

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная школа № 20»

«Использование современных информационных и
коммуникационных технологий при реализации деятельностного и
дифференцированного подходов
в соответствии с ФГОС в специальной школе»

Автор-составитель:
Кувшинова В.С.,
руководитель МО начальных классов (Вариант 1)

г. Новокузнецк

Деятельностный подход - одна из актуальных тем в современной системе образования - исходит из положения о том, что психологические особенности человека – это результат перехода внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Последовательная реализация деятельностного и дифференцированного подходов повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не
- только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой области познания.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности образовательного процесса является развитие познавательного интереса школьников. Учитывая особенности познавательного процесса у детей с интеллектуальными нарушениями, данная проблема является наиболее острой. Ее особая значимость состоит в том, что обучение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности. Реализация деятельностного и дифференцированного подходов в обучении, воспитании и развитии обучающихся – методологическая основа

стандартов нового поколения. Деятельностный и дифференцированный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно обеспечивать развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках данного подхода.

В реализации деятельностного и дифференцированного подходов в образовательном процессе учителя использовали типовые задания, обозначенные в программе. Применялись различные технологии развития базовых учебных действий: технологию проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологию разноуровневого обучения, технологию обучения в сотрудничестве, технологию развивающего обучения, технологию самостоятельной работы. Педагоги нашей школы использовали разнообразные формы организации деятельности на урочных занятиях:

- Урок – сказка;
- Урок – праздник;
- Видео – урок;
- Урок – викторина;
- Урок – экскурсия;
- Урок – встреча;
- Урок – инсценировка.

Использование нетрадиционных уроков способствует развитию познавательных интересов, мыслительных процессов, качественно повышает интерес и положительную мотивацию к обучению школьников с интеллектуальными нарушениями.

В ходе реализации деятельностного и дифференцированного подходов в обучении, воспитании и развитии обучающихся педагогами также активно используются информационно – коммуникативные технологии.

Так, включение ИКТ в учебный процесс позволяет:

- организовывать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях;
- сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся;
- обеспечить более широкий доступ к учебной информации за счет компьютерных технологий поиска, доступа, отбора и структурирования информации в сетях Интернет;
- обеспечивать доставку и хранение информации;
- обеспечить возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, что, в свою очередь, обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в организации процесса обучения;
- обеспечить возможность объединения информационных ресурсов образовательных и научных центров;
- привлекать к учебному процессу ведущих педагогов и специалистов;
- повысить эффективность обучения за счет повышения его индивидуализации и дифференциации;
- организовать новые формы взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности учителя и ученика;
- обеспечить новые формы контроля и оценки знаний;
- сделать урок современным, то есть наглядным, красочным;
- приблизить урок к мировоззрению ребенка, который больше слушает и слышит, чем читает и говорит;
- осуществлять переход от простых заданий к более сложным;
- эмоционально и образно подать материал, упростить восприятие учениками сложных тем.

Информатизация и рост общей компьютерной грамотности населения предъявляет повышенные требования к современному человеку. В настоящее время система образования в России претерпевает значительные изменения. Идет поиск новых подходов, способствующих созданию условий,

обеспечивающих полноценное и всестороннее развитие личности детей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья.

Обучающиеся специальных школ менее адаптированы к жизни в обществе, чем их сверстники. Основной задачей для специальной школы VIII вида является интеллектуальное развитие детей, осуществляемое через формирование познавательной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) способствуют более эффективному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, что неоднократно подчеркивали различные исследователи.

Из-за ограничений в умственном развитии у обучающихся специальных школ VIII вида интерес к учёбе низок, овладение знаниями и умениями не является целью для таких детей. В этой связи видится необходимым для повышения мотивации к учебной деятельности изменить роль ученика на уроке, превратив его из пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса.

Нельзя не согласиться с мнением Н.И. Глумовой, которая пишет, что ИКТ «активизируют мыслительную деятельность обучающихся, что ведет к повышению эффективности усвоения материала, формируют познавательные способности, повышают мотивацию. Различный иллюстрированный материал поднимает процесс обучения на качественно новый уровень. Современному ученику намного интереснее воспринимать материал с использованием компьютера на уроке. Информационно-коммуникационные технологии помогают воспитать всесторонне развитую личность, новое поколение грамотных людей»[1, С.149-150].

Анализируя опыт применения ИКТ в обучении детей с интеллектуальным нарушением, можно отметить, что использование таких технологий способствует достижению следующих результатов:

- учащиеся быстрее усваивают такие понятия, как «цвет», «форма», «величина», «число», «множество» и другие, благодаря наглядности изучаемого материала;

- дети лучше развивают умение ориентирования в пространстве и на плоскости, в движении и в статике;
- память и внимание тренируются эффективнее;
- словарный запас пополняется активнее;
- навыки чтения и письма осваиваются значительно быстрее;
- развивается координация движений глаз и рук;
- воспитывается сосредоточенность и целеустремленность;
- развивается воображение, образное мышление, формируются творческие способности.

Для компьютерной поддержки на уроках в специальных школах VIII вида могут использоваться:

- компьютерные азбуки, буквари, интерактивные сказки для обучения чтению;
- компьютерные тренажеры для обучения работе по вводу текста;
- геометрические конструкторы, раскраски, лабиринты, мозаики для уроков математики;
- интерактивные энциклопедии и учебники по различным предметам;
- различные логические игры на компьютере, кроссворды, игры на развитие мышления, памяти, внимания, математических, творческих и других навыков.

Использование вышеперечисленных средств в образовательном процессе, применение игрового метода в обучении школьников с интеллектуальными нарушениями вызывает устойчивый интерес к учению, что способствует повышению эффективности образовательного процесса.

- Наиболее значимые с позиций дидактических принципов методические цели, наиболее эффективно реализующиеся с использованием ИКТ, следующие:
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

- осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок по результатам обучения и оценкой результатов учебной деятельности;
- осуществление самоконтроля и самокоррекции;
- осуществление тренировки в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки обучающихся;
- высвобождение учебного времени за счет выполнения на компьютере трудоёмких видов работ и деятельности;
- компьютерная визуализация учебной информации;
- моделирование и имитация изучаемых или исследуемых объектов, процессов или явлений;
- проведение лабораторных работ в условиях имитации в компьютерной программе реального опыта или эксперимента;
- создание и использование информационных баз данных, необходимых в учебной деятельности, и обеспечение доступа к информационной сети;
- усиление мотивации обучения;
- развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического и других);
- формирование умения принимать оптимальное решение или вариативные решения в сложившейся ситуации.
- формирование культуры учебной деятельности, информационной культуры обучаемого.

Необходимо отметить, что, в основном, целесообразность применения ИКТ, и, в частности, программных средств учебного назначения, определяется их использованием в качестве средства визуализации учебной информации, средства формализации знаний о предметном мире, инструмента измерения, отображения и воздействия на внешний мир.

Детям с ОВЗ важно снизить стресс, сократить количество отрицательных эмоций, которые они испытывают из-за плохого усвоения школьного материала. Использование ИКТ позволяет им не бояться допустить ошибку, так как компьютер дает возможность ее во время исправить, может давать

подсказки. При выполнении заданий с электронным помощником дети могут сразу получить обратную связь, одобрение при правильном выполнении задания и поддержку при возможных ошибках, почувствовать свою успешность, увидеть сразу результат своей работы. Это способствует развитию познавательной активности обучающихся, повышению мотивации к учебной деятельности.

Использование ИКТ в коррекционной школе VIII вида возможно как при изучении основных общеобразовательных предметов, так и при проведении дополнительных занятий.

Особенно эффективно применение компьютерных технологий при изучении русского языка и математики.

Урок русского языка является одним из основных предметов в школе, обучение родному языку имеет практическую направленность, является обязательным при освоении программы основного общего образования. Использование ИКТ при изучении данного предмета позволяет создать условия для формирования грамотности, развития речи, повышения интереса к изучению русского языка. Успешное овладение языком позволяет также повысить успеваемость детей с ограниченными возможностями здоровья по другим предметам.

При изучении математики не менее важна наглядность. ИКТ могут использоваться для объяснения нового материала, демонстрации заданий, направленных на развитие мышления, внимания, памяти, что способствует росту результативности обучения.

В зависимости от типа урока можно использовать различный дидактический материал: таблицы, схемы, игровые задания и упражнения с применением проектора и компьютера с выходом в интернет. Это обеспечивает наглядность и активное включение обучающихся в работу на уроке, как при коллективной, так и при индивидуальной, самостоятельной деятельности.

Обеспечение наглядности изучаемого материала идет за счет представления информации в мультимедиа-технологиях в виде трехмерной

графики, схем, фотографий, видеофрагментов, звукового сопровождения, анимации, что позволяет организовать любой тип урока, занятия, самостоятельной работы, оживить урок; демонстрировать процессы и явления, которые невозможно увидеть невооружённым глазом.

Использование ИКТ позволяет решить проблему раздаточного материала, которая всегда остро стояла перед учителем. Если ранее при подготовке к уроку учителю каждый раз приходилось вырезать, клеить, рисовать, готовить раздаточный материал, то при использовании ИКТ этот процесс существенно упрощается, материал становится более вариативным.

Использование ИКТ обеспечивает многоуровневость представления материала. Технологии удобны при организации самостоятельной работы; позволяют при изучении материала переходить либо к более высоким уровням представления материала для ознакомления, либо опускаться на нижние уровни для подробного изучения.

ИКТ позволяют реализовать огромный потенциал перспективных методических разработок, найденных в свое время в рамках традиционного обучения, которые, однако, оставались невостребованными, или в силу определенных объективных причин не могли дать должного эффекта.

ИКТ предоставляет возможности поиска необходимой учебной информации с использованием сети Интернет и телекоммуникационных технологий, что позволяет:

- организовывать совместные работы учителя и обучающегося, а также, при необходимости, способствовать включению в деятельность родителей;
- организовывать дистанционное обучение для разных категорий обучающихся;
- оперативно обмениваться информацией, идеями, планами участникам совместных проектов;
- формировать коммуникативные навыки, культуру общения.
- индивидуализировать процесс обучения.

Современные информационные технологии обеспечивают возможность подключения различных каналов восприятия обучающихся. Еще К. Ушинский писал, что при применении нескольких органов чувств в обучении изучаемый материал лучше воспринимается и усваивается.

Эксперты отмечают, что «только четверть услышанного материала остается в памяти. Если учащийся имеет возможность воспринимать этот материал зрительно, то доля материала, оставшегося в памяти, повышается до одной трети. При комбинированном воздействии (через зрение и слух) доля усвоенного материала достигает половины, а если вовлечь учащегося в активные действия в процессе изучения, то доля усвоенного может составить 75 процентов»[4, С.154].

Использование информационно-коммуникационных технологий возможно на любом этапе урока: при изучении нового материала, повторении, закреплении, проверке знаний, умений и навыков.

Основной программой, которая используется на уроках в коррекционных школах, является MS Power Point. Она позволяет:

- вывести на экран наглядный, в том числе интерактивный материал в виде рисунков, схем, таблиц, примеров, трактовок понятий, упражнений;
- провести контроль усвоения материалов при помощи различных заданий и тестов.

Несмотря на наличие ряда преимуществ использования ИКТ в работе учителя специальной школы VIII вида, их внедрение связано с рядом проблем. Практически отсутствуют готовые задания, учебные пособия для детей с особенностями развития, педагогам зачастую их приходится разрабатывать самостоятельно, адаптировать стандартные пособия для работы на уроках с учащимися коррекционных школ. Разработка таких пособий весьма актуальна на сегодняшний день.

Удобно использование ИКТ на таких уроках, как изобразительное искусство, технология, дополнительных занятиях, связанных с творческой деятельностью.

Особую роль использование ИКТ играет на уроках чтения и речевой практике. Дети с интеллектуальными нарушениями чаще всего имеют проблемы с нарушением развития речевого аппарата, что требует проведения артикуляционных гимнастик. Использование ИКТ положительно сказывается и на качестве их проведения, поскольку в работе применяются мультипликационные герои, цветные картинки, которые хорошо справляются с удержанием внимания и повышением активности на уроке.

При помощи презентаций, видеофайлов можно организовать работу детей таким образом, что они смогут наблюдать процесс изготовления изделия, обращаясь к экрану монитора, выполнять действия последовательно, по аналогии. При индивидуальной работе также возможно регулировать темп выполнения изделия, возвращаясь при необходимости к предыдущим шагам.

ИКТ позволяют переложить роль демонстрации образца с учителя на технические средства, а педагог в свою очередь получает возможность оказывать помощь отстающим ученикам.

На уроках Мира природы и человека, речевой практики и других, ИКТ также открывают широкие возможности для иллюстрирования учебных материалов. Особенно это актуально в том случае, когда изучаемые объекты недоступны для непосредственного наблюдения. Демонстрация физических и химических опытов, различных объектов природы, представителей животного мира и растительности, способствует лучшему усвоению материала.

Использование ИКТ также существенно экономит время учителя на уроке. При использовании презентаций, видео и аудио файлов пропадает необходимость обращаться к использованию доски и мела. Благодаря этому расширяются возможности для индивидуальной работы с учащимися.

Важно в учебной деятельности применять такой метод обучения, как творческие проекты. Проектная деятельность позволяет максимально учитывать интересы и склонности ребенка, его возможности и способности. Обучающиеся могут сами выбрать тему проекта, самостоятельно подобрать материал, обработать и оформить его при помощи современных ИКТ. Для этого

в специальных школах VIII вида необходимо обучать детей использованию фотоаппарата, сканера, принтера, компьютера и интернета. В результате формируются такие важные качества, как самостоятельность, развиваются коммуникативные способности и навыки критического мышления, повышается информационная культура личности. Школьники учатся обмениваться мнениями, информацией, задавать вопросы друг другу и учителю, работать в команде, участвовать в дискуссиях, выступать на публике.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет учителю более рационально использовать время при подготовке к уроку и его проведению, эффективно организовывать индивидуальную и групповую работу обучающихся. ИКТ способствуют развитию внимания, мышления, памяти, в результате чего повышается эффективность обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Использование ИКТ на уроках способствует повышению познавательного интереса к предмету, росту интенсивности обучения, обеспечению индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Все это положительно влияет на успеваемость обучающихся коррекционных школ VIII вида, помогает формированию у них навыков самостоятельной деятельности, создает ситуацию успеха для школьников.

ИКТ развивают коммуникативные навыки детей на основе диалога ученика как с компьютером, так с учителем и его сверстниками.

Современная компьютерная техника и мультимедийные технологии способствуют росту интереса к изучаемому предмету, повышают мотивацию к учебной деятельности, стимулируют творческую активность обучающихся, что, безусловно, приводит к повышению эффективности обучения.

Влияние ИКТ на педагогические технологии выражается в их обогащении за счет использования возможностей ИКТ. Они предоставляют педагогам эффективные вспомогательные средства, которые, если они обоснованно и гармонично интегрируются в учебный процесс, обеспечивают новые возможности и преподавателям и учащимся.

Список литературы:

1. Глумова Н.И. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в коррекционной школе VIII вида как средство повышения познавательных способностей обучающихся // Вестник Марийского государственного университета. - 2011. - №7. – С.149-151.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. - М. : Академия, 2005. - 192 с.
3. Нарзулаев С. Б., Петухов Н. А., Ковтун Н.В. Педагогические условия использования информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // МНКО. - 2011. - №1. - С.157-160.
4. Нарзулаев С.Б., Ковтун Н. В. Использование информационных технологий в коррекционных школах 8 вида // Вестник ТГПУ. - 2008. - №3. – С.55-57.
5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368 с.
6. Шамова Н.В. Развитие познавательной деятельности обучающихся коррекционных школ VIII вида на основе использования информационных технологий и компьютерных продуктов на уроках трудового обучения, социально-бытовой ориентировки и изобразительного искусства // Вестник Марийского государственного университета. - 2011. - №7. - С.153-156.