

Утверждаю:
Директор
МКОУ «Специальная школа № 20»



Е.А. Курбатова

Персонализированная программа наставничества

Ф.И.О., должность наставника _____

Ф.И.О., должность наставляемого _____

Учебный год _____

Модель взаимодействия:

Цель:

Задачи:

Срок реализации: _____

Режим работы: смешанный (онлайн, очный, по скайпу)

Расписание встреч: _____

План мероприятий

№ п/п	Направление (методическое): Содержание деятельности	Перечень мероприятий	Срок реализации	Формы представления результатов	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении

Подпись наставника _____

Подпись наставляемого _____

Алгоритм разработки персонализированной программы наставничества

1 шаг – выбор модели

- 1) «опытный педагог – молодой специалист»
- 2) «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации»
- 3) «педагог-новатор – консервативный педагог»
- 4) «опытный предметник – неопытный предметник»

2 шаг – выбор цели в соответствии с моделью

- 1) создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в школе
- 2-4)
-создание организационно-методических условий для приобретения наставляемым необходимых профессиональных навыков (организационных, предметных, коммуникационных и др.)/ для овладения технологиями/методами/программами и пр.,
-создание условий для совершенствования компетентности наставляемого в области...
- 4) оказание методической поддержки по конкретному предмету (поиск методических пособий и технологий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).

3 шаг – постановка задач. Требования:

- 1) обязательные задачи:
выявить затруднения в педагогической практике/ в выборе.../в применении.../
продемонстрировать опыт в...
оказать помощь в ...(соответствие ожидаемым результатам и/или формам представления результатов (см. шаги 6,7)
- 2) количество задач должно соответствовать количеству и содержанию направлений наставнической деятельности (см. шаг 3). Например, ознакомить с ...(при условии выбора научно-теоретического и/или нормативного правового направления)

4 шаг – выбор направления наставнической деятельности и соответствующего содержания (в зависимости от сроков реализации программы)

- 1) научно-теоретическое
- 2) нормативное правовое (ознакомление с/изучение требований современной нормативной базы)
- 3) предметно-профессиональное (разработка рабочих программ, подготовка к аттестации, профессиональные публикации, участие в конкурсах профессионального мастерства)
- 4) психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и их родителей)
- 5) методическое (содержание образования, методики и технологии обучения; создание банка эффективных практик; внедрение в учебный процесс новых форм оценивания результаты учащихся; участие в деятельности профессиональных сообществ; транслирование/демонстрация эффективных педагогических практик/опыта)
- 6) ИКТ-компетенции, цифровизация образования
- 7) внеурочная и воспитательная деятельность
- 8) здоровьесбережение обучающихся

5 шаг – выбор мероприятий

Перечень мероприятий:

Диагностическая проба

Анкетирование

Тестирование

Инструктаж

Беседа

Консультация

Посещение/проведение урока/занятия наставника/наставляемого/другого педагога

Тренинг

Совместное составление плана урока и пр.

Мастер-класс
Встречи с опытными учителями
Заседание МО
Педагогический совет
Семинар
Вебинар
Конференция
Конкурс
Фестиваль
Курс повышения квалификации
Участие в проектной и/или исследовательской деятельности

6 шаг – выбор форм представления результатов

Формы представления результатов

Программа
Алгоритм
Доклад
Памятка
Мастер-класс
Публикация
Рекомендации
Журнал/отчет/справка
Дидактический материал
Методический материал
Статья
Сертификат/удостоверение и пр.
Программа
План
Конспект
Технологическая карта
Конкурсная работа/пакет

7 шаг – выбор ожидаемых результатов (знания и/или умения, которые приобретет наставляемый)

Знания:

Обучение

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и наук.

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Воспитание

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС.

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Развитие

Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Реализация АООП

Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.

Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

Программы и учебники по преподаваемому предмету.

Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.

Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

Основы экологии, экономики, социологии.

Правила внутреннего распорядка.

Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

Умения:

Обучение

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть ИКТ-компетентностями:

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Воспитание

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Развитие

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Формировать детско-взрослые сообщества.

Реализация АООП

Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.

Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста.

Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, личностных), выходящими за рамки программы общего образования.

Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.

Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.