

Курбатова  
Елена  
Александровна

Подписано цифровой подписью: Курбатова Елена Александровна  
DN: c=RU, st=Кемеровская область, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 20", 1.2.643.100.3=12083036383435343234383930, 1.2.643.3.131.1.1=120C343232303031313338383237, email=otd\_it@cbkoin.ru, givenName=Елена Александровна, sn=Курбатова, cn=Курбатова Елена Александровна  
Дата: 2023.01.19 13:21:10 +07'00'

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Специальная школа № 20»  
Приказ № 196 от 31 августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Е.А. Курбатова

**Учебный план**  
**МКОУ «Специальная школа № 20»**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**1-8 класс (вариант 2)**

## Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МКОУ «Специальная школа № 20».

### Общая трудоемкость учебного плана

Таблица 1. Трудоемкость учебного плана 1-8 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

| 1 класс          |        | 2 класс |        | 3 класс |        | 4 класс |        | 5 класс |        | 6 класс |        | 7 класс |        |
|------------------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| год              | неделя | год     | неделя | год     | неделя | год     | неделя | год     | неделя | год     | неделя | год     | неделя |
| Количество часов |        |         |        |         |        |         |        |         |        |         |        |         |        |
| 693              | 21     | 782     | 23     | 782     | 23     | 782     | 23     | 986     | 29     | 1020    | 30     | 1020    | 30     |

| 8 класс          |        |
|------------------|--------|
| год              | неделя |
| Количество часов |        |
| 1020             | 30     |

Таблица 2. Трудоемкость изучения предметов учебного плана 1-8 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| Речь и альтернативная коммуникация | 1084 |
| Математические представления       | 949  |
| Окружающий природный мир           | 576  |
| Человек                            | 507  |
| Домоводство                        | 816  |
| Окружающий социальный мир          | 679  |
| Музыка и движение                  | 578  |
| Изобразительная деятельность       | 711  |
| Адаптивная физическая культура     | 813  |
| Профильный труд                    | 374  |

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

***Обязательные предметные области:***

- Язык и речевая практика;
- Математика;
- Окружающий мир;
- Искусство;
- Физическая культура;
- Технология.

**Основные задачи реализации содержания предметных областей**

***1. Предметная область «Язык и речевая практика».***

Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других, графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

***2. Предметная область «Математика».***

Учебный предмет: Математические представления.

**Основные задачи реализации содержания:**

Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **3. Предметная область «Окружающий мир».**

Учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

### **4. Предметная область «Искусство».**

Учебные предметы: Музыка и движение, Изобразительная деятельность.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

#### **5. Предметная область «Физическая культура».**

Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

#### **6. Предметная область «Технология».**

Учебный предмет: Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1 классе предусмотрено 4 часа, во 2 - 8 классах предусмотрено 6 часов на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

1 класс:

- речь и альтернативная коммуникация – 1 час;
- математические представления – 1 час;
- человек – 1 час;
- адаптивная физическая культура – 1 час.

2 класс:

- речь и альтернативная коммуникация – 1 час;
- математические представления – 1 час;
- человек – 1 час;
- окружающий природный мир – 1 час;
- окружающий социальный мир – 1 час;
- адаптивная физическая культура – 1 час.

3 – 4 класс:

- речь и альтернативная коммуникация – 2 часа;
- математические представления – 1 час;

- домоводство – 1 час;
- окружающий социальный мир – 1 час;
- адаптивная физическая культура – 1 час.

5 класс:

- речь и альтернативная коммуникация – 1 час;
- математические представления – 2 часа;
- домоводство – 2 часа;
- окружающий социальный мир – 1 час;

6-8 класс:

- речь и альтернативная коммуникация – 1 час;
- математические представления – 2 часа;
- окружающий социальный мир – 1 час;
- адаптивная физическая культура – 1 час;
- профильный труд – 1 час.

**Коррекционно-развивающая область** представлена следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

#### Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

#### Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

#### Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

#### Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв,

карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

#### Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

**Внеурочная деятельность.** Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении. Организация занятий осуществляется по следующим направлениям: социально-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, творческое и познавательное.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется родителями (законными представителями).

#### **Основные задачи реализации содержания:**

Социально-нравственное направление представлено программами:

«Разговоры о важном», направлена развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

«Азбука профессий», направлена на ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи: формировать положительное отношение к труду и людям труда; развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у школьников.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Тропинки здоровья», которая направлена на укрепление здоровья обучающихся, приобщение к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

Творческое и познавательное направление представлено программой «Я познаю мир», которая направлена на развитие познавательного интереса у детей с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью творческих форм деятельности.

Общекультурное направление представлено программой: изостудия «Акварелька» направлена на приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

На внеурочную деятельность в 1- 8 классе отводится 4 часа в неделю.

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Для организации промежуточной аттестации для обучающихся по СИПР применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе) по учебным предметам, определенным учебным планом.

**Годовой учебный план  
МКОУ «Специальная школа № 20»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на 2023-2024 учебный год  
(вариант 2) 1-8 классы**

| Предметны<br>е области     | Учебные предметы                        | Количество часов    |     |     |     |     |     |     |     | Всего |
|----------------------------|-----------------------------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
|                            |                                         | Обучение по классам |     |     |     |     |     |     |     |       |
|                            |                                         | 1                   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   |     | 8     |
| Обязательная часть         |                                         |                     |     |     |     |     |     |     |     |       |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 99                  | 102 | 68  | 68  | 102 | 102 | 102 | 102 | 1084  |
| 2. Математика              | 2.1. Математические представления       | 66                  | 68  | 68  | 68  | 68  | 68  | 68  | 68  | 949   |
| 3. Окружающий мир          | 3.1. Окружающий природный мир           | 66                  | 68  | 68  | 68  | 68  | 68  | 68  | 68  | 576   |
|                            | 3.2. Человек                            | 66                  | 68  | 68  | 68  | 68  | 34  | 34  | 34  | 507   |
|                            | 3.3. Домоводство                        | -                   | -   | 34  | 34  | 102 | 170 | 170 | 170 | 816   |
|                            | 3.4. Окружающий социальный мир          | 33                  | 34  | 34  | 34  | 68  | 68  | 68  | 102 | 679   |
| 4. Искусство               | 4.1. Музыка и движение                  | 66                  | 68  | 68  | 68  | 102 | 68  | 68  | 68  | 578   |
|                            | 4.2. Изобразительная деятельность       | 99                  | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | -   | 711   |
| 5. Физическая культура     | 5.1. Адаптивная физическая культура     | 66                  | 68  | 68  | 68  | 102 | 68  | 68  | 68  | 813   |
| 6. Технология              | 6.1. Профильный труд                    | -                   | -   | -   | -   | -   | 68  | 68  | 136 | 374   |



|                                                                 |                                     |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Итого</b>                                                    |                                     | <b>561</b>  | <b>578</b>  | <b>578</b>  | <b>578</b>  | <b>782</b>  | <b>816</b>  | <b>816</b>  | <b>816</b>  | <b>5525</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                     | <b>132</b>  | <b>204</b>  | <b>204</b>  | <b>204</b>  | <b>204</b>  | <b>204</b>  | <b>204</b>  | <b>204</b>  | <b>1560</b> |
| Язык и речевая практика                                         | Речь и альтернативная коммуникация  | 33          | 34          | 68          | 68          | 34          | 34          | 34          | 34          |             |
| Математика                                                      | Математические представления        | 33          | 34          | 34          | 34          | 68          | 68          | 68          | 68          |             |
| Окружающий мир                                                  | Окружающий природный мир            | -           | 34          | -           | -           | -           | -           | -           | -           |             |
|                                                                 | Человек                             | 33          | 34          | -           | -           | -           | -           | -           | -           |             |
|                                                                 | Домоводство                         | -           | -           | 34          | 34          | 68          | -           | -           | -           |             |
|                                                                 | Окружающий социальный мир           | -           | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          |             |
| Физическая культура                                             | Адаптивная физическая культура      | 33          | 34          | 34          | 34          | -           | 34          | 34          | 34          |             |
| Технология                                                      | Профильный труд                     | -           | -           | -           | -           | -           | 34          | 34          | 34          |             |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |                                     | <b>693</b>  | <b>782</b>  | <b>782</b>  | <b>782</b>  | <b>986</b>  | <b>1020</b> | <b>1020</b> | <b>1020</b> | <b>7085</b> |
| <b>Коррекционная-развивающая область</b>                        | 1. Сенсорное развитие               | 33          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          |             |
|                                                                 | 2. Предметно-практические действия  | 66          | 68          | 68          | 68          | 68          | 68          | 68          | 68          |             |
|                                                                 | 3. Двигательное развитие            | 33          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          |             |
|                                                                 | 4. Альтернативная коммуникация      | 33          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          |             |
|                                                                 | 5. Коррекционно-развивающие занятия | 33          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          |             |
|                                                                 | <b>Итого</b>                        | <b>198</b>  | <b>204</b>  | <b>204</b>  | <b>204</b>  | <b>204</b>  | <b>204</b>  | <b>204</b>  | <b>204</b>  | <b>1626</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                  | «Разговоры о важном»                | 33          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          |             |
|                                                                 | «Я познаю мир»                      | 33          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          |             |
|                                                                 | «Тропинки здоровья»                 | 33          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          |             |
|                                                                 | Изостудия «Акварелька» (1-4 класс)  | 33          | 34          | 34          | 34          | -           | -           | -           | -           |             |
|                                                                 | «Азбука профессий» (5-8 класс)      | -           | -           | -           | -           | 34          | 34          | 34          | 34          |             |
|                                                                 | <b>Итого</b>                        | <b>132</b>  | <b>136</b>  | <b>136</b>  | <b>136</b>  | <b>136</b>  | <b>136</b>  | <b>136</b>  | <b>136</b>  | <b>1084</b> |
| <b>Всего к финансированию</b>                                   |                                     | <b>1023</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>1326</b> | <b>1360</b> | <b>1360</b> | <b>1360</b> | <b>9795</b> |

**Недельный учебный план**  
**МКОУ «Специальная школа № 20»**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**1-8 классы (вариант 2)**  
**на 2023-2024 учебный год**

| Предметные<br>области                                           | Учебные предметы                        | Количество часов в неделю |           |           |           |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                 |                                         | Обучение по классам       |           |           |           |           |           |           |           |
|                                                                 |                                         | 1                         | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                                         |                           |           |           |           |           |           |           |           |
| 1. Язык и речевая практика                                      | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 3                         | 3         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| 2. Математика                                                   | 2.1. Математические представления       | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| 3. Окружающий мир                                               | 3.1. Окружающий природный мир           | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
|                                                                 | 3.2. Человек                            | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         |
|                                                                 | 3.3. Домоводство                        | -                         | -         | 1         | 1         | 3         | 5         | 5         | 5         |
|                                                                 | 3.4. Окружающий социальный мир          | 1                         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 3         |
| 4. Искусство                                                    | 4.1. Музыка и движение                  | 2                         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         |
|                                                                 | 4.2. Изобразительная деятельность       | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | -         |
| 5. Физическая культура                                          | 5.1. Адаптивная физическая культура     | 2                         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         |
| 6. Технология                                                   | 6.1. Профильный труд                    | -                         | -         | -         | -         | -         | 2         | 2         | 4         |
| <b>Итого</b>                                                    |                                         | <b>17</b>                 | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>24</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                         | <b>4</b>                  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| Язык и речевая практика                                         | Речь и альтернативная коммуникация      | 1                         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Математика                                                      | Математические представления            | 1                         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Окружающий мир                                                  | Окружающий природный мир                | -                         | 1         | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
|                                                                 | Человек                                 | 1                         | 1         | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
|                                                                 | Домоводство                             | -                         | -         | 1         | 1         | 2         | -         | -         | -         |

|                                                  |                                     |           |           |           |           |           |           |           |           |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                  | Окружающий социальный мир           | -         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура                              | Адаптивная физическая культура      | 1         | 1         | 1         | 1         | -         | 1         | 1         | 1         |
| Технология                                       | Профильный труд                     | -         | -         | -         | -         | -         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> |                                     | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>          | 1. Сенсорное развитие               | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                                  | 2. Предметно-практические действия  | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
|                                                  | 3. Двигательное развитие            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                                  | 4. Альтернативная коммуникация      | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                                  | 5. Коррекционно-развивающие занятия | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                                  | <b>Итого</b>                        | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                   | «Разговоры о важном»                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                                  | «Тропинки здоровья»                 | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                                  | «Я познаю мир»                      | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                                  | Изостудия «Акварелька»              | 1         | 1         | 1         | 1         | -         | -         | -         | -         |
|                                                  | «Азбука профессий»                  | -         | -         | -         | -         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                                  | <b>Итого</b>                        | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Всего к финансированию</b>                    |                                     | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>39</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> |