Анализ работы МО учителей-логопедов

МКОУ «Специальная школа № 20»

за 2021-2022 учебный год

Деятельность учителей – логопедов на протяжении учебного 2021-2022 года осуществлялась в соответствие с «Инструктивно - методическим письмом о работе учителя- логопеда общеобразовательной школы, Письма Министерства образования РФ «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида» от 20.06.2002, а так же годового плана учебно- методической работы учителя-логопеда.

Коррекционно-логопедическое воздействие осуществлялось на основе четкоспланированной работы, по следующим направлениям:

1. *Организационная работа.*

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- График рабочей недели;
- Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии речи и зачисленных на логопедические занятия в 2020 - 2021 учебном году.
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого школьника.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2020-2021 учебный год.
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
- Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- Журналы консультаций с родителями, учителями и воспитателями.

- Журнал динамики развития компонентов речевой системы детей, занимающихся на логопункте.
- Журнал посещения групповых и подгрупповых логопедических занятий.

2. Коррекционная работа.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год.

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся прошло в соответствие с планом в начале и конце учебного года. Для диагностики использовались методики Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной, О.Е. Грибовой, О.В.Елецкой, И.А.Смирновой.

Данные обследования занесены в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

На основании первичного обследования заполнен журнал учета детей с нарушениями речи, в котором дана общая характеристика нарушений речи для зачисления на логопедические занятия.

Охват обучающихся логопедической помощью

Таблица 1

№\№	***класс***	***обследовано***
1.	1А;1Б	9
2.	2А;2В;2Б	16
3.	3А: 3Б; 3В	15
4.	4А;4Б	14
5.	5А;5Б; 5В; 5Г	18
6.	6А:6Б;6В	12
7.	7А;7Б;7В; 7Г	21
8.	8А;8Б;8В; 8Г	19
9.	9В; 9Г	5
10.	надомники	44

11.	вновь прибывшие в течение года	8
	ИТОГО:	**181**
	Выбыли в течение года	4

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены *165* школьников, имеющих заключение Системное недоразвитие речи при умственной отсталости (СНР) разной степени тяжести.

.

Таблица 2

СНР / степень	Системное недоразвитие речи		
	легкой степени тяжести	средней степени тяжести	тяжелой степени тяжести
Количество обучающихся	37,1%	30,1%	32,8%

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи школьников:

Дизартрия - 86.4%

Дислексия - 34,2%

Аграфия - 3,1%

Ринолалия - 3,2%

Заикание - 4,2%

Алексия - 3,6%

Анартрия - 5,3%

Анализ результатов логодиагностики показал не только количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого, а так же интеллектуального дефекта.

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы (3 до 5 человек) в соответствии с выявленными нарушениями и с

учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из обучающихся, занимающихся на логопункте. Все школьники оставлены для продолжения коррекционной работы.

В середине учебного года была проведена промежуточная диагностика состояния устной и письменной речи обучающихся с целью выявления промежуточных результатов работы и уточнения правильности выбранной траектории.

Анализ результатов логопедической диагностики показал не только количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого, а так же интеллектуального дефекта. На всех учащихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи обучающихся.

2. Научно-методическая работа

- ✓ Портал педагогических публикаций Facebook «Формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях». /Группа"Инклюзия_nvkz" https://www.facebook.com/groups/336645470373897.
- ✓ Образовательно-просветительский портал ФгосОнлайн /fgosonline.ru/ (Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн". Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ№ФС77.
- ✓ Статья по теме: «Организация школьного обучения детей с синдромом Дауна. Опыт работы МКОУ Специальная школа №20 г.Новокузнецка». /https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/08/12/doklad-organizatsiya-shkolnogo-obucheniya-detey-s-sindromom-dauna / - образовательная социальная сеть.

- ✓ участники вебинаров ЧОУ ДПО ЛогопедПрофи (Лицензия№1723, выданной Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.02.2016г.) по темам «Подводные камни коррекции звукопроизношения вибрантов у детей»; «Работа дефектолога с неговорящими детьми»; «Использование многофункциональности интерактивных игр на групповых и индивидуальных занятиях с детьми с ОВЗ»; «Использование интерактивных игр и пособий в процессе постановки и автоматизации нарушенных звуков речи у детей с ОВЗ».
- ✓ Диплом победителя (I место) Международного конкурса педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» (№ документа КМ2273267 от 08.10.2020).
- ✓ Работа с детьми с синдромом Дауна (web-адрес публикации https://infourok.ru/rabota-s-detmi-s-sindromom-dauna-4186601.html);
- ✓ Диагностика речевого развития / Речевая карта (web-адрес публикации https://infourok.ru/diagnostika-rechevogo-razvitiya-rechevaya-karta-4198131.html).
- ✓ Речевое развитие детей с синдромом Дауна *(https://pedsovet.org/articles/article/view/id/242729)*.
- ✓ 2020-электронное портфолио на образовательном проекте «Продленка» (*https://www.prodlenka.org/profile/441275* номер документа ЭП № 219024).
- ✓ III Всероссийский творческий конкурс «Маленький мир», ученица МКОУ «Специальная школа №20» награждена дипломом за 1 место(https:pedblog.ru/photo/malenkij_mir/85).
- ✓ Публикация на сайте infourok.ruстатьи на тему «Формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях».

4. Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ОУ проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

✓ анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга;

✓ ознакомление с содержанием работы учителей начальных классов, педагога-психолога;

✓ подготовка документации к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ.

В течение всего года проводилось консультирование родителей по волнующим вопросам. Осуществлялось взаимодействие с медицинской и социально - психологической службой школы. Систематическое участие в работе школьного ПМПк.

Проанализировав логопедическую работу за 2020-2021 учебный год можно сделать выводы, что поставленные задачи решены, намеченные цели - достигнуты.

Перспективы на будущий учебный год:

1. Повышать профессиональную активность учителей-логопедов.
2. Продолжать работу по стимулированию творческого поиска и изучения инновационных технологий в развитии речи детей с СНР.
3. Осуществлять методическую поддержку педагогам в условиях реализации ФГОС ОУ.

Перспективы развития логопедической службы в образовательной организации. Бизнес план.

1. Приобрести логопедическую литературу
2. Пополнить, картотеку упражнениями по профилактики и преодолению¬ дисграфии и дислексии
3. Приобрести специализированные компьютерные логопедические программы, мультимедийные игры, сборники игр, компьютерные обучающие игры.