

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МКОУ «Специальная школа № 20»

Протокол № 1

от «30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Специальная школа № 20»

Приказ № от «30» 08 2016г.

Е.А. Курбатова

Е.А. Курбатова



АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	15
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	46
2. Содержательный раздел	68
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	68
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	85
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	86
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	93
2.5. Программа коррекционной работы	104
2.6. Программа внеурочной деятельности	131
3. Организационный раздел	142
3.1. Учебный план	142
3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	153

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Специальная школа № 20» (далее - Учреждение) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Цели реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - формирование предметных знаний и умений, коррекция/компенсация недостатков психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках обеспечения выполнения требований Стандарта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает решение следующих *задач*:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основами учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию АООП обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основе АООП лежат следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные

ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

***Общая характеристика адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;

систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей. Учреждение обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 лет (1-4 классы, 5-9 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, таким образом, представляет собой поступательный процесс,

привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не оказывает отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав

инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) оказывает значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость

значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить

обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей *личности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что

затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их *поведении*, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных

вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и специфические.

К общим образовательным потребностям относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП представлены личностными и предметными результатами.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс)

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием вежливых слов;

сообщение своего имени, фамилии и домашнего адреса, умение объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов, прослушанных на СД; ответы на вопросы по содержанию;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя по содержанию;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика

Минимальный уровень:

определение числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

определение названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

определение таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

определение порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- определение и применение переместительного свойства сложения и умножения;
 - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - определение единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
 - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 - определение времени по часам (одним способом);
 - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
 - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
 - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
 - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
 - умение называть элементы четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.
- Достаточный уровень:*
- определение числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
 - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
 - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
 - умение называть компоненты сложения, вычитания, умножения, деления;
 - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
 - определение таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

определение порядка действий в примерах в два арифметических действия;

применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

определение единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

умение называть (показывать) порядок следования месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

умение называть элементы четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

определение требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

определение основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

определение отличительных существенных признаков групп объектов;

определение правил гигиены органов чувств и выполнение их в повседневной жизни;

определение некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

определение основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; определение основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

определение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

определение способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

определение правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

определение правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

определение видов трудовых работ;

определение названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

определение названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

определение приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

определение правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- определение исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- определение видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- определение и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своей работы (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов коррекционных курсов

Логопедические занятия

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделять из текста предложения на заданную тему;
участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
осознанно и правильно читать текст вслух, по слогам и целыми словами;
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений;
выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
делить текст на предложения;
выделять тему текста (о чём идет речь), озаглавливать его;
самостоятельно записывать 3- 4 предложения из составленного текста после его анализа;

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание учителя;

определять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступков;

читать диалог по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений;

понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания;

выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Ритмика

Минимальный уровень:

выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по четыре;

выполнять ходьбу по центру, по диагонали;

выполнять более сложные упражнения с предметами;

выполнять повороты туловища в положении «сидя», «стоя» с передачей предмета;

выполнять упражнения на развитие чувства ритма;

выполнять движение кистей рук в разном темпе;

изменять форму движений в соответствии с характером музыки;

изменять форму движений в соответствии с динамикой музыки;

выполнять поскоки с продвижением назад (спиной);

выполнять круговой галоп;

Достаточный уровень:

выполнять перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их;

сохранять дистанцию во всех видах построений;

выполнять упражнения на выработку осанки;

выполнять упражнения на координацию движений;

выполнять упражнения на расслабление мышц;

передавать основной ритм знакомой песни;

играть попевки на детском пианино;

самостоятельно составлять несложные танцевальные композиции;

играть с речевым сопровождением;

выполнять быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах;

выполнять парный танец из знакомых движений;

выполнять композиции движений русского народного танца.

Психокоррекционные занятия

Минимальный уровень:

классифицировать предметы по форме, величине, цвету;

сравнивать предметы по внешним признакам;

целенаправленно выполнять действия по инструкции;

группировать предметы и изображения по самостоятельно выделенному признаку, обозначать словом;

ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;

соотносить времена года с названиями месяцев;

определять названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений;

различать противоположно направленные действия и явления;

распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;

определять противоположные качества и свойства предметов;

самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

целенаправленно выполнять действия по инструкции;

ориентироваться в пространстве;

опосредовать свою деятельность речью;

осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;

владеть выразительными средствами: мимикой, жестом, пантомимикой;

делать выбор, принимать решения.

Достаточный уровень:

ориентироваться на сенсорные эталоны;

узнавать предметы по заданным признакам;

сравнивать предметы по внешним признакам;
классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
группировать предметы и изображения по самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
давать полное описание объектов и явлений;
различать противоположно направленные действия и явления;
видеть временные рамки своей деятельности;
определять последовательность событий;
выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
ориентироваться в пространстве;
целенаправленно выполнять действия по инструкции;
самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
определять противоположные качества и свойства предметов;
моделировать расположения предметов в заданном пространстве;
распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
опосредовать свою деятельность речью;
понимать и узнавать различные эмоции;
осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;
владеть выразительными средствами: мимикой, жестом, пантомимикой;
делать выбор, принимать решения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)

Русский язык

Минимальный уровень:

определение отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
 - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
 - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
 - нахождение в тексте однородных членов предложения;
 - различение предложений, разных по интонации;
 - нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
 - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
 - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
 - оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
 - письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
 - составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
- Достаточный уровень:*
- определение значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
 - разбор слова по составу с использованием опорных схем;
 - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
 - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
 - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
 - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
 - пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
 - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
 - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
 - составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
 - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
 - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
 - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
 - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
 - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформление всех видов изученных деловых бумаг;
 - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
 - письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
- Чтение (Литературное чтение)**
- Минимальный уровень:*
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
 - определение темы произведения (под руководством учителя);
 - ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
 - участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
 - пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
 - выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
 - установление последовательности событий в произведении;
 - определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

выразительное чтение наизусть 7-9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

выразительное чтение наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

определение числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

определение таблицы сложения однозначных чисел;

определение табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

определение обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

определение числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

определение таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

определение табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

определение названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

определение обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
определение свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Рисование (V класс)

Минимальный уровень:

определение названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
определение элементарных правил композиции, цветовидение, передачи формы предмета и др.;
определение некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
определение названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
определение названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец;
организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

определение жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

определение названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома);

определение основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

определение выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

определение правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

определение видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

определение способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, баян, гусли, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев.

Информатика (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

определение особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

определение общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

умение называть специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

определение признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

умение называть, элементарные функции и расположения основных органов в организме человека;

определение способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, определение основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

определение правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

определение отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

определение правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

определение названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

определение названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

определение и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

определение организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

определение способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

определение основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Мир истории

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

определение изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

определение некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

определение некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

определение имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

определение хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

определение некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

определение мест совершения основных исторических событий;

определение имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

определение основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура

Минимальный уровень:

определение о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

определение основных физических качеств человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажеров устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

определение особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд

Минимальный уровень:

определение названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

определение правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т.д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

определение оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основной целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие *задачи*:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности Учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Принципы определения подходов к осуществлению оценки результатов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в Учреждении оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП имеет интегративный характер и включает в себя:

требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты);

требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Мнение родителей (законных представителей) учитывается при заполнении ими анкеты удовлетворенности качеством образовательного процесса, которое проводится ежегодно в конце учебного года.

Оценка личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, осуществляется на основании применения диагностики развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты оцениваются по параметрам и критериям, закрепленным в мониторинге уровня воспитанности и в мониторинге уровня социализации обучающихся. Прописанные параметры и критерии уровней воспитанности и социализации обучающихся отражают и дополняют личностные результаты, прописанные в тексте ФГОС.

Личностные результаты по ФГОС	Параметры уровней воспитанности и социализации
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Отношение к родной природе Гордость за свою страну Служение своими силами
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Познавательная активность Стремление реализовать свои интеллектуальные способности Саморазвитие Уважительное отношение к старшим Поведение в социуме
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Стремление реализовать свои интеллектуальные способности Саморазвитие Организованность в учении Инициативность и творчество в труде Самостоятельность Бережное отношение к результатам труда Осознание значимости труда Честность в отношениях с окружающими Самообладание и сила воли Соблюдение правил культуры поведения Организованность и пунктуальность Требовательность к себе Навыки самообслуживания и личной гигиены. Навыки бытового труда Самоконтроль, саморегуляция поведения Поведение в социуме

	Самооценка (внешности, возможностей, способностей) Организация личной жизни и свободного времени Уровень социального восприятия окружающих Отношение к избираемой профессиональной деятельности
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Забота о своей школе Инициативность и творчество в труде Самостоятельность Честность в отношениях с окружающими Соблюдение правил культуры поведения Поведение в социуме
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Соблюдение правил культуры поведения Навыки самообслуживания и личной гигиены. Навыки бытового труда Продуктивные виды деятельности Поведение в социуме
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Невербальные коммуникативные навыки Вербальные коммуникативные навыки
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Организованность и пунктуальность Требовательность к себе Самоконтроль, саморегуляция поведения Самооценка (внешности, возможностей, способностей) Организация личной жизни и свободного времени Уровень социального восприятия окружающих
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и	Забота о своей школе Познавательная активность

развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Стремление реализовать свои интеллектуальные способности Саморазвитие Организованность в учении Самостоятельность Организованность и пунктуальность Требовательность к себе Самоконтроль, саморегуляция поведения Самооценка (внешности, возможностей, способностей) Организация личной жизни и свободного времени
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уважительное отношение к старшим Дружелюбное отношение к сверстникам Милосердие Честность в отношениях с окружающими Соблюдение правил культуры поведения Игровая деятельность Поведение в социуме Организация личной жизни и свободного времени Уровень социального восприятия окружающих
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Отношение к родной природе Познавательная активность Стремление реализовать свои интеллектуальные способности Саморазвитие Соблюдение правил культуры поведения Продуктивные виды деятельности Организация личной жизни и свободного времени
Развитие этических чувств, доброжелательности и	Забота о своей школе Уважительное отношение к старшим

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Дружелюбное отношение к сверстникам Милосердие Честность в отношениях с окружающими
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Отношение к родной природе Служение своими силами Забота о своей школе Инициативность и творчество в труде Бережное отношение к результатам труда Осознание значимости труда Уважительное отношение к старшим Дружелюбное отношение к сверстникам Милосердие Честность в отношениях с окружающими
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Саморазвитие Самостоятельность Требовательность к себе Навыки самообслуживания и личной гигиены. Навыки бытового труда Самоконтроль, саморегуляция поведения Самооценка (внешности, возможностей, способностей) Организация личной жизни и свободного времени Знание предметной стороны профессиональной деятельности Отношение к избираемой профессиональной деятельности

Параметры и критерии диагностики уровня воспитанности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Параметры		Баллы/критерии
Отношение к обществу (Патриотизм)	Отношение к родной природе	0 – очень низкий. Природу не ценит и не бережет. Не знает и не понимает необходимости бережного отношения к природе. 1 – низкий. Природу не бережет, не ценит, но знает, о необходимости бережного отношения к природе. 2 – средний. Участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя. 3 – выше среднего. Любит и бережет природу. 4 – высокий. Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других.
	Гордость за свою страну	0 – очень низкий. Не знает исторического прошлого страны. 1 – низкий. Знает о прошлом родной страны, но не интересуется им. 2 – средний. Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших. 3 – выше среднего. Интересуется историческим прошлым. 4 – высокий. Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим.
	Служение своими силами	0 – очень низкий. Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству и не хочет этого. 1 – низкий. Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. 2 – средний. Участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей. 3 – выше среднего. Находит дела на службу малому Отечеству. 4 – высокий. Находит дела на службу малому Отечеству и организует других.

Отношение к умственному труду (любопытность)	Забота о своей школе	0 – очень низкий. В делах класса участвовать избегает, гордости за свою школу не испытывает, не интересуется школьными делами. 1 – низкий. В делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. 2 – средний. В делах класса участвует при побуждении. 3 – выше среднего. Испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса. 4 – высокий. Участвует в делах класса и привлекает к этому других.
	Познавательная активность	0 – очень низкий. Читать отказывается. 1 – низкий. Читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует 2 – средний. Читает при побуждении взрослых, учителей 3 – выше среднего. Сам много читает; 4 - высокий. Сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное.
	Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	0 – очень низкий. Не стремится к получению знаний. Успеваемость низкая. 1 – низкий. Плохо учится даже при наличии контроля. 2 – средний. Успевает в учебе при наличии контроля. 3 – выше среднего. Стремится учиться как можно лучше. 4 - высокий. Стремится учиться как можно лучше, помогает другим.
	Саморазвитие	0 – очень низкий. Не стремится к познанию нового, ничем не интересуется, во внеурочной деятельности избегает участвовать. 1 – низкий. Равнодушен ко внеурочной деятельности, не участвует. 2 – средний. Нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со

		стороны учителя. 3 – выше среднего. Есть любимое полезное увлечение. 4 - высокий. Есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей.
	Организованность в учении	0 – очень низкий. На уроках не организован, не стремится быть собранным, домашние задания выполнять избегает. 1 – низкий. На уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет 2 – средний. Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем. 3 – выше среднего. работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно. 4 - высокий. Работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам.
Отношение к физическому труду (трудолюбие)	Инициативность и творчество в труде	0 – очень низкий. Избегает участия в полезных делах, негативно реагирует на предложение принять участие в полезной деятельности. 1 – низкий. В полезных делах участвует при настойчивых просьбах педагога, позитивную инициативу и творчество не проявляет. 2 – средний. Участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими. 3 – выше среднего. Находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом. 4 - высокий. Находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд.
	Самостоятельность	0 – очень низкий. Участия в труде избегает, не желает выполнять задание даже под контролем педагога. 1 – низкий. Нуждается в постоянном контроле и инструктировании.

		2 – средний. Трудится при наличии контроля. 3 – выше среднего. Сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен. Нуждается в начальном и заключительном контроле. 4 - высокий. Хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей.
	Бережное отношение к результатам труда	0 – очень низкий. Может намеренно допускать порчу личного и общественного имущества. 1 – низкий. В отношении к личному и общественному имуществу небрежен, может допускать порчу. 2 – средний. Требуется контроль в отношении к личному и общественному имуществу 3 – выше среднего. Бережет личное и общественное имущество 4 - высокий. Бережет личное и общественное имущество, стимулирует других.
	Осознание значимости труда	0 – очень низкий. Не осознает значимости труда. Не умеет и не любит трудиться, не проявляет желания трудовой деятельности. 1 – низкий. Трудится под контролем педагога, но не осознает значимости труда. 2 – средний. Не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве. 3 – выше среднего. Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам. 4 - высокий. Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам.
Отношение к людям (доброга и отзывчивость)	Уважительное отношение к старшим	0 – очень низкий. Старших не уважает, допускает грубости. 1 – низкий. Знает правила поведения по отношению к старшим, но не соблюдает их. 2 – средний. Не всегда уважительно

		относится к страшим, нуждается в руководстве и контроле. 3 – выше среднего. Уважает старших. 4 - высокий. Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.
	Дружелюбное отношение к сверстникам	0 – очень низкий. Груб и эгоистичен. Может намеренно обидеть товарища и сверстника. 1 – низкий. Знает правила поведения со сверстниками, но не соблюдает их. 2 – средний. Проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 3 – выше среднего. Отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 4 - высокий. Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.
	Милосердие	0 – очень низкий. Неотзывчив, иногда жесток, может намеренно причинить боль. 1 – низкий. Знает, о необходимости быть отзывчивым и добрым, но не применяет знания в жизни. 2 – средний. Помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля. 3 – выше среднего. Сочувствует и помогает слабым, больным. 4 - высокий. Сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других.
	Честность в отношениях с окружающими	0 – очень низкий. Нечестен. Иногда намеренно говорит неправду. 1 – низкий. Знает о необходимости быть честным, но в жизни честным бывает не всегда. 2 – средний. Старается быть честными в отношениях с товарищами и взрослыми. 3 – выше среднего. Честен в отношениях с товарищами и взрослыми.

		4 - высокий. Честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других.
Отношение к себе (самодисциплина)	Самообладание и сила воли	0 – очень низкий. Силой волей не обладает и не стремится ее развивать. Подчиняется воле других. 1 – низкий. Силой воли не обладает, хотя есть эпизодические попытки ее развить под контролем взрослых. Без контроля со стороны взрослых легко подчиняется воле других. 2 – средний. Развивает волю в организованных взрослыми ситуациях. 3 – выше среднего. Сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 4 - высокий. Проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других.
	Соблюдение правил культуры поведения	0 – очень низкий. Нормы и правила поведения не соблюдает, стремится нарушить. 1 – низкий. Нормы и правила не соблюдает 2 – средний. Нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 3 – выше среднего. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 4 - высокий. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.
	Организованность и пунктуальность	0 – очень низкий. Начатые дела не доводит до конца, отказывается от их выполнения. 1 – низкий. Начатые дела не выполняет, доводит их до конца только под пристальным индивидуальным постоянным контролем. 2 – средний. При выполнении дел и заданий нуждается в контроле

		3 – выше среднего. Своевременно и качественно выполняет свои дела; 4 - высокий. Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других.
	Требовательность к себе	0 – очень низкий. К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках 1 – низкий. К себе не требователен. Нет стремления проявить себя в хороших делах и поступках. 2 – средний. Требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках только при побуждении извне. 3 – выше среднего. Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 4 - высокий. Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках.

Параметры и критерии диагностики уровня социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Параметры	Баллы/критерии
Навыки самообслуживания и личной гигиены.	0 – очень низкий. Не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, не следит за аккуратностью одежды и внешнего вида, не сформирована гигиена питания, не заинтересован в своем внешнем виде, о здоровье не заботится. 1 – низкий. Одевается и раздевается самостоятельно, но не заботится об аккуратности опрятности одежды, равнодушен к своему внешнему виду. Навыки гигиены питания сформированы, но не развиты. О здоровье не заботится. 2 – средний. Одевается и раздевается самостоятельно, старается содержать свои вещи в чистоте, требуется постоянный контроль ,и руководство, гигиену питания соблюдает. О здоровье заботится после побуждений извне.

	3 – выше среднего. Следит за своей внешностью, аккуратен и опрятен, но требуется периодический контроль, о здоровье заботится, гигиену питания соблюдает. 4 – высокий. Следит за своим внешним видом, аккуратен и опрятен, контроль не требуется. Забота о здоровье присутствует, гигиену питания соблюдает. Следит не только за собой, но и за своими товарищами, помогает им.
Навыки бытового труда	0 – очень низкий. Избегает участия в поддержании чистоты и порядка в группе, в дежурстве по группе, в столовой, по школе. Перекладывает свои обязанности на других. 1 – низкий. При побуждении извне и постоянном контроле и руководстве чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. Но с обязанностями не справляется, выполняет их не в полном объеме, небрежно. 2 – средний. При контроле и руководстве чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. С обязанностями справляется, хотя может выполнить их не в полном объеме. Старается все делать аккуратно. 3 – выше среднего. Чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. С обязанностями справляется, выполняет их в полном объеме. 4 – высокий. Чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. С обязанностями справляется, выполняет их в полном объеме. Может проконтролировать товарищей, указать им на недостатки, помочь их исправить.
Продуктивные виды деятельности	0 – очень низкий. Продуктивными видами деятельности не владеет и не стремится научиться. 1 – низкий. Старается овладеть продуктивными видами деятельности при побуждении извне и постоянном руководстве и контроле педагога. Работы в результате получаются выполненными неаккуратно либо ребенок не может довести работу до конца, бросает на полпути.

	2 – средний. Продуктивными видами деятельности овладевает при наличии контроля и руководства педагога. Старается выполнять все работы аккуратно, доводить до конца начатое. При этом не проявляет инициативы. Действует по образцу. 3 – выше среднего. Продуктивными видами деятельности овладевает при наличии объяснения и действия педагога. Выполняет работы аккуратно, доводит до конца начатое. Проявляет инициативу. 4 – высокий. Продуктивными видами деятельности овладевает при наличии объяснения и действия педагога. Выполняет работы аккуратно, доводит до конца начатое, видит недостатки работы, может их исправить. Проявляет инициативу, может помочь товарищам, объяснить непонятное, дать образец выполнения.
Игровая деятельность	0 – очень низкий. Не способен осуществлять игровые действия с предметами, не понимает правил игры, не способен им подчиняться. 1 – низкий. Не осуществляет целенаправленно и осознанно игровые действия с предметами, правила игр знает, но выполнять их не хочет. 2 – средний. Способен осуществлять целенаправленные игровые действия с предметами после разъяснения педагога и под его контролем. Также знает правила игр, подчиняется им, но под контролем педагога. 3 – выше среднего. Способен осуществлять целенаправленные и осознанные игровые действия с предметами, знает и соблюдает правила игр. 4 – высокий. Осуществляет игровые действия целенаправленно и осознанно, знает правил игры, соблюдает их сам и контролирует сверстников.
Невербальные коммуникативные навыки	0 – очень низкий. Лицо амимично. Не способен общаться с окружающими с помощью мимики, жестов, позы. 1 – низкий. Лицо малоподвижно, мимические мышцы малоразвиты, с трудом общается с окружающими с помощью мимики, жестов, позы. 2 – средний. Мимическая мускулатура развита,

	старается общаться с окружающими при помощи жестов, позы, мимики, но часто позы и жесты неточны, бедны, ограничены. 3 – выше среднего. Мимическая мускулатура развита, способен общаться при помощи жестов, мимики и позы. 4 – высокий уровень. Ребенок способен свободно общаться при помощи жестов, мимики и поз. Позы и жесты разнообразны, сдержаны, точны.
Вербальные коммуникативные навыки	0 – очень низкий. Отказывается от вербального общения или неспособен к нему. 1 – низкий. Речевая активность низкая, в диалог не вступает, на вопросы отвечает невпопад, дает односложные ответы. Речевым этикетом не владеет. 2 – средний. Не инициирует беседу самостоятельно, но может поддержать ее, затрудняется в выборе слов, не дает развернутых и линейных ответов. Правила речевого этикета знает, но соблюдает их только после напоминания педагога. 3 – выше среднего. Вступает в диалог самостоятельно, владеет речевым этикетом и применяет его в общении, общается развернутыми фразами. 4 – высокий. Иницирует беседу, владеет и соблюдает речевой этикет, общается развернутыми фразами, может вовлечь в беседу товарищей.
Самоконтроль, саморегуляция поведения	0 - очень низкий. Не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; 1 – низкий. Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; 2 – средний. Осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; 3 – выше среднего. Ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;

		4 – высокий. Задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
Поведение социуме	в	0 – очень низкий. Нормы и правила поведения не соблюдает, стремится нарушить. 1 – низкий. Нормы и правила не соблюдает, но знает о необходимости их соблюдения. 2 – средний. Нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 3 – выше среднего. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 4 - высокий. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.
Самооценка (внешности, возможностей, способностей)		0 – не сформирована. 1 - Оценивает себя неадекватно реальным достижениям, завышено или занижено, не меняет своей оценки. Не прислушивается к мнению педагога. 2 - Затрудняется при оценке своих достижений. Колеблется в выборе, но оценивает себя ближе к действительности. 3 - Дает не вполне адекватную оценку достижениям, но приближенную к реальности. 4 - Оценивает себя адекватно реальным достижениям.
Организация личной жизни и свободного времени		0 – очень низкий. Не владеет знаниями о распорядке дня и не изъявляет такого желания, избегает совместного времяпровождения с товарищами, если принимает участие в игре, то нарушает все правила, занять себя не умеет, полезного увлечения нет. 1 – низкий. Распорядок дня знает, но не соблюдает. При совместном с товарищами времяпровождении часто нарушает правила игр и общения или не проявляет интереса к общему делу. Может занять себя самостоятельно, но не надолго. Полезного увлечения нет. 2 – средний. Распорядок дня знает, соблюдает при наличии контроля со стороны педагога. Умеет совместно проводить время с товарищами, подчиняется правилам при условии, что они будут актуализированы.

	Не всегда может занять себя сам. Непостоянен в своих хобби, часто меняет их. 3 – выше среднего. Распорядок дня знает и соблюдает, владеет умением совместно играть с товарищами, правилам подчиняется, умеет занять себя сам. Есть полезное увлечение. 4 – высокий. Знает и соблюдает распорядок дня, побуждает к этому товарищей. Владеет умением совместного времяпровождения, соблюдает игровые правила сам и требует этого от сверстников. Может занять себя сам и привлечь одноклассников. Есть полезное увлечение, к которому он привлекает товарищей.
Уровень социального восприятия окружающих	0 – очень низкий. Свою социальную роль не знает, выполнять ее не готов. Не хочет и не может сотрудничать в группе сверстников, не желает осуществлять обратную связь, без уважения относится к старшим, не считается авторитетным в среде ровесников. 1 – низкий. Свою социальную роль знает, но не готов ее выполнять, сотрудничать в группе не может, не умеет осуществлять обратную связь, старших не уважает, авторитетом не пользуется. 2 – средний. Свою социальную роль знает, готов и пытается ее выполнять, старается наладить сотрудничество в группе и обратную связь. Все это под постоянным контролем педагога. Уважает старших, авторитетом не пользуется, но его мнение товарищи выслушивают. 3 – выше среднего. Свою социальную роль знает, готовность ее выполнять высокая, налаживает сотрудничество в группе и обратную связь. Старших уважает, пользуется авторитетом среди товарищей. Требуется периодический контроль со стороны. 4 – высокий. Свою социальную роль знает, проявляет, умеет настроиться на сотрудничество в группе, эпизодически пытается организовать группу сверстников, осуществляет обратную связь, уважает старших, пользуется авторитетом среди товарищей.

Баллы суммируются и делятся на количество параметров. Итоговая цифра показывает на уровень социализации, воспитанности:

0-1 – очень низкий уровень

1-2 – низкий уровень

2-3 – средний уровень

3-4 – выше среднего

4 – высокий уровень

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Еще одним инструментом для оценивания личностных результатов является портфолио обучающегося. Разделы и критерии оценки портфолио прописаны в Положении о портфолио обучающегося МКОУ «Специальная школа № 20». На основе полученных результатов педагогической диагностики педагог-психолог и классный руководитель в конце учебного года составляют характеристику обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика, даются педагогические рекомендации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

В Учреждении установлена следующая система отметок: 5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно.

Текущему контролю подлежат обучающиеся всех классов. В 1 классе в течение учебного года и во 2 классе в течение первой четверти отметки обучающимся не выставляются. Используется только качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе

обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Со 2 класса обучающиеся аттестуются по всем предметам по окончании каждой учебной четверти.

Ученики, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, на домашнем обучении аттестуются по предметам, включенным в учебный план.

Отметка за четверть выставляется на основе результатов текущих отметок обучающихся как среднее арифметическое значение в сторону увеличения. Учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития. Критерии отметок прописаны в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Специальная школа № 20».

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Формами проведения промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, тестирование, самостоятельная работа, устный опрос по учебным предметам, определенным учебным планом.

Промежуточная аттестация 1 класса осуществляется в форме итоговой комплексной работы по учебным предметам, определенным учебным планом.

Итоговая аттестация осуществляется по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения (согласно Положению об аттестации выпускников по трудовому обучению).

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются

основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка деятельности *педагогических кадров* осуществляется в рамках аттестации педагогов и на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

В Учреждении также осуществляется внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), которая охватывает такие направления как анализ содержания образования, диагностика достижения уровня планируемых результатов школьников, диагностика динамики развития обучающегося, характеристика педагогического коллектива и уровня его профессиональной подготовленности, охват обучающихся дополнительным образованием, в том числе и занятия в школьных кружках, спортивных секциях.

Оценка результатов деятельности *Учреждения* проводится на основе итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учетом уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, условий реализации АООП, рейтинга школы.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные учебные действия.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых

функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

I-IV классы

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспринимать мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;
- понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия включают:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов

I- IV классы

Группа БУД	Перечень базовых учебных действий	Учебный предмет, коррекционный курс, внеурочная деятельность
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Логопедические занятия Ритмика Психокоррекционные занятия

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык Чтение Речевая практика Ручной труд Психокоррекционные занятия
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык Чтение Речевая практика Музыка Рисование Физическая культура Ручной труд Ритмика
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Логопедические занятия Психокоррекционные занятия
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Ручной труд Логопедические занятия Психокоррекционные занятия
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык Чтение Речевая практика Физическая культура Ручной труд Логопедические занятия Ритмика Психокоррекционные занятия

	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Психокоррекционные занятия
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Физическая культура Ручной труд Ритмика
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Физическая культура Ручной труд Логопедические занятия Ритмика Психокоррекционные занятия
	Обращаться за помощью и принимать помощь	Ручной труд Музыка Рисование Математика Ритмика Психокоррекционные занятия
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Ручной труд Музыка Рисование Математика Физическая культура Ритмика

	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Ручной труд Музыка Рисование Физическая Культура Ритмика
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Мир природы и человека Ручной труд Музыка Рисование Физическая Культура Ритмика
	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Русский язык Чтение Речевая практика Физическая культура Психокоррекционные занятия
Регулятивные учебные действия	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Мир природы и человека Логопедические занятия Ритмика Психокоррекционные занятия
	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Логопедические занятия Ритмика Психокоррекционные занятия
	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура Логопедические занятия Ритмика
	Принимать цели и произвольно включаться в	Математика Музыка Рисование

	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Ручной труд Физическая культура Ритмика
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура Ритмика
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура Логопедические занятия Ритмика Психокоррекционные занятия
Познавательные учебные действия	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Логопедические занятия
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Логопедические занятия Психокоррекционные занятия

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Музыка Рисование Логопедические занятия Ритмика
Читать	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Логопедические занятия Ритмика Психокоррекционные занятия
Писать	Русский язык Чтение Речевая практика Логопедические занятия
Выполнять арифметические действия	Математика
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование Логопедические занятия Психокоррекционные занятия

V-IX классы

Группа БУД	Перечень базовых учебных действий	Учебный предмет, коррекционный курс, внеурочная деятельность
Личностные учебные действия	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Основы социальной жизни
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Русский язык Основы социальной жизни Физическая культура Профильный труд Логопедические занятия Ритмика Психокоррекционные занятия
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Русский язык Мир истории История Отечества Музыка Рисование Ритмика Психокоррекционные занятия
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Русский язык Профильный труд
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Профильный труд Природоведение Биология
	Осознанно относиться к выбору профессии	Основы социальной жизни Профильный труд
	Бережно относиться к культурно-историческому	Русский язык Чтение (Литературное чтение)

	наследию родного края и страны	Мир истории История Отечества География
	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Основы социальной жизни Логопедические занятия Психокоррекционные занятия
	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Природоведение Биология География Основы социальной жизни Профильный труд
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Основы социальной жизни Профильный труд Логопедические занятия Психокоррекционные занятия
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Основы социальной жизни Психокоррекционные занятия

	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Основы социальной жизни Логопедические занятия Психокоррекционные занятия
	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Основы социальной жизни Логопедические занятия
	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Природоведение Биология География Математика
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Информатика Основы социальной жизни История Отечества Мир истории Музыка
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение	Рисование Профильный труд Физическая культура Логопедические занятия Ритмика

	и поведение окружающих	Психокоррекционные занятия
	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение География Биология Основы социальной жизни История Отечества Мир истории Рисование Музыка Физическая Культура Профильный труд Логопедические занятия Ритмика Психокоррекционные занятия
	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием	

	конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки.

Система оценивания БУД

Уровни	Баллы	Описание
Очень низкий	0 - 1	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
Низкий	1 - 2	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;
Средний	2 - 3	всегда выполняет действие по указанию учителя и в основном способен выполнить его самостоятельно;
Выше среднего	3 - 4	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию

		учителя;
Высокий	4	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Мониторинг БУД

Мониторинг всех групп БУД осуществляется в течение учебного года с привлечением всех педагогов школы. Оценивание БУД для 1-х классов проводится два раза в год (на начало и конец учебного года); для последующих классов проводится один раз в год (на конец учебного года). Баллы заносятся в специально разработанные бланки по оцениванию базовых учебных действий. Свои данные в них вносят учителя, учителя-логопеды, педагог-психолог с учетом связей базовых учебных действий с содержанием конкретных учебных предметов, коррекционных курсов. Эти бланки включены в индивидуальные карты развития обучающегося. При необходимости, пользуясь этими данными, можно отследить уровень овладения БУД как в классе, так и по всему Учреждению. При помощи зафиксированных результатов уровня формирования БУД в дальнейшем отмечается динамика развития сформированности базовых учебных действий, как по видам деятельности обучающихся, так и по годам обучения. Данная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Типовые задачи по формированию базовых учебных действий

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
<i>Личностные</i>	подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильмы; самооценка события, происшествия; дневники достижений.
<i>Регулятивные</i>	«преднамеренные ошибки»;

	поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки».
<i>Познавательные</i>	«найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; работа со словарями.
<i>Коммуникативные</i>	составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области представлены в приложении к данной общеобразовательной Программе.

Перечень учебных программ, курсов коррекционно-развивающей области:

Приложение 1. Русский язык;

Приложение 2. Чтение (Литературное чтение);

Приложение 3. Речевая практика;

Приложение 4. Математика;

Приложение 5. Мир природы и человека;

Приложение 6. Природоведение;

Приложение 7. География;

Приложение 8. Основы социальной жизни;

Приложение 9. Мир истории;

Приложение 10. Музыка;

Приложение 11. Рисование;

Приложение 12. Физическая культура (Адаптивная физическая культура);

Приложение 13. Ручной труд;

Приложение 14. Профильный труд.

Приложение 15. Психокоррекционные занятия;

Приложение 16. Ритмика;

Приложение 17. Логопедические занятия.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям;
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Формы организации работы по программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип деятельностиной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, совместную работу семьи, школы и общества и учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику.

В соответствии с этим в программе используются разнообразные формы организации работы:

Деятельность	Формы работы
Урочная деятельность	Содержание программы раскрывается через программы учебных предметов: «Чтение и развитие речи» (чтение рассказов, разучивание стихов, посвященных любви к родному городу, России), «Природоведение» и «География» (красота природы Кузбасса, РФ), «История Отечества», ИЗО, «Музыка и пение» (разучивание песен о малой Родине, о России), проведение предметных недель по истории Отечества, русской литературе, географии,

	спортивные тематические игры народов Кузбасса
Внеурочная деятельность	Содержание программы раскрывается через внеурочные курсы: «Мой край» (краеведение), «Познай себя»; беседы; тематические линейки; классные часы; виртуальные путешествия; экскурсии к памятным местам города; творческую деятельность (конкурсы рисунков, юных чтецов, концерты, общешкольные мероприятия по плану КТД, посвященные государственным праздникам); встречи с интересными людьми, школьные кружки «Краеведение», «Юный читатель», «Добрые сердца»; Дни здоровья; мероприятия, воспитательские часы в ГПД.
Внешкольная деятельность	Участие в социально значимых проектах, акциях, встречи с ветеранами ВОВ, тематические родительские собрания, участие спонсоров, шефов, родителей в организации совместных классных и общешкольных мероприятий, праздников, Дней именинника, кинопросмотров, осенней ярмарки «Осенний калейдоскоп», Нового года. Посещение кружков, занятий в учреждениях дополнительного образования воспитанниками ГПД (клуб «Журавушка» для детей с ОВЗ ДТ им. Крупской, городская станция юных натуралистов, клуб «Ровесник», библиотека «Первая» МБУ «ЦБС им. Н.В.Гоголя») Учреждение активно взаимодействует с Центром шорской культуры «АБА-ТУРА» (спектакли, экскурсии в музей шорской культуры), театром кукол «Сказ», Новокузнецким планетарием, Краеведческим музеем.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого формируется и стимулируется стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

В системе духовно-нравственного воспитания особое значение имеет и коллективное творчество детей. С этой целью в учреждении составляется план коллективных творческих дел, при реализации которого учитывается

интерес детей, значение для всего общества в целом. Значительная часть мероприятий - традиционные, проводятся на протяжении ряда лет, пользуются огромным интересом у обучающихся.

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	День знаний
	Осенины. Ярмарка «Осенний калейдоскоп»
октябрь	Учитель, перед именем твоим...
	День народного единства
ноябрь	День матери
	День рождения школы
	Концерт, посвященный Дню инвалидов
	«Я – гражданин России». День толерантности
декабрь	Новогодняя феерия
	День героев Отечества
	День Конституции
январь	«Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный праздник
	«Я- гражданин России». Традиции народов России
февраль	«А ну-ка, мальчики». Общешкольное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества
	Конкурс чтецов "И лаской, и душой к тебе, Кузбасс!"
март	«А ну-ка, девочки». Общешкольное мероприятие, посвященное 8 Марта
апрель	Весенняя капель. Концерт
май	Международный день солидарности трудящихся. «Первомай». Общешкольное мероприятие
	День Победы. Общешкольное мероприятие
	Неделя добра. Акция помощи ветеранам
	Последний звонок. Общешкольное мероприятие

Кроме того, обучающиеся школы ежегодно принимают участие в региональных и муниципальных конкурсах: «Лучики надежды», «Красота природы Кузбасса», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Здоровье на крыльях пчелы», «Детство без обид и унижений», «Сохраним елочку», «Поклон тебе...», «Хрустальное сердце Кузбасса».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Система работы Учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание плана повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы Учреждения.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы: родительское собрание, родительская конференция, психологическая игра, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, проведение совместных мероприятий, соревнований, акций.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных

представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

Личностные результаты:

- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности на основе взаимодействия между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает или не получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергает;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Предметные результаты:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение нравственных моделей поведения, которые они усвоили вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;
- опыт социальной коммуникации;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним;
- элементарные представления о различных профессиях;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни разработана на основе деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом социально-экономических, природно-территориальных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни способствует внесению вклада в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечения рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и согласовывается с другими ее компонентами.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формировать у детей желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, режиме приема пищи, полезных продуктах, установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать здоровьесозидающий режим дня;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- вырабатывать умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения безопасного поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления организации работы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом.

1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура Учреждения

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура Учреждения поддерживается за счет:

- соответствия состояния и содержания здания и помещений экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. С этой целью в учреждении проводится мониторинг освещенности учебных кабинетов, мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, физкультурного зала;
- наличия и необходимого оснащения помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (столовая, склады, варочный зал, моечные помещения оборудованы в соответствии с нормативными требованиями);
- организации качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков и контроля пищевого рациона;
- оснащённости кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличия помещений для медицинского персонала;
- наличия необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя - логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники).

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам и коррекционным курсам как «Физическая культура» «Мир природы и человека», «Ритмика», «Психокоррекционные занятия», «Основы социальной жизни», «Природоведение», «География».

В результате реализации программы у обучающихся сформируются практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

Физическая культура - овладение комплексами упражнений, навыками двигательной активности, знаниями правил спортивной игры, понимание смысла игровых видов спорта, значения их для укрепления здоровья.

Ритмика - сформированность системы музыкально-ритмического воспитания, способствующей развитию координации между нервной и мышечной деятельностью, внимания, памяти.

Психокоррекционные занятия - коррекция моторного развития детей.

Мир природы и человека - овладение основными процессами, происходящими в живом организме, способности применения приобретенных знаний в повседневной жизни. Овладение умением оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни.

Основы социальной жизни - приобретение элементарного умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, выполнение утренней зарядки, оздоровительных мероприятий, навыков личной гигиены; соблюдение правил здорового питания, культуры приема пищи; навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; безбоязненного общения с медицинскими работниками.

Природоведение - представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах.

География - использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

При реализации здоровьесберегающей деятельности педагогический коллектив осуществляет целенаправленный выбор методов, *форм* и приемов в соответствии с решаемыми задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей: уроки здоровьесберегающего цикла, динамические перемены, паузы, физминутки, конкурсы, викторины, общешкольные мероприятия, соревнования, занятия в кружках физкультурно-оздоровительного направления, спортивных секциях, прогулки на свежем воздухе при посещении групп продленного дня.

3. Реализация программы формирования экологической культуры

и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и нравственное направления, особенно в части экологической составляющей. В школе основными формами реализации программы являются беседы, практикумы, экскурсии, сюжетно-ролевые и дидактические игры, соревнования, «Веселые старты», тематические прогулки, занятия кружков, секций, воспитательские занятия в группах продленного дня.

Важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является спортивно-оздоровительная деятельность, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Формированию экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся способствует и наличие библиотеки в школе. Основными функциями библиотеки являются: информационная, образовательная, развивающая, культурная, воспитательная, досугово-развлекательная и др. Предметом педагогической деятельности школьного библиотекаря, так же как и учителя, является организация учебной и внеучебной деятельности для эффективного освоения обучающимися экологического и здоровьесберегающего опыта как основы и условия развития. В своей работе по эколого-валеологическому образованию библиотека активно использует следующие *формы* работы: беседа, литературная гостиная, книжная выставка, викторина, конкурс рисунков. В библиотеке создана методическая копилка материалов для подготовки педагогов к классным часам по вопросам

экологии и здорового и безопасного образа жизни, имеется видеокартотека по следующим направлениям:

1. О вреде алкоголя.
2. Профилактика табакокурения.
3. Профилактика употребления психотропных средств.
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
5. Половое воспитание.
6. Профилактика СПИДа.
7. Экологическое воспитание.
8. Безопасность дорожного движения.
9. Пожарная безопасность.
10. Родной город, родной край, родная природа
11. Здоровьесберегающие технологии

4. Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение классных и общешкольных родительских собраний, индивидуальных бесед, консультаций специалистов по вопросам развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на его здоровье
- подбор необходимой литературы, памяток, способствующей формированию знаний родителей (законных представителей) о причинах возникновения проблем у ребенка, связанных с особенностями психофизического развития детей, по вопросам укрепления здоровья детей, необходимостью создания оптимальных средовых условий в семье и т.д.
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- организацию сменных стендов, размещение необходимой информации, памяток, инструкций и др.
- день открытых дверей для родителей;
- выставку поделок семейного творчества в рамках проведения общешкольных мероприятий «Осенины», «День рождения школы»;

- общешкольный день матери;
- открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
- совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов образовательного учреждения;
- индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами

5. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров,
- круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

В соответствии с принципом деятельностной организации воспитания в программе используются разнообразные **формы организации работы:**

Деятельность	Формы работы
Урочная деятельность	Содержание программы раскрывается через программы вышеперечисленных учебных предметов; проведение предметных недель по биологии, географии, СБО, природоведению; проведение «недель спорта» (спортивные тематические игры народов Кузбасса); соблюдение охранительного режима (физминутки,

	подвижные перемены, динамические паузы)
Внеурочная деятельность	Программа внеурочной деятельности «Мой край», «Подвижные игры»; школьные кружки «Краеведение», «Настольный теннис»; тематические беседы, конкурсы, викторины; классные и воспитательские часы, библиотечные часы; прогулки, экскурсии, динамические паузы; соревнования, Дни здоровья; школьные конкурсы «Самый здоровый класс», «Веселые старты»
Внешкольная деятельность	Участие в социально значимых проектах, акциях, посвященных экологической безопасности, защите окружающей среды, формированию ЗОЖ; тематические родительские собрания; участие спонсоров, шефов, родителей в организации совместных классных и общешкольных мероприятий, спортивных праздников, кинопросмотров, осенней ярмарки «Осенний калейдоскоп»; посещение занятий на станции юных натуралистов воспитанниками ГПД; участие в городских спортивных соревнованиях по программе «Специальная Олимпиада России»; просветительская деятельность: • оформление стенда по ЗОЖ «Спорт – это здоровье» • конкурсы рисунков, плакатов • выпуск стенгазеты «Мы – за ЗОЖ», • книжные выставки в библиотеке по темам: «Нет наркотикам!», «Брось сигарету!», «В здоровом теле - здоровый дух!», «Мой режим дня» и др.)
Совместная деятельность семьи, школы, социума	совместные мероприятия с родителями («Папа, мама, я – спортивная семья»; участие в городских акциях природоохранной направленности («Посади дерево», «Береги природу», «Альтернативная елочка», «Помоги

	птицам зимой», «Кормушка», «Цвети, мой двор»), просмотр видеофильмов; беседы врача-нарколога, медицинских работников с целью профилактики употребления ПАВ и др. встречи с интересными людьми, ведущими активный образ жизни: путешественники, любители активного отдыха, люди, сумевшие сохранить здоровье в сложной ситуации (после травмы, преклонный возраст) и др. встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью: спортсмены, МЧС и т.п.
--	--

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Личностные результаты:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать обдуманные решения.

Предметные результаты:

- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- приобретение знаний об основах здорового и безопасного образа жизни, знаний о личной гигиене, об опасности вредных привычек;
- развитие навыков и норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- знание и применение правил экологической безопасности;
- формирование представлений об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учетом опыта работы Учреждения по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Цель программы:

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей успешное освоение АООП и коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом, психическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация планов индивидуальной и групповой работы, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям), обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогам консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Организация коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса (в урочной деятельности) через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического, медицинского, а так же социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе через выбор профиля труда.

	Вид деятельности	Ответственный	Содержание видов деятельности
В рамках образовательной деятельности;	Урочная деятельность	Классный руководитель, учитель	Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении.
В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;	Коррекционный курс «Ритмика»	Учитель ритмики	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
	Коррекционный курс Логопедические занятия	Учитель - логопед	Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей

			действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи
	Коррекционный курс Психокоррекционные занятия	Учитель	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Коррекция недостатков познавательной сферы.
В рамках психологического, и социально-педагогического сопровождения	Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
	Медицинское сопровождение	Медицинский работник	Выявление недостатков в физическом развитии, выдача рекомендаций по созданию условий по преодолению недостатков, Профилактика сезонных

			заболеваний.
	Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог	Профилактика: правонарушений, табакокурения, употребления психо-активных веществ (ПАВ); постановка семей, имеющих девиантные формы поведения, на внутришкольный, а также, персонифицированный учет. Сопровождение детей группы риска.
		Педагог - организатор	Организация классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование доброжелательного отношения между детьми, взаимоуважения.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этапы	Результат этапа
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учета развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Учреждения.
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Этап регуляции и</i>	Внесение необходимых изменений в образовательный

корректировки (регулятивно- корректировочная деятельность)	процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.
---	--

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, которые отражают содержание коррекционной деятельности с субъектами образовательного процесса:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультативное направление;
- информационно-просветительское направление;
- лечебно-профилактическое направление.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Задачи:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования, выявление их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- 3) анализ результатов обследования, проектирование и корректировка коррекционных мероприятий.

Направления деятельности	Содержание	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определение	Выявление состояния	Изучение истории	Сентябрь	Мед.

состояния физического и психического здоровья обучающихся.	физического и психического здоровья обучающихся. Изучение медицинской документации: история развития ребенка. Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).	развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя. Антропометрические измерения.		сотрудник. Классный руководитель, врач-психиатр
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная (входящая) диагностика выявление детей группы «риска». диагностика первоклассников и вновь прибывших в школу	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей. Изучение: особенностей выполнения требований педагогов, выполнения различных видов деятельности; мотивов учебной деятельности; прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя; особенностей эмоционально-волевой сферы, настроения ребенка; наличие	Наблюдение, психологическое обследование, беседы с родителями, беседы с педагогами. Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, учителями и родителями, изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования, индивидуальной карты учета динамики развития обучающегося). Составление	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, учитель.

	аффективных вспышек, способности к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма; особенностей личности, интересов, потребностей, убеждений.	характеристик на ППк Составление акта обследования жилищно-бытовых условий. Составление социального паспорта школы. Заполнение карт: «Уровень воспитанности», «Уровень социализации», «Участия в общешкольных и классных мероприятиях».		Воспитатель Классный руководитель
Уточняющая диагностика.	Анализ причин возникновения трудностей в обучении, воспитании, в поведении. Выявление резервных возможностей.	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленной проблеме обучающихся. Составление планов индивидуальной коррекционной работы с обучающимися «группы риска». План работы с несовершеннолетними, состоящими на учёте в КДН администрации Центрального района, ПДН, карты семьи, находящейся в социально опасном положении.	В течение года (по необходимости)	Педагог-психолог. Социальный педагог. Классный руководитель
Итоговая диагностика.	Мониторинг динамики развития	Заполнение диагностических	Май.	Классный руководитель

	обучающихся, их успешности в освоении АООП.	документов специалистами.		ь, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель учитель-логопед, учитель, воспитатель.
Социально-педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности и ребенка, определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика; выполнение правил обучающихся.	Получение объективной информации об организованности ребенка, выявление нарушений в поведении. Изучение семьи ребенка. Состав семьи. Условий воспитания. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом, роли в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.	Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседы с родителями, посещение семьи, составление акта обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего. Составление социально-психологической характеристики семьи.	сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классный руководитель, воспитатель.

Обеспечение диагностического направления.

Виды психологической диагностики	Методики и инструментарий	Ответственный
Диагностика познавательных процессов, психомоторные и сенсорные процессы.	<u>1-4 классы</u> Представления: <i>пространственные</i> представления по С.Д. Забрамной; <i>временные</i> представления – беседа. Восприятие: <i>цвет</i> - а) дай такой же б) дай красный/ синий, зелёный, желтый/	Учитель

	(название предмета) Тест Люшера (адаптированный) (компьютерный вариант); форма - восприятие формы по С.Д. Забрамной а) дай такой же; б) дай круглый / овальный, треугольный; в) назови форму. Что нарисовано? - Картинки с «зашумлённым» фоном по Р.С. Немову; «Какие предметы спрятаны в рисунках; - «Чем залатать коврик?» по Р.С. Немову. Узнай предмет по его части-«Узнай, кто это» по Р.С. Немову. Слуховое- слуховое восприятие по С.Д. Забрамной «Серёжа встал, умылся, оделся, позавтракал, взял портфель и пошёл в школу»; - ориентировка в бытовых шумах; - определение направления звукового сигнала; - восприятие ритма (отстукивание по заданию: ..., .., . ., . .) -соотнесение шума (звуков) с определённой ситуацией. Тактильное - узнай предмет на ощупь (мяч, пирамидка, машинка, кукла; овощи и фрукты); - узнавание объёмных форм (шар, куб) и плоскостных фигур. Память: 1. Зрительная (кратковременная) 9 стимулов; «Запомни предметные картинки» по Р.С. Немову; «Запомни рисунки, фигуры» по Р.С. Немову. 2. Слуховая Кратковременная 10 стимулов; «Заучивание 10 слов», методика А.Р.Лурия; Долговременная (спустя 1 час)- «Заучивание 10 слов», методика А.Р.Лурия. 3. Смысловая 1) Опосредованное запоминание по	
--	--	--

	методике А.Н.Леонтьева; 2) изучение краткосрочной смысловой памяти и умозаключений по С.Д. Забрамной. Мышление: 1. Наглядно – действенное -Разрезные картинки (с образцом) 5-6 частей различной конфигурации; доска Сегена; разрезные картинки (7-8 частей различной конфигурации); По Р.С. Немову: - «Обведи контур»; - «Пройди через лабиринт»; - «Воспроизведи рисунки»; - «Вырежь фигуры». 2. Наглядно – образное; <i>вербально – логическое - По Р.С. Немову:</i> - «Нелепицы»; - «Времена года»; -«Что здесь лишнее?»; - «Кому чего не достаёт?»; - «Раздели на группы». - Классификация: а) на две группы; б) на четыре группы; - «продолжи ряд». 3. Причинно – следственные отношения - Серия сюжетных картинок по методике О.Н. Усановой (4 картинки; 4-5 картинок); 4. Сравнение, анализ, синтез - Сравнение и различие понятий (чем похожи, чем непохожи): корова и овца, белка и заяц, ворона и воробей, стол и стул и т.п.) а) в словесно – логическом плане; б) с опорой на картинку. По Р.С. Немову: - Формирование понятий; - «Умение считать в уме»; - «Матрица Равена». Внимание	
--	---	--

	<i>Устойчивость, продуктивность</i> - Корректурные пробы «Найди и вычеркни», «Расставь точки» по Р.С. Немову; <i>Переключение, распределение, концентрация, объём</i> - Корректурные пробы методики Пьера – Рузера, Бурдона, Рыбакова; - «Скажи наоборот» модификация методики В.М.Когана и Э.А.Коробковой; модификация методики «Таблицы Шульте»; Воображение: <i>Скорость, оригинальность сюжета, разнообразие образов; качество рисунка, поделки; содержание игры</i> - «Придумай рассказ»; - «Рисунок»; - «Придумай игру»; - «Скульптура». <i>По С.Д. Забрамной</i> - Собери картинку из частей; Речь: <i>Активный словарь</i> - «Назови слова»; - «Расскажи по картинке»; - Определение понятий; <i>Пассивный словарь</i> - Определение понятий (объединение в группы). <u>5-9 классы</u> <i>Методики изучения и оценки особенностей мышления:</i> Прогрессивные матрицы Дж.Равена Корректурные пробы Методика В.М. Когана Предметная классификация Исключение предметов Исключение понятий Выделение существенных признаков Методика «Толкование пословиц» Методика «Аналогии» <i>Методики изучения и оценки особенностей памяти:</i>	
--	--	--

	Методика «Память на числа» Методика «Оперативная память» Методика «Память на образы» Методика «Слуховая память» Методика «Зрительная память» Методика «Кратковременная память» Методики изучения и оценки особенностей внимания Методика «Перепутанные линии» Методика «Корректирующая проба» Методика «Расстановка чисел» Методика «Числовой квадрат»	
Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы. Диагностика коммуникативной сферы.	Тест-опросник Г. Айзенка Методика «Рисунок человека» Методика «Несуществующее животное» Методика «Дом. Дерево. Человек» Методика «Летница» Тест руки (Hand test) Цветовой тест Люшера Тест школьной тревожности Ф. Филипса Методика «Определение уровня личной тревожности» Ч. Спилберга Методика «Эмоциональная эмпатия» В.В. Бойко Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е. П. Ильина Методика определения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Методика «Цветовой тест отношений»	Педагог-психолог.
Диагностика уровня воспитанности, социализации	Методика Н. П. Капустиной – определение уровня активности в сохранении и укреплении здоровья. Методика М. И. Шиловой «Диагностическая программа изучения уровня воспитанности»; - определение уровня участия в КТД, - участия в общешкольных и классных мероприятиях. - Карта развития моторных навыков обучающихся при работе с бумагой и ножницами (входная, итоговая).	Воспитатель Классный руководитель
Выявление состояния физического и	Медицинская карта обучающегося, журнал амбулаторных больных, журнал	Медицинский работник.

психического здоровья обучающихся.		итогах диспансеризации, журнал учета заболеваний педикулезом и чесоткой.	
Выявление и сопровождение обучающихся, нуждающихся в логопедической коррекции.		Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника» М. Гном, 2004г. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи». Детство-Пресс, 2006 г. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения». Иншакова И.Б. «Альбом для логопеда» Москва, Владос, 2008 г. Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника» М. Гном. Волковская Т.Н. «Иллюстрированные методики обследования детей». Громова О.Е. , Соломатина Г.Н. «Логопедическое обследования детей». Семаго Н.Я. М.М. Семаго «Диагностический альбом». Серебрякова Н.В. «Диагностика обследования речи» Трубникова Н.М. Фотекова Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младшей и старшей школы» Прищепова И.В. «Методика диагностики дизорфографии у школьников» Дмитриева Е.Д. «Методика диагностики речевых расстройств» Поздеева Т.М., Верникова И.В. «Методика обследования нарушений письма у детей с нарушением интеллекта, 2-6 класс» Корнев А.Н., Семенович А.В., Елецкая О.В. «Методики изучения особенностей недоразвития психологических предпосылок формирования письменной речи (чтения и письма)».	Учитель-логопед

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Задачи:

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;
- проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регулятивной и личностной сферы обучающихся, психокоррекция их поведения;
- социальное сопровождение обучающихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание коррекционно-развивающего направления

Направления деятельности	Содержание	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая коррекция</i>				

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей.	Разработка индивидуальной программы коррекционной работы. Разработка плана работы с родителями. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающихся. Отслеживание динамики развития обучающихся.	Проведение коррекционных занятий индивидуальных и групповых; проведение игр, упражнений, этюдов, с использованием психокоррекционных методик и технологий, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).	В течение года.	Классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель, воспитатель, социальный педагог
--	--	--	-----------------	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывного специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- выработка педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с трудностями в освоении программы обучения;
- консультативная помощь семье в выработке стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание консультативного направления

Направлен я деятельност и	Содержание	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответстве нные
Консультиро	Психолого-	Беседа, семинар,	В	Зам.

вание педагогическ их работников	педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся.	лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.	течение года	директора по УР, зам. директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, педагог-психолог
Консультирование обучающихся	1. Оказание консультативной помощи обучающимся, по возникающим проблемам, связанных с эмоционально-волевой сферой. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, по выявленным проблемам, оказание психолого-педагогической помощи	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по выявленным проблемам обучающихся. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.	В течение года	учитель-логопед, медицинский работник
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания, психолого-физиологических особенностях детей.	1. Консультативная помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания.	В течение года	

Информационно-просветительское направление

Цель: осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями)

Задачи:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Содержание информационно-просветительского направления

Направления деятельности	Содержание	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся	Организация работы тематических родительских собраний по вопросам обучения и воспитания, по медицинским, социальным, правовым вопросам.	Информирование средствами наглядной агитации (стенд «Для вас, родители»), изготовление информационных памяток и буклетов «Стили семейного воспитания», «Десять заповедей при наказании ребенка», «Буллинг. Как защитить ребенка от интернета» и другие, сайт Учреждения.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников	Организация методических мероприятий по вопросам развития,	Индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции, анкетирование	В течение года	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог,

	обучения и воспитания.	педагогов, разработка методических материалов и рекомендаций учителю.		классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед.
--	------------------------	---	--	---

Лечебно-профилактическое направление

Цель: проведение лечебно-профилактических мероприятий и действий.

Задачи:

- выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся;
- изучение медицинской документации: история развития ребенка; физического состояние обучающегося;
- контроль изменений в физическом развитии (рост, вес и т. д.).

Содержание лечебно-профилактического направления

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно-профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование различных видов деятельности	Мед. сотрудник, классный руководитель, воспитатель, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог
Лечебно-профилактические действия	1.Организация и проведение медицинских осмотров (врачебных и специализированных). 2. Иммунизация в рамках календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям. 3.Организация санитарно-гигиенического просвещения обучающихся, родителей, педагогов. 4. Проведение физкультминуток. 5. Выполнение комплексов дыхательных, кинезиологических, релаксационных, артикуляционных упражнений, гимнастики для глаз.	Мед. сотрудник, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель

Программы, реализуемые в учреждении по коррекционной работе

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)». Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют прежде всего задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

№	Предметы образовательных областей	Основные цели и направления	Планируемые результаты
1.	<i>Коррекционный курс «Логопедические занятия»</i>	Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными направлениями логопедической работы является: - диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); - диагностика и коррекция лексической стороны речи; - диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний,	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

		словоизменения и словообразования); - коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; - развитие коммуникативной функции речи; - коррекция нарушений чтения и письма; - расширение представлений об окружающей действительности; - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).	
2.	Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Основные направления работы: - диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); - диагностика и развитие	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения

		эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); - диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); - формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).	
3.	Коррекционный курс «Ритмика»	Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности

		пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные направления работы по ритмике: - упражнения на ориентировку в пространстве; - ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц); - упражнения с детскими музыкальными инструментами; - игры под музыку; - танцевальные упражнения.	
--	--	---	--

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы реализуется с использованием:

1. Внутренних ресурсов.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является *оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов Учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных программ и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Действенная форма такого взаимодействия - **психолого-педагогический консилиум (ППк)**, представляющий собой многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В службу психолого-педагогического сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя.

Деятельность ППк регламентируется Положением о школьном ППк, организуется на основе Плана работы Учреждения.

Обследование обучающихся специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогических работников с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Задачи ППк:

- разработка и реализация программы коррекционной работы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и согласование планов работы различных специалистов;

- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

Направления деятельности ППк:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи обучающихся;

- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций учителям (воспитателям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;

- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;

- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Содержание психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;

- создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретная практическая психолого-педагогическая помощь ребенку.

Педагог-психолог на основе психологических обследований совместно со специалистами школьного ППк:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающихся, характер взаимодействия со сверстниками, родителями (законными представителями) и другими взрослыми;

- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с обучающимся;

- отслеживает динамику адаптации обучающегося в социуме;

- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями обучающегося;

- повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей (законных

представителей), осуществляет помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с обучающимся;

- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей (законных представителей) обучающихся;

- выявляет те или иные затруднения, возникающие как у обучающегося и его родителей (законных представителей), – так и у учителя и воспитателя класса.

- проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

Социальный педагог на основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации обучающегося в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для Учреждения, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Управление социальной защиты населения, отдела опеки и другие), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования.

Учитель проводит диагностическое обследование обучающихся, в процессе которого выявляет: уровень умственного развития обучающегося; отношение ребенка к учебной работе, характер учебной мотивации; обучаемость; отношение обучающегося к оценке учителя, сформированность самооценки; уровень и качество обученности, способы учебной работы; темп работы, работоспособность.

По результатам обследования определяется объем и содержание коррекционной работы с обучающимися, проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживается динамика развития.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования речи обучающихся: устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи; проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся; совместно с учителем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса обучающихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями (законными

представителями) обучающихся.

По итогам проведенных специалистами коррекционно-развивающих занятий проводится мониторинг развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью проверки правильности выбранного направления работы. В случае выявления отрицательной динамики развития проводится корректировка коррекционных мероприятий.

2. Внешних ресурсов.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнерство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие Учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (на основе заключенных договоров): Клуб «Ровесник», ДДТ им. Крупской, Станция юных натуралистов;
- сотрудничество с медицинскими учреждениями: Новокузнецкая клиническая психиатрическая больница № 12, Подростковый наркологический кабинет, ГАУЗ КО «НПЦ»;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- сотрудничество с ПМПК (г. Новокузнецк);
- взаимодействие с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов социальной поддержки, профилактике правонарушений: Комиссия по делам несовершеннолетних Администрации Центрального района, ПДН, отделения полиции по делам несовершеннолетних г. Новокузнецка.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы - преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП.

Личностные результаты:

- рост познавательной активности, повышение интереса к умственной работе;

- овладение основами учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- сформированность произвольной регуляции поведения, умения следовать нормам поведения в Учреждении, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- сформированность отношения (адекватного) к собственному недостатку в психофизическом развитии;
- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- осознанный выбор будущей профессии в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- наличие мотивации на продолжение образования.

Предметные результаты:

- сформированность произношения, грамматического строя речи;
- сформированность устной и письменной речи;
- сформированность степени (активность) использования устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;
- развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики;
- сформированность умений ориентироваться в пространстве;
- рост познавательной активности, повышение интереса к умственной работе;
- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);
- улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, адекватно оценивать результаты;
- сформированность произвольной регуляции поведения, умения следовать нормам поведения в Учреждении, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- сформированность отношения (адекватного) к собственному недостатку в психофизическом развитии.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени, в стимулировании личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивному отношению к окружающей действительности; социальному становлению обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активному взаимодействию со сверстниками и педагогами; профессиональному самоопределению, необходимому для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность решает важную задачу – расширяет культурное пространство школы, т.е. знакомство ребенка с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов.

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом социально-экономических особенностей региона, запросов семей, особенностей и традиций МКОУ «Специальная школа № 20», предоставляет возможность обучающимся, имеющим разные психофизические особенности развития, раскрыть возможности личности.

Целью программы является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды,

обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи программы:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- расширение рамок общения с социумом, формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы работы внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- нравственное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общекультурное

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ и определяют соответствие формы и содержания внеурочной деятельности и общих целей, задач и результатов воспитания.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Для реализации основных направлений в Учреждении используются следующие виды деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, краеведческая.

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

Направления развития личности	Решаемые задачи
Нравственное	Приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, приобретения опыта самостоятельного общественного действия
Общекультурное	Обогащение запаса знаний детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными понятиями и законами, способствующими формированию мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения Развитие творческих возможностей с учетом возрастных и психофизических способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса
Спортивно-оздоровительное	- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на

	развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков, профилактику употребления ПАВ
Социальное	Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни, элементарные представления о различных профессиях; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

В учреждении разработаны и реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

Программа внеурочной деятельности «Мой край»

Направление внеурочной деятельности: нравственное

Возраст обучающихся: 1-4 кл.

Срок реализации программы: 4 года

Цели программы:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Структура программы построена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, с целью развития их жизненной компетенции в разных социальных сферах. В ходе реализации программы дети изучают историю родного края, знакомятся с национальными традициями, национальной культурой малых народов Кузбасса, с историческими местами города и области, с деятельностью градообразующих предприятий, с рабочими профессиями.

Содержание курса по внеурочной деятельности «Мой край» предусматривает включение следующих разделов: «История моей семьи», «История моего города», «Я и моя школа», «Природа нашего края».

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через наглядно – практический характер, т.е. представление об окружающем социальном мире усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе

собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач. Специфика работы по курсу «Мой край» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но организовываются экскурсии по Центральному району, проводятся выездные занятия в музеях города, учреждениях дополнительного образования и др.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных сюжетно – ролевых игр, упражнений. Социальное развитие ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления.

С целью реализации программы внеурочной деятельности «Мой край» предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, дидактические игры, видео-экскурсия.

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»

Направление деятельности: спортивно-оздоровительное

Возраст обучающихся: 1-4 класс

Срок реализации программы: 4 года

Цели программы:

- формирование установки на здоровый образ жизни, коррекция недостатков развития двигательной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе игровой деятельности;
- развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Содержание программы по внеурочной деятельности «Подвижные игры» предусматривает включение следующих разделов: «Игры с элементами общеразвивающих упражнений», «Игры с бегом и прыжками», «Игры с бросанием, ловлей и метанием», «Игры с элементами соревнований».

Подвижные имеют большое значение в деле коррекции недостатков физического развития и моторики, развития интеллектуальных возможностей умственно отсталых школьников. В играх, встречаются все основные виды

движений - ходьба, бег, прыжки, метание, преодоление препятствий, переноска грузов и др. Они способствуют развитию внимания, сообразительности, воспитанию дружбы, товарищества, силы, ловкости, быстроты, выносливости. Большое оздоровительное воздействие оказывают игры, проводимые на воздухе. Они являются прекрасным средством активного отдыха.

Программа внеурочной деятельности «Познай себя»

Направление деятельности: социальное

Возраст обучающихся: 1-4 класс

Срок реализации программы: 4 года

Цели программы:

- коррекция эмоционально-личностных особенностей детей младшего школьного возраста;
- формирование принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого учащегося.

Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии обучающихся параллельного или шефствующего класса, социальных партнёров, родителей обучающихся. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: краеведческим музеем, библиотеками города и района.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через наглядно – практический характер, т.е. представление об окружающем социальном мире усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач. Специфика работы по программе «Мой край» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в общественных местах. Ребенок выходит за пределы дома, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Содержание программы «Познай себя» представлено следующими разделами: «Организационный», «Эмоции», «Познавательный», «Ценностный»

Раздел «Организационный» включает знакомство с детьми, определение целей работы группы, самоопределение, связанное со сменой статуса. Принятие детьми новых условий, формирование у детей отношения друг к другу как целостной группе. Формировать мотивации к школьному обучению, ставить цель, составлять план действий.

Раздел «Эмоции» включает развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Снятие эмоционального напряжения. Закрепление мимических навыков.

Раздел «Познавательный» включает знакомство учащихся с нормами поведения в обществе, формирование умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения; развитие коммуникативных способностей школьников.

Раздел «Ценностный» включает формирование личностных качеств воспитанников как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность. Формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения.

Программа внеурочной деятельности «Учимся, играя»

Направление деятельности: общекультурное

Возраст обучающихся: 1-4 класс

Срок реализации программы: 4 года

Цели программы:

- развитие познавательного интереса у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью игровых форм деятельности;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Данная программа состоит из двух разделов: «Учимся, играя. Математика» и «Учимся, играя. Русский язык» и является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие познавательной деятельности в результате игры, тренировочных

упражнений, специальных заданий и других занимательных форм и приемов подачи материала.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В Учреждении существуют и другие формы организации внеурочной деятельности.

Направления развития личности	Формы
Нравственное	Встречи с ветеранами ВОВ и труда
	Урок мужества
	Тематические классные и воспитательские часы по программе духовно-нравственного воспитания
	Экскурсии по памятным местам
	Конкурсы рисунков, оформление выставок к памятным датам
	Общешкольные мероприятия по плану КТД
	Благотворительные концерты в Доме ветеранов
	Организация муниципального конкурса строевой песни для обучающихся специальных (коррекционных) школ и подготовка команды
	Участие в городских, районных конкурсах патриотической песни «Поклон тебе, солдат России». «Крылатая песнь о храбрых сердцах»
	Занятия по курсу внеурочной «Мой край», «Познай себя»
	Викторины «Герои России», «Моя страна»
	Участие в социальных акциях
Общекультурное	Библиотечный урок
	Конкурсы
	Экскурсии
	Сюжетно-ролевые игры
	Общешкольные мероприятия по плану КТД
	Деятельность кружков по данному направлению
Социальное	Организация экскурсий, Дней театра и музея

	Выставки детских рисунков, поделок , творческих работ
	Проведение тематических классных часов, в т.ч. по профессиональному самоопределению
	Работа театральной студии «Петрушка», студии эстрадной песни «Добрые сердца» и др.
	Участие в конкурсах разного уровня, выставках детского творчества
	Дежурство по школе, классу
	Проведение субботников
	Работа на пришкольном участке
	Уход за комнатными цветами
	Участие в акциях «Посади дерево», «Помоги птицам зимой», «Кормушка» и др.
	Общешкольные мероприятия, конкурсы, викторины
Спортивно-оздоровительное	Внеурочное занятие «Подвижные игры»
	День здоровья
	Общешкольные мероприятия «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.
	Проведение тематических классных часов
	Проведение воспитательных часов по программе «Береги себя сам»
	Соблюдение охранительного режима (подвижные перемены, физминутки, прогулки в ГПД и др.)

В соответствии с возможностями школы, в связи с выгодным расположением учреждения в Центральном районе города, особенностями окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в Учреждении;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры. С этой целью Учреждением заключены договоры с клубом «Журавушка» ДТ им. Крупской, Новокузнецким краеведческим музеем, Новокузнецким планетарием, Станцией юных натуралистов, клубом «Ровесник», Новокузнецким театром кукол «Сказ». Достаточно часто обучающиеся школы приглашаются на соревнования во Дворец спорта;

- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов школы (комбинированная схема).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школы с целью организации досуга обучающихся по отдельному плану. В этой работе принимают участие все педагогические работники: классные руководители, педагог – организатор, воспитатели групп продленного дня, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, руководители кружков и секций.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Учреждении используется план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему району, городу, региону, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Кузбасса;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план Учреждения, реализующего АООП (Вариант 1) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Продолжительность учебного года в Учреждении для 1 класса - 33 учебных недели, для 2-9 классов – 34 учебные недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1 класса составляет 4 урока и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков; для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков; для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков.

После окончания основных занятий проводится 30 – минутный перерыв (прием пищи, динамическая пауза), затем обучающиеся продолжают заниматься в кружках, развивающих курсах.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут, в январе - мае - 4 урока по 40 минут с рекомендованными одной и более динамическими паузами;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия в Учреждении проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Начало уроков в 8.30, продолжительность уроков 40 минут.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

В соответствии с требованиями Стандарта, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, недельный учебный план представлен в 1 варианте - I-IV; V-IX классы (9 лет).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план включает обязательные предметные области:

- Язык и речевая практика;
- Математика;
- Естествознание;
- Человек и общество;
- Искусство;

- Физическая культура;
- Технология.

Основные задачи реализации содержания предметных областей

1. Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

2. Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика (Математика и информатика).

Основные задачи реализации содержания:

Математика (Математика и информатика). Овладение начальными знаниями в области математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться, использовать меры измерения пространства, времени, температуры и так далее в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

3. Предметная область «Естествознание».

Учебные предметы: Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

4. Предметная область «Человек и общество».

Учебные предметы: Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества.

Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и

укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

5. Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Музыка, Рисование.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

6. Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков

познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

7. Предметная область «Технология».

Учебные предметы: Ручной труд, Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (основы безопасности жизнедеятельности; домоводство, деловое и творческое письмо и другие);

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (история и культура родного края; занимательная информатика, компьютерная грамотность и другие.);

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена следующими обязательными коррекционными курсами:

«Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс «Логопедические занятия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация: психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении. Организация занятий осуществляется по следующим направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется родителями (законными представителями).

На внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Для развития потенциала тех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, темп и формы образования).

**Недельный учебный план
МКОУ «Специальная школа № 20»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 класс (вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Обучение по классам			
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	3	4	4	4
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	2.1. Математика (Математика и информатика)	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1

	4.2. Рисование	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1
Итого		21	20	20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3
Язык и речевая практика	Русский язык	-	1	1	1
	Чтение (Литературное чтение)	-	1	1	1
Технология	Ручной труд	-	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2
	Ритмика	1	1	1	1
	Логопедические занятия	3	3	3	3
	Итого	6	6	6	6
<i>Внеурочная деятельность</i>		4	4	4	4
Всего к финансированию		31	33	33	33

Недельный учебный план
МКОУ «Специальная школа № 20»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 класс (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Обучение по классам				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	3	3

2. Математика	2.1. Математика (Математика и информатика)	4	4	3	3	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-
	3.2. Биология	-	-	2	2	2
	3.3. География	-	2	2	2	2
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2
	4.2. Мир истории	-	2	-	-	-
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2
	4.4. Этика	-	-	1	1	1
	4.5. Обществоведение	-	-	-	1	1
5. Искусство	5.1. Рисование	2	-	-	-	-
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-
6. Физическая культура	5.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	2
7. Технология	6.1. Профильный труд	6	6	6	6	6
Итого		27	28	28	28	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2
<i>Русский язык</i>		1				
<i>Музыка</i>			1	1		
<i>Чтение (Литературное чтение)</i>					1	1
<i>Физическая культура (Адаптивная физическая культура)</i>		1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1
	Ритмика	1	1	1	1	1
	Логопедические занятия	4	4	4	4	4
	Итого	6	6	6	6	6
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4
Всего к финансированию		39	40	40	40	40

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и программно-методическим условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении *создаются условия, обеспечивающие возможность:*

достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и особых, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся, и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся,

поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности Учреждения;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;

постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;

введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет способствовать:

целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Общее количество сотрудников Учреждения - 87 человек:

руководящих работников - 6 человек;
 педагогических работников - 50 человек;
 медицинский работник – 1 человек;
 технический персонал – 30 человек.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты:

учителя - 36 человек;
 воспитатели - 6 человек;
 учителя-логопеды - 4 человека;
 педагоги-психологи - 2 человека;
 социальный педагог - 1 человек;
 педагог-организатор - 1 человек.

Описание общих кадровых условий Учреждения представлено в таблицах с подкрепленными к ним графическими данными.

Сведения о руководящих кадрах (по основной должности)

Должность	Кол-во человек	Образование			Соответствие занимаемой должности
		высшее	Образование в области олигофренопедагогики	Переподготовка по программе «Менеджмент в образовании»	
Директор	1	1	1	1	1
Заместитель директора по УР	1	1	1	1	1
Заместитель директора по ВР	1	1	1	0	1
Заместитель директора по БЖ	1	1	1	1	1
Заместитель директора по АХР	1	1	0	0	1
Заведующая библиотекой	1	1	0	0	1
Всего	6	6	4	3	6

Сведения о педагогических кадрах

Образование педагогов

Образование	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
высшее	43	86%
среднее специальное	7	14%
неоконченное высшее	0	0%
профессиональная переподготовка	17	34%

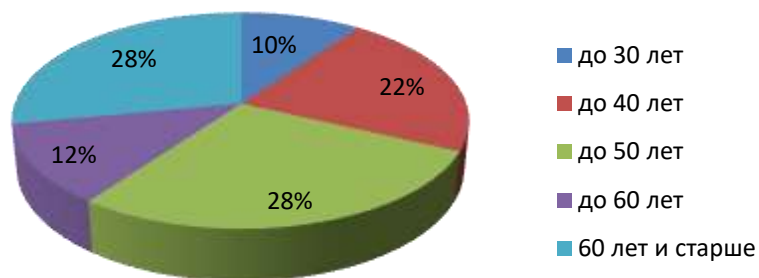


Звание Почетный работник имеют 9 человек (18%).

Возрастной состав педагогов

Возраст	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 30 лет	5	10%
до 40 лет	11	22%
до 50 лет	14	28%
до 60 лет	6	12%
60 лет и старше	14	28%

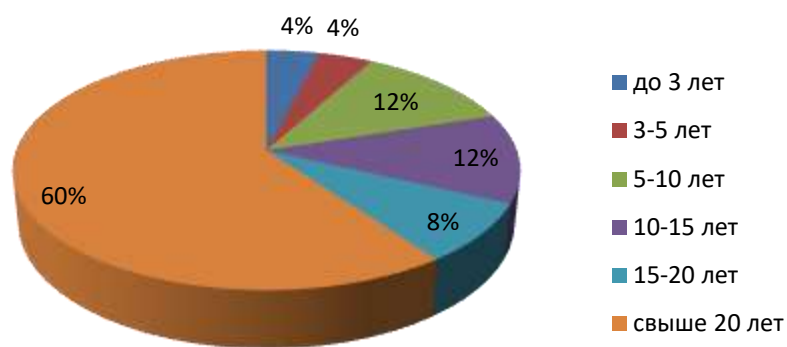
Возрастной состав педагогов



Стаж педагогических работников

Педагогический стаж	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	2	4%
3-5 лет	2	4%
5-10 лет	6	12%
10-15 лет	6	12%
15-20 лет	4	8%
свыше 20 лет	30	60%

Педагогический стаж



Квалификационная категория педагогических работников

Квалификационная категория	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Высшая квалификационная категория	29	58%

Первая квалификационная категория	17	34%
Соответствие занимаемой должности	4	8%



Непрерывность профессионального развития работников Учреждения, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В течение 2015/2016 учебного года прошли курсы повышения квалификации более 20 % от общего числа педагогов Учреждения. Регулярно организуется плановая аттестация на соответствие занимаемой должности и повышение квалификационных категорий.

Перспективный план повышения квалификационных категорий педагогических работников

Квалификационная категория педагогов	Количество педагогов	% от общего числа педагогов	Срок прохождения следующей аттестации		
			2016/2017	2017/2018	2018/2019
Высшая квалификационная категория	5	10%	+		
	7	14%		+	
	5	10%			+
Первая квалификационная категория	2	4%	+		
	1	2%		+	
	1	2%			+

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП.

Финансовые условия реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

- обеспечивают Учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Для мотивации педагогического коллектива используются стимулирующие выплаты (согласно Положению о стимулировании работников МКОУ «Специальная школа № 20»).

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП в Учреждении обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Учреждении созданы все необходимые условия для получения бесплатного образования, имеются объекты культурно-социальной, спортивной, медицинской и образовательной сферы:

- спортивный зал;
- зал ритмики;
- библиотека;
- учебные кабинеты - 20;
- учебные мастерские - 4 (швейная мастерская - 1; столярная мастерская – 1; штукатурно-малярная – 1; картонажно-переплетная мастерская – 1);
- логопедические кабинеты - 4;
- кабинет педагога-психолога - 2;
- кабинет социального педагога;
- сенсорная комната;

- медицинский блок, включающий следующие помещения: медицинский кабинет, процедурную, изолятор;
- пищеблок, включающий следующие помещения: зал приема пищи (рассчитан на 100 человек), склад суточного запаса, варочный цех, моечный цех для кухонной и столовой посуды, склад сыпучих продуктов, овощехранилище, лифт и среднетемпературная холодильная камера;
- спальный блок, включающий следующие помещения: 4 спальных комнаты, 1 гигиеническую комнату.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база Учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения.

Материально-технические условия в Учреждении позволяют эффективно организовать образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Для оптимизации образовательной деятельности и повышения качества обучения педагоги используют *технические средства обучения*: мультимедийный комплекс, CD/DVD-проигрыватели, телевизор, музыкальный центр, компьютер с программным обеспечением, ресурсы сети Интернет.

Школьные помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также регулируемой мебелью, стеллажами, шкафами и необходимым инвентарем. Каждый кабинет оснащен наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, согласно Паспорту оснащенности кабинета.

Школьная библиотека имеет необходимую учебную, методическую и художественную литературу. Фонд библиотеки регулярно пополняется и обновляется за счет бюджетных средств. Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебниками.

Территория Учреждения огорожена металлическим забором. Для въезда транспорта на территорию оборудованы металлические ворота и калитки, которые закрываются на замок. В Учреждении имеется возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры организации.

В Учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова правоохранительных органов. У дежурного вахтера имеется на видном месте список телефонов экстренных служб связи.

Противопожарное состояние Учреждения отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт городской пожарной части, необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

В Учреждении функционирует официальный сайт <http://s20.ucoz.ru/>, который позволяет обеспечить доступность и открытость официальной информации для родителей (законных представителей) и общественности, созданы необходимые информационные стенды (уголки), проводятся встречи с общественностью, организуются выставки, презентации.

Программно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в 1-4 классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в 5-9 классах - иллюстративной и символической). Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая прописи.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет	Класс	Автор, название учебной литературы, программы, место и год издания
1-4 классы				
1	Язык и речевая практика	Русский язык	1	Воронкова, В.В. Букварь. 1 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – 15-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
2			2	Якубовская, Э.В. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. Якубовская, Э.В. Русский язык. 2 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
3			3	Аксенова, А.К. Русский язык. 3класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2013.
4			4	Аксёнова, А.К. Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2013 .
5		Чтение	1	Воронкова, В.В. Букварь. 1 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – 15-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
6			2	Ильина, С.Ю. Чтение. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / С.Ю. Ильина [и д.р.]. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
7			3	Смирнова, З.Н. Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

				/ З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева. - М.: Просвещение, 2013.
8			4	Ильина, С.Ю. Чтение. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / С.Ю. Ильина [и д.р.]. - М.: Просвещение, 2016.
9		Речевая практика	1	Комарова, С.В. Устная речь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
10			2	Комарова, С.В. Устная речь. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
11			3	Комарова, С.В. Устная речь. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
12			4	Комарова, С.В. Устная речь. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
13	Математика	Математика	1	Алышева, Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. Алышева, Т.В. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.В. Алышева. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
14			2	Алышева, Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В

				2 ч. / Т.В. Алышева. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. Алышева, Т.В. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.В. Алышева. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
15			3	Эк, В.В. Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.В. Эк.- М.: Просвещение, 2013.
16			4	Перова, М.Н. Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 2013.
17	Естествознание	Мир природы и человека	1	Матвеева, Н.Б. Живой мир.1 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Б.Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. Кудрина, С.В. Мир природы и человека. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С.В. Кудрина. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2016.
18			2	Матвеева, Н.Б. Живой мир.2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Б.Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. Кудрина, С.В. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Кудрина.- М.: Просвещение, 2016. Кудрина, С.В. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Кудрина.- М.: Просвещение, 2016.
19			3	Матвеева, Н.Б. Живой мир.3 класс:

				учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Б.Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
20			4	Матвеева, Н.Б. Живой мир.4 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
21	Искусство	Рисование	1	Рау, М.Ю. Изобразительное искусство 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М. : Просвещение, 2016.
22			2	Рау, М.Ю. Изобразительное искусство 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М. : Просвещение, 2016.
23		Музыка	1-4	Хрущева, Е.В. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 1-4 класс. (Утв. приказом директора № 1 от 30 августа 2016 г.).
24	Физическая культура	Физическая культура	1-4	Капризова, Н.В. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 1-4 класс. (Утв. приказом директора № 1 от 30 августа 2016 г.).
25	Технология	Ручной труд	1	Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л.А.Кузнецова.- М.: Просвещение, 2013.
26			2	Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2013.
27			3	Кузнецова, Л.А.Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л.А. Кузнецова.- М.: Просвещение, 2013.
28			4	Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2013.
5-9 классы				
29	Язык и речевая	Русский язык	5	Галунчикова, Н.Г. Русский язык. 5 класс.

	практика			Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2013.
30			6	Галунчикова, Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2013.
31			7	Галунчикова, Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2013.
32			8	Галунчикова, Н.Г. Русский язык. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2013.
33			9	Галунчикова, Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2013.
34		Чтение (Литературное чтение)	5	Малышева, З.Ф. Чтение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / З.Ф. Малышева. - М.: Просвещение, 2013.
35			6	Бгажнокова, И. М. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. - М.: Просвещение, 2013 .
36			7	Аксенова, А.К. Чтение. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксёнова. - М.: Просвещение, 2013.
37			8	Малышева, З.Ф. Чтение. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / З.Ф. Малышева. - М.: Просвещение, 2013.
38			9	Аксенова, А.К. Чтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксёнова. - М.: Просвещение, 2013.
39	Математика	Математика	5	Перова, М.Н. Математика. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. - М.: Просвещение, 2013.
40			6	Перова, М.Н. Математика. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных

				учреждений VIII вида / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. - М.: Просвещение, 2013. Капустина, Г.М. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.М. Капустина. - М.: Просвещение, 2013.
41			7	Алышева, Т.В. Математика. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.В. Алышева.- М.: Просвещение, 2013. Алышева, Т.В. Математика. 7 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.В. Алышева.- М.: Просвещение, 2013.
42			8	Эк, В.В. Математика. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.В. Эк. - М.: Просвещение, 2013.
43			9	Перова, М.Н. Математика. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.Н. Перова.- М.: Просвещение, 2013.
44	Естествознание	Природоведение	5	Лифанов, Т.М. Природоведение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанов, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение, 2013. Лифанова, Т.М. Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанов. - М.: Просвещение, 2013.
45		Биология	6	Никишов, А.И. Биология. 6 класс. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.И. Никишов. – М.: Просвещение, 2013. Никишов, А.И. Биология. 6 класс.

				Неживая природа. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.И. Никишов.- М.: Просвещение, 2013.
46			7	Клепина, З.А.. Биология. 7 класс. Растения. Грибы. Бактерии. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / З.А. Клепина. - М.: Просвещение, 2013 . Клепина, З.А. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / З.А. Клепина.- М.: Просвещение, 2013.
47			8	Никишов, А.И. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /А.И. Никишов, А.В. Теремов.- М.: Просвещение, 2013. Никишов, А.И. Биология. 8 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.И. Никишов. - М.: Просвещение, 2013.
48			9	Соломина, Е.Н. Биология. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2013. Соломина, Е.Н. Биология. 9 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2013.
49		География	6	Лифанова, Т.М. География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение, 2013. Лифанова, Т.М. География. 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся

				специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова. - М.: Просвещение, 2013.
50			7	Лифанова, Т.М. География. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение, 2013. Лифанова, Т.М. География. 7 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова. - М.: Просвещение, 2013.
51			8	Лифанова, Т.М. География. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение, 2013. Лифанова, Т.М. География. 8 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова. - М.: Просвещение, 2013.
52			9	Лифанова, Т.М. География. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение, 2013. Лифанова, Т.М. География, 9 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова. - М.: Просвещение, 2013.
53	Человек и общество	Мир истории	6	Бгажнокова, И.М. Мир истории. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2013. Бгажнокова, И.М. Мир истории. 6

				класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Федорова. - М.: Просвещение, 2013.
54		История Отечества	7	Бгажнокова, И.М. История Отечества. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2013. Бгажнокова, И.М. История Отечества. 7 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Федорова. - М.: Просвещение, 2013.
55			8	Пузанов, Б.П. История России. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина.– М.: ВЛАДОС, 2013.
56			9	Пузанов, Б.П. История России. 9 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. - М.: ВЛАДОС, 2013.
57	Технология	Профильный труд	5	Картушина, Г.Б. Швейное дело. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2013. Картушина, Г.Б. Швейное дело. 5 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. - М.: Просвещение, 2013.
58			6	Картушина, Г.Б. Швейное дело. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2013. Картушина, Г.Б. Швейное дело. 6

				класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. - М.: Просвещение, 2013.
59			7	Картушина, Г.Б. Швейное дело. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2013. Картушина, Г.Б. Швейное дело. 7 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. - М.: Просвещение, 2013. Бобрешова, С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Бобрешова. - М.: ВЛАДОС, 2013. Бобрешова, С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. Тетрадь для самостоятельной работы для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Бобрешова.- М.: ВЛАДОС, 2013.
60			8	Картушина, Г.Б. Швейное дело. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2013. Бобрешова, С.В. Технология. 8 класс. Штукатурно-малярное дело. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / С.В. Бобрешова. - М.: ВЛАДОС, 2013. Бобрешова, С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. Тетрадь для самостоятельной работы для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

61				/ С.В. Бобрешова. - М.: ВЛАДОС, 2013.
			9	Картушина, Г.Б. Швейное дело. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2013.

№ п/п	Коррекционно-развивающая область		Класс	Автор, название программы	Дата утверждения
1	Коррекционные курсы	Психокоррекционные занятия	1 2 3 4	Гнездилова, А.А. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» 1-4 класс	Приказ № 1 от 30 августа 2016 г.
2			5 6	Едакова, А.А. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» 5-9 класс	Приказ № 1 от 30 августа 2020 г.
3		Логопедические занятия	1 2 3 4	Новикова, А. А. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» 1-4 класс	Приказ № 1 от 30 августа 2016 г.
4			5 6	Шиян, Н.Н. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» 5-9 класс	Приказ № 1 от 30 августа 2020 г.
5		Ритмика	1 2 3 4	Хрущева, Е.В. Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» 1-4 класс	Приказ № 1 от 30 августа 2016 г.
6			5 6	Хрущева, Е.В. Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» 5-9 класс	Приказ № 1 от 30 августа 2020 г.
	Внеурочная деятельность				
7	Добрые сердца		1 2 3 4	Хрущева, Е.В. Рабочая программа внеурочной деятельности «Добрые сердца» 1-4 класс	Приказ № 1 от 29 августа 2021 г.
8	Я и мир вокруг меня		1 2 3 4	Едакова, А.А. Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» 1-4 класс	Приказ № 1 от 29 августа 2021 г.
9	Мой край		1 2 3 4	Новикова, А.А. Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой край» 1-4 класс	Приказ № 1 от 29 августа 2021 г.

10	Умелец	1 2 3 4	Бабин, Н.Н. Рабочая программа внеурочной деятельности «Умелец» 1-4 класс	Приказ № 1 от 29 августа 2021 г.
11	Я и мир вокруг меня	5 6	Едакова, А.А. Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» 5-6 класс	Приказ № 1 от 29 августа 2021 г.
12	Юный художник	5 6	Скрылькова, Ю.Ю. Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный художник» 5-6 класс	Приказ № 1 от 29 августа 2021 г.
13	Умелец	5 6	Бабин, Н.Н. Рабочая программа внеурочной деятельности «Умелец» 5-6 класс.	Приказ № 1 от 29 августа 2021 г.
14	Веселый теннис	5 6	Васенина, А.А. Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселый теннис» 5-6 класс.	Приказ № 1 от 29 августа 2021 г.