загадку о предмете и т.д).

Кроме дидактических игр с наглядным материалом, используются словесные упражнения и игры. Игровая задача упражнений заключается в быстром подборе точного слова - ответа учителя. Упражнения должны быть кратковременны, в среднем 5-10 минут. В таких упражнениях каждый ребёнок отвечает одним или несколькими подходящими словами. Он должен быть внимательным к ответам товарищей, чтобы не повториться.

В словесных играх очень важно объяснение игры, оно обычно включает 2-3 примера выполнения задания (ответа).

При словарной работе должна быть система на правописание и закрепление слов с непроверяемыми орфограммами:

1. Выделение слов с непроверяемыми орфограммами и запоминание их правописания.

2. Выписывание слов с различными орфограммами (выписывание слов в алфавитном порядке, слов с двойными согласными, подбор слов с непроверяемыми орфограммами).
3. Подбор однокоренных членов к данным обобщающим словам.
4. Запись слов, в которых нужно вставить пропущенную букву.
5. Словарные диктанты (выборочные, словарно-орфографические, словарный диктант с элементами занимательности, картинный, диктант с комментированием, творческий).
6. Игры

Развитие словарного запаса обучающихся как один из показателей общего развития личности является способом введения ученика в культуру, условия его саморазвития, его способности общаться. Кроме того, речевая деятельность и словарный запас является первоосновой любой деятельности человека. Чем богаче активный словарь человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь. Словарной работе в школе уделяют мало времени, нередко она носит случайный, эпизодический характер, отчего и речь учащихся формируется и выправляется медленнее, чем того хотелось бы.

Таким образом, организация словарно-орфографической работы на уроках письма и устной речи в коррекционной школе в рамках реализации ФГОС имеет свои особенности. Обучающимся с интеллектуальной недостаточностью требуются более разнообразные виды работы со словарными словами. Нужно большее использование игровых приемов, иллюстрации, стихи, загадки, кроссворды, метод графических ассоциаций. Этим детям требуется более подробное изучение слова, разные виды работ.