Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная школа № 20»

Принято решением педагогического совета
Протокол № 3
от «27» декабря 2022г.

Утверждаю
Директор МКОУ
«Специальная школа № 20»
_____ Е.А.Курбатова
«27» декабря 2022г.

Приказ № 361 от «27» декабря 2022г.

Курбатова
Елена
Александровна

Подписано цифровой подписью: Курбатова Елена Александровна
DN: c=RU, st=Кемеровская область, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 20", 1.2.643.100.3=120B303638343534323438393 0, 1.2.643.3.131.1.1=120C343232303031313338383237, email=otd_it@cbkoin.ru, givenName=Елена Александровна, sn=Курбатова, cn=Курбатова Елена Александровна
Дата: 2023.01.19 13:21:10 +07'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по предметным результатам муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 20»

Новокузнецкий городской округ, 2022

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по предметным результатам (далее – Положение) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 20» (далее – Учреждение) разработано на основании нормативных правовых актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Письма Министерства просвещения России N СК-228/03, Рособрнадзора N 01-169/08-01 от 06.08.2021 (вместе с "Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году")
- Постановления правительства Кемеровской области – Кузбасса от 05 августа 2022 г. № 516 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
- Устава Учреждения.

1.2 Положение регулирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по предметным результатам.

1.3. Освоение образовательной программы учебного предмета адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.
1.4. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в АООП, разработанной в соответствии с ФГОС О у/о.
1.5. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.6. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.
1.7. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в установленном Учреждением порядке.
1.8. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных Организациях, в соответствии с порядком, определенным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 N 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность" и приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
1.9. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в Учреждение на период прохождения промежуточной и итоговой аттестации.
1.10. Лица, осваивающие адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в форме самообразования или семейного образования вправе пройти экстерном промежуточную и итоговую аттестацию в Учреждении.
1.11. Для экстернов по согласованию с ними или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся утверждается график прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету в день.

II. Содержание и порядок проведения текущего контроля обучающихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:
- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- своевременной корректировки рабочей программы учебного предмета и образовательной деятельности;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.2. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3. Периодичность и формы текущего контроля определяет педагог с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий и фиксируются в рабочих программах учебных предметов.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания.

2.5. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Вариант 1 (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Критерии отметок приведены в Приложении 1.

Вариант 2 (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)

5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно».

2.6. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.7. Отметка «н/а» («не аттестован») выставляется в случае пропуска обучающимся без уважительной причины 2/3 и более учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, а также при отсутствии рекомендованного количества текущих отметок по предмету и невозможности проведения дополнительных мероприятий контролирующего характера с данным обучающимся до окончания учебного периода.

2.8. В текущем контроле обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.9. Педагогический работник, проводящий текущий контроль успеваемости, обеспечивает повторение тем, вызвавших наибольшее затруднение, повторное написание письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку за *тематическую проверочную* работу осуществляется на следующем уроке.

2.10. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

– в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
– в первый учебный день после длительного пропуска занятий (14 дней и более) для

обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.
Не допускается проведение более *одной* проверочной работы в день.
2.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение адаптированных основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в *журнале обучения на дому* и учитываются при выставлении обучающемуся итоговых отметок за четверть и год.
2.17. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, педагог должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки в электронный журнал.

III. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Цель проведения промежуточной аттестации: определение степени освоения обучающимися учебного материала по всем учебным предметам, включенным в учебный план, в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы за учебный год.
3.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.
3.3. Сроки промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.
3.4. Промежуточная аттестация обучающихся включает:
- промежуточную аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей.
- годовую промежуточную аттестацию по итогам учебного года на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций.
3.5. Отметки за *четверть* по каждому учебному предмету определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости и выставляются всем обучающимся школы в электронном классном журнале целыми числами в соответствии с правилами математического округления.
3.6. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-12 классов по всем учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое отметок, полученных обучающимися в течение соответствующего учебного года. Если средняя арифметическая отметка «2,5», «3,5», «4,5», учитель вправе учитывать результаты проверочных работ в течение года.
3.7. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело.
3.8. Если учебный предмет осваивался в течение двух четвертей, то полугодовая промежуточная аттестация складывается как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций за две четверти.
3.9. Промежуточная аттестация 1 класса осуществляется в форме итоговой комплексной работы по учебным предметам, определенным учебным планом.
3.10. При промежуточной аттестации устанавливается бальная система оценок:
Вариант 1 (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Вариант 2 (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)
5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно».
В первом классе отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа итоговой комплексной работы и их продуктивной деятельности.
3.11. Для оценки достижений планируемых результатов (возможных) обучающегося по специальной индивидуальной программе развития применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе) по учебным предметам, определенным учебным планом. (Приложение 2)
Уровни освоения (выполнения) действий/операций переводятся в бальную систему отметок (Приложение 3)
Промежуточная аттестация по всем учебным предметам специальной индивидуальной программы развития осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе результатов экспертной оценки.
3.12. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены учреждением для следующих категорий обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей):
• выезжающих на конкурсы, на спортивные соревнования и иные мероприятия (лечение и т.д.);
• отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
• для иных обучающихся (по состоянию здоровья) по решению педагогического совета.
3.13. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, формы проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.
3.14. При пропуске обучающимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета он имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося.
3.15. Четвертные, годовые отметки выставляются в электронный журнал.
3.16. Классные руководители доводят до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся итоги четверти, учебного года и решении педагогического совета Учреждения о переводе обучающегося.
3.17. Обучающимся, имеющим по уважительной причине количество пропущенных уроков более 2/3 от общего количества уроков четверти, четвертная аттестация может быть продлена по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся. Обучающиеся, имеющие количество пропущенных уроков более 2/3 от общего количества уроков четверти, могут быть аттестованы при условии усвоения ими учебной программы по данному предмету за четверть. Обучающийся имеет право в целях получения аттестации по предмету сдать проверочные работы по пройденным по программе темам. В случае прохождения обучения в лечебном заведении и при наличии табеля успеваемости за соответствующий период, обучающийся предоставляет данный табель, отметки за четверть выставляются учителем с учетом данных результатов успеваемости.

3.18. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могут обжаловать результаты промежуточной аттестации в случае нарушения школой процедуры аттестации в 3-дневный срок со дня проведения промежуточной аттестации.

Заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, не согласных с результатами контрольного мероприятия по учебному предмету или промежуточной аттестации, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы. Для пересмотра результатов промежуточной аттестации на основании письменного заявления родителей комиссия в форме контрольной работы или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

IV. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, решением педагогического совета переводятся в следующий класс. Решение оформляется приказом директора.

4.2. Приказ доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

4.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.5.Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

4.7. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.

4.8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

4.10.Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

10. Обучающиеся по образовательным программам основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

V. Специальные условия

5.1. Специальные условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся включают:

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

– привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

– недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение пролонгируется ежегодно и действует до соответствующих изменений в законах РФ, региональных и муниципальных законодательных актах.

Приложение 1

Выполненные обучающимися работы оцениваются отметками в соответствии со следующими нормами:

<u>Русский язык</u>

II – IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

V – IX классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ***ы***), если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, ошибки следует рассматривать индивидуально для каждого учащегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке ***грамматического разбора*** следует руководствоваться следующим нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматического понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложение и сочинение

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

- ***<u>Чтение</u>***

II класс

Оценка «5» ставится ученику, если он читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами), правильно с *одной – двумя* самостоятельно исправленными ошибками короткое тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает *одну – две* ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть *одну – две* самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает *три – четыре* ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более *пяти* ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

III – IV классы

Оценка «5» ставится ученику, если он читает целыми словами правильно, с *одной – двумя* самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с

соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает дно – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть *одну - две* самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает *три – четыре* ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более *пяти* ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы к тексту, при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

V – IX классы

Оценка «5» ставится ученику, если он читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII – IX классах легкие тексты – самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он читает, в основном, правильно, бегло; допускает *одну – две* ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, предающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть *одну – две* самостоятельно исправляемым ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; допускает *три – четыре* ошибки при чтении; *одну – две* ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; *три – четыре* – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы

и пересказывает неполно, непосредственно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он читает по слогам; допускает более *пяти* ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения. Части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

- ***Математика***

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все постановленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работу по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе учащийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работу по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя (учащихся), или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются *две – три* негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решена задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены *одна – две* негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены *одна - две* грубые ошибки или *три - четыре* негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены *три - четыре* грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены *одна - две* негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена *одна из двух – трех* данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены *две* задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Приложение 2

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

_____

ФИО обучающегося

_____

класс

_____

ФИО эксперта

Учебный предмет / планируемый результат	**На конец учебного года (условные обозначения)**

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ВОЗМОЖНЫХ)

_____

ФИО обучающегося

_____

класс

_____

ФИО учителя

Учебный предмет / планируемый результат	**На конец учебного года (условные обозначения)**	
	ПЛАН	**ФАКТ**

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	**_**
2. Активное участие - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	**дд**
- с частичной помощью взрослого	**д**
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	**ди**
- по подражанию или по образцу	**до**
- самостоятельно с ошибками	**сш**
- самостоятельно (без ошибок)	**с**

Приложение 3

Шкала перевода уровней освоения (выполнения) действий/операций в бальную систему отметок

Уровни освоения (выполнения) действий / операций		**Критерии отметок**
1. Пассивное участие / соучастие - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	**_**	**3**
2. Активное участие - действие выполняется ребёнком:		
- со значительной помощью взрослого	**дд**	**3**
- с частичной помощью взрослого	**д**	**4**
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	**ди**	**4**
- по подражанию или по образцу	**до**	**4**
- самостоятельно с ошибками	**сш**	**5**
- самостоятельно (без ошибок)	**с**	**5**

Бальная система отметок: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3- «удовлетворительно».