АНАЛИЗ

работы методического объединения

учителей - логопедов

за 2023 - 2024

учебный год

**Руководитель м/о: Новикова А.А.**

**АНАЛИЗ**

**работы методического объединения учителей - логопедов**

**за 2023 - 2024 учебный год.**

**Методическое объединение учителей - логопедов состоит из 13 человек:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Высшая квалификационная категория** | | **Первая квалификационная категория** | **Соответствие должности** |
| Бутакова М.А. | Кувшинова В.С. | ---- | Савостьян В.Е. |
| Ваенина Е.А. | Субботина М.В. |  | Ермоленко Э.Р. |
| Галуза А.В. | Шарапатюк О.Н. |  |  |
| Долгих Т.А. | Шиян Н.Н. |  |  |
| Новикова А.А. | Захарнева Т.К. |  |  |
| Миникеева О. Ю. |  |  |  |

Методическое объединение учителей - логопедов в 2023 - 2024 учебном году работало **над темой:** «Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда в условиях обновления содержания образования, в рамках ФГОС».

**Цели работы МО:** оказание комплексной логопедической помощи детям с ОВЗ в контексте основных направлений ФГОС; повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии; организация пространства для стимулирования обмена опытом и развитие рефлексии.

**В качестве основных задач методической работы были выделены следующие:**

* внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы;
* повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям учителей-логопедов через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
* создавать условия для представления практических результатов деятельности учителей-логопедов через распространение  практических рекомендаций, памяток, буклетов, связанных с коррекционно-развивающей работой;
* создавать обстановку для коллективного творчества педагогов;
* знакомиться с новыми документами в области коррекционного образования.

**Основные направления работы:**

1. Аналитико-диагностическое направление

2. Пропаганда логопедических знаний

3. Коррекционно-развивающее направление

4. Методическое направление

5. Консультативное направление

Деятельность учителей – логопедов на протяжении учебного 2023-2024 года осуществлялась в соответствие с «Инструктивно - методическим письмом о работе учителя-логопеда общеобразовательной школы, Письма Министерства образования РФ «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида» от 20.06.2002, а так же годового плана учебно-методической работы учителя-логопеда.

**1.      Методическое направление**

Основными задачами данного направления деятельности МО учителей-логопедов можно считать следующие:

1.      Изучение личных данных в базе  кадрового потенциала педагогических кадров с учетом последних результатов аттестации (образование, стаж, квалификационная категория).

2.      Мониторинг эффективности работы учителей-логопедов по годовым отчетам.

3.      Выявление  результатов (положительных или отрицательных) профессиональной деятельности учителей-логопедов путем изучения аналитических и цифровых отчетов за учебный год, взаимопроверки.

4.      Анализ условий организации коррекционного логопедического  процесса.

5.       Прогнозирование возможных затруднений учителей-логопедов в реализации тех или иных практических  задач. Анализ причин специфических трудностей, выработка стратегии  по их преодолению.

Работа по реализации задач данного компонента единой программы деятельности МО учителей-логопедов осуществлялась на протяжении всего 2023 - 2024 учебного года.

Все учителя-логопеды имеют соответствующее образование, 11 учителей-логопедов работают по высшей квалификационной категории, 2 учителя-логопеда – без категории (молодой специалист).

В течение учебного было запланировано и проведено 5 заседаний МО.

 На каждом заседании обсуждались и решались практические вопросы, касающиеся профессиональной деятельности учителей-логопедов, производился анализ деятельности по различным направлениям работы.

 Учителя в основном с большим стажем работы, находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм занятий, знакомятся с новыми программами и технологиями, занимаются самообразованием, с целью расширения и углубления профессионально – методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки.

На 1 заседании была рассмотрена нормативно-правовая документация учителя-логопеда, рассмотрены основные аспекты разработки рабочей программы на 2 заседании рассмотрели нейропсихологические подходы к коррекции нарушений письменной речи, роль логопедических игр и упражнений в овладении навыками чтения и письма, на 3 заседании – обмен опытом, обсуждение инновационных методик, технологий по теме «Дислексия», 4 заседание – рассматривались виды работ с буквой при работе с дислексией и дисграфией.

В течение всего года учителями-логопедами систематически пополнялась методическая копилка образцами раздаточного материала, методическими рекомендациями, комплексами разнообразных игр и упражнений, а также материалами выступлений по теоретическим темам и конспектами открытых занятий.

  Основными методами получения необходимой информации с целью  выявления объективного состояния школьной логопедической службы в  общей картине работы являлись:

- Ежегодное обновление  базы данных кадрового состава учителей-логопедов на 2023-2024г.г.

- Анкетный сбор материалов теоретической и практической направленности профессионального роста учителей-логопедов. Цель: определение объективного уровня профессиональных достижений, активности, профессиональных компетентностей.

- Составление объективной картины об условиях работы учителей-логопедов, обеспечивающих (не обеспечивающих) максимально возможную продуктивность логопедического процесса (обеспеченность программно-методическими материалами,  уровень оснащенности логопедического кабинета необходимым оборудованием и т.д.).

- Составление объективной картины об оснащенности школьных логопедических кабинетов наглядно-дидактическими пособиями и раздаточным  материалом.

- Ознакомление с инновационными технологиями активного обучения, проведение мастер-класса.

- Посещение открытых занятий учителей-логопедов с последующим анализом. Цель: выявление уровня профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Работу МО по данному направлению можно охарактеризовать как удовлетворительную, продуктивную и содержательную.

 **2.      Аналитико-диагностическое направление.**

Для организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

* График рабочей недели;
* Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии речи и зачисленных на логопедические занятия в 2023 - 2024 учебном году.
* Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
* Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого школьника.
* Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2023-2024 учебный год.
* Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
* Журналы консультаций с родителями, учителями и воспитателями.
* Журнал посещения групповых и подгрупповых логопедических занятий.

**3.**      **Коррекционно-развивающее направление.**

Основная цель данного направления работы МО учителей-логопедов - определение оптимальной педагогической траектории построения коррекционно-развивающей работы в ОУ, обеспечивающей максимальное восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся и предотвращающей вторичные отклонения в виде недостатков психического развития и личностных изменений.

Для достижения основной цели  предусмотрено решение ряда задач коррекционно-развивающей направленности:

1. Организация и проведение открытых занятий, проводимых учителями-логопедами.
2. Разработка раздаточного материала по итогам открытых занятий и мастер-классов, оснащение при необходимости ими учителей-логопедов.
3. Активное взаимодействие с учителями, в составе классов которых выявляются учащиеся, нуждающиеся в логопедической поддержке.
4. Создание единого коррекционно-развивающего пространства с целью улучшения условий для полноценного усвоения системы знаний, умений и навыков.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная и групповая работа с детьми) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся проходило в соответствие с планом в начале и конце учебного года. Для диагностики использовались методики Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной, Т.А. Ткаченко, О.Б. Иншаковой, Н.В. Нищевой.

Данные обследования занесены в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

**Охват обучающихся логопедической помощью**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№\№*** | ***класс*** | ***обследовано*** |
|  | 1А; 1Б; 1В | 18 |
|  | 2А; 2Б | 18 |
|  | 3А: 3Б; 3В | 26 |
|  | 4А; 4Б; 4В | 22 |
|  | 5А; 5Б; 5В; 5Г; 5Д | 33 |
|  | 6А: 6Б; 6В; 6Г | 25 |
|  | 7А; 7Б; 7В; 7Г | 25 |
|  | 8А; 8Б; 8В; 8Г | 22 |
|  | 9В; 9Г; 9Д | 15 |
|  | вновь прибывшие в течение года | 3 |
|  | **ИТОГО:** | **207** |
|  | Выбыли в течение года | 2 |

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены *153* обучающихся, имеющих заключение Системное недоразвитие речи при умственной отсталости (СНР) разной степени тяжести.

**Таблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СНР  степень | Системное недоразвитие речи | | |
| легкой степени тяжести | средней степени тяжести | тяжелой степени тяжести |
| Количество обучающихся | 27,3% | 38,5% | 34,2% |

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи школьников:

Дизартрия - 68,4%

Дислексия - 35,3%

Аграфия - 4,2%

Ринолалия - 1,5%

Заикание - 2,4%

Алексия - 4,1%

Анартрия - 6,8%

Анализ результатов логопедической диагностики показал не только количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого, а так же интеллектуального дефекта.

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы (2 до 6 человек) в соответствии с выявленными нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из обучающихся. Все школьники оставлены для продолжения коррекционной работы.

Анализ результатов логопедической диагностики показал не только количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого, а так же интеллектуального дефекта. На всех учащихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи обучающихся.

**4.      Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ОУ проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

* анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга;
* ознакомление с содержанием работы учителей начальных классов, педагога-психолога;
* подготовка документации к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ.

В течение всего года проводилось консультирование родителей по запросам. Осуществлялось взаимодействие с медицинской и социально - психологической службой школы.

Непрерывно оказывалась методическая и консультативная помощь молодым специалистам, аттестующимся учителям-логопедам, всему составу МО по вопросам и проблемам диагностирования обучающихся, планирования практической деятельности, в изучении нормативно-правовой базы.

В целом работу данного направления можно характеризовать, как объемную, систематическую и непрерывную, в результате которой основные задачи  организационно-методической можно считать реализованными.

**5. Пропаганда логопедических знаний.**

Целями этой работы являются:

1. Привлечение внимания к работе логопеда.
2. Призыв к сотрудничеству.
3. Повышение эффективности логопедической работы.
4. Распространение необходимой информации.

Учителями-логопедами устанавливался контакт с родителями и учителями. Доводилась до их сведения информация о необходимости занятий с логопедом, раскрывалась серьезность проблемы нарушения речи.

Учителя-логопеды в течение года вооружали необходимыми знаниями, обучали приемам коррекции, знакомили со специальной литературой и конкретными упражнениями для развития речи, информировали, консультировали по актуальным темам и давали рекомендации как родителей, так и педагогов. При беседе с родителями задачей учителя-логопеда являлась мягкое изложение информации о существующих недостатках речи в тактичной, доступной форме. Учителя-логопеды в рамках указанного направления планировали и организовывали различные мероприятия.

Все вышеописанные мероприятия в рамках деятельности МО  способствовали актуализации, расширению и укреплению логопедического сегмента в едином образовательном пространстве учреждения. Соответственно работу по достижению основной цели данного коррекционно-развивающего блока можно считать удовлетворительной, но не завершенной.

 Многочисленные вопросы и проблемы, неизбежно возникающие при организации, планировании и осуществлении логопедической деятельности, обязательно будут учитываться при планировании деятельности МО на следующий учебный год и по возможности разрешаться по мере их возникновения. Это объясняется огромной практической значимостью коррекционного компонента  во всей деятельности МО учителей-логопедов.

Учителя-логопеды МО осуществляют реализацию своего педагогического мастерства не только в рамках школы или города, они принимают активное участие и в областных, а также всероссийских акциях и конкурсах.

Савостьян В.Е. приняла участие в «ХIV городском фестивале педагогических идей «Моё первое открытие»» Лауреат в номинации «Педагог образовательной организации».

Васенина Е.А., Субботина М.В. – Всероссийский творческий сетевой конкурс среди педагогов и детей «Гордость России»; Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования «Педагогический дуэт»

Миникеева О.Ю. Приняла участие в V Всероссийском Фестивале профессионального мастерства «СТУПЕНЬКИ»

   Анализируя работу МО учителей-логопедов, можно сделать вывод: деятельность  МО можно считать оптимальной и продуктивной.