



Утверждаю
Директор МКОУ
«Специальная школа № 20»
Е. А. Курбатова

Профилактическая программа

по разрешению и предупреждению конфликтов с использованием
восстановительного подхода для всех участников образовательного процесса

«Навстречу друг другу»



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><i>Наименование программы</i></p>	<p>Профилактическая программа по разрешению конфликтов в образовательной организации с использованием восстановительного подхода для всех участников образовательных отношений по предупреждению конфликтов.</p>
<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993; 2. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года; 3. Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.; 4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 5. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.02.2010 №1897; 7. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; 8. Устав муниципального образовательного учреждения; 9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07. Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (утв. Министерством образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-54/07вн); 10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта» Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
<i>Авторы-составители программы</i>	1..Заместитель директора по воспитательной работе. 2. Куратор школьной службы примирения.
<i>Исполнители</i>	1. Классные руководители. 2. Специалисты школьной службы примирения.
<i>Цель программы</i>	Развитие психолого – педагогической компетенции участников образовательных отношений в разрешении конфликтных ситуаций с использованием восстановительного подхода.
<i>Задачи программы</i>	1. Развить психолого–педагогическую компетенцию участников образовательных отношений. 2. Сформировать представление у участников образовательных отношений о восстановительных практиках как способах разрешения конфликтов. 3. Способствовать созданию психологически безопасной среды, содействующей укреплению психологического здоровья участников образовательных отношений.
<i>Срок реализации</i>	2023 – 2027 гг.
<i>Направления программы</i>	1. Консультативная деятельность. 2. Диагностико – аналитическое направление. 3. Коррекционно - просветительское направление. 4. Научно – методическое направление.

Пояснительная записка

Программа позволяет гармонизировать отношения на уровне детей, педагогических работников и интеграции родительской общественности и состоит из трех блоков:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Работа с родителями (законными представителями).

В мировой практике, а в последние годы и во многих территориях России, в разрешении конфликтов и споров активно используется медиация (от латинского *mediare* - посредничать) - это способ разрешения споров с помощью посредника.

Восстановительная медиация - это процесс, в рамках которого участники с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) разрешают конфликт. Медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга, и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости - о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных ситуаций. В ходе восстановительной медиации стороны, как правило, имеют возможность освободиться от негативных состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из ситуации.

Ответственность в восстановительном подходе понимается как обязательство по заглаживанию вреда, то есть исправление негативных последствий случившегося для затронутых ситуацией людей. Концепция школьной службы примирения базируется на таких положениях: конфликт должен быть разрешён его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти лучшее решение, то, наверное, его выполнят и больше не попадут в подобную ситуацию. Навыки, полученные ведущими (медиаторами) в ходе проведения примирительной встречи, по качеству превосходят любые искусственные ситуации на тренинге и могут пригодиться медиаторам школьных служб примирения в их дальнейшей жизни.

Создание школьных служб примирения предлагает в доступной форме знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров.

Глобальными **результатами реализации** мероприятий, предусмотренных Программой, является:

-создание благоприятных и безопасных условий для полноценного развития и социализации детей и подростков, вовлекаемых в школьные конфликты, создание новой, более эффективной системы защиты детей всех возрастов и групп, включая детей,

относящихся к группам риска, оказания им помощи, обеспечения и гарантирования их прав и интересов;

- создание эффективной системы профилактической работы с детьми;
- оздоровление психологической обстановки в образовательной организации.

Снижение общего количества остроты конфликтов, в которые вовлекаются дети, количества и тяжести правонарушений, в том числе повторных, и их последствия для других лиц и общества в целом, уменьшение асоциальных проявлений среди детей и подростков.

Развитие школьных служб примирения является важнейшей социальной инновацией, которая востребована жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Особого внимания требуют школьники, которые в силу своих индивидуальных психологических и физиологических особенностей испытывают коммуникативные и личностные проблемы и нуждаются в индивидуальной поддержке.

Методы реализации:

1. Анкетирование.
2. Беседы, групповые дискуссии, круглые столы.
3. Упражнения, тренинги, психологический практикум.
4. Классные часы.
5. Родительские собрания.
6. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.
7. Семейные, школьные конференции.
8. Круги поддержки.

Оценка эффективности программы:

1. Методика диагностики психологического климата в коллективе А.Н. Лутошкин.
2. Методика диагностики стиля поведения в конфликте К. Томас.
3. Оценка агрессивности в отношениях А. Ассингер.
4. Опросник «Какой у вас стиль общения в воспитании» (Ю. В. Бавыкина).

Словарь ключевых понятий

Процедура медиации – способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения, осуществляется на основании обращения учащихся, родителей или педагога (личного обращения к медиаторам или через почту).

Служба школьной медиации – эта служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их

родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

Восстановительная медиация - это процесс, в рамках которого участники с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) разрешают конфликт.

Медиатор – ведущий восстановительной программы - это посредник, не принимающий ни одну из сторон, нейтрален, не является адвокатом или советчиком, помогает участникам конфликта организовать диалог друг с другом.

Календарно – тематическое планирование

Профилактическое направление				
Работа с обучающимися				
№	Тема	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	Международный день мира «Мир без терроризма» 1-9 класс	Мероприятие	Сентябрь	Классные руководители Специалисты ШСП
2	«Что такое школьная дружба?» 4- 5 класс	Тренинг	Октябрь	Специалисты ШСП
3	Всемирный День доброты «В поисках дружбы» 1-4 класс	Акция	Ноябрь	Классные руководители Специалисты ШСП
4	Международный день толерантности «Стоп конфликт» 5-7 класс	Тренинг	Ноябрь	Педагоги - психологи
5	«Буллинг» 7-9 классы	Школьная конференция	Декабрь	Специалисты ШСП
6	«Класс без конфликтов» 5- 9 класс	Классный час	Январь	Классные руководители Специалисты ШСП
7	«Сотрудничество и взаимопонимание» 8-9 класс	Психологический практикум	Февраль	Классные руководители Специалисты ШСП
8	«Стратегии поведения в конфликте» 8-9 класс	Тренинг	Март	Педагоги - психологи
9	Урок мира «Поделись своей добротой» 1- 9 класс	Беседа	Апрель	Классные руководители Специалисты ШСП
10	«Конфликты в школе и пути их решения» 7- 9 класс	Классный час	Май	Классные руководители Специалисты ШСП
Работа с педагогами				

1	«Права и обязанности обучающихся»	Практическое занятие	Ноябрь	Специалисты ШСП
2	«Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Тренинг	Декабрь	Куратор ШСП
3	«СТОП - конфликт»	Мозговой штурм	Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	«Правила бесконфликтного общения»	Круглый стол	Апрель	Специалисты ШСП
5	Школьная служба примирения	Выступление на МО, совещании	Май	Куратор ШСП
6	«Возрастные особенности обучающихся. Подростки и учителя, родители»	Консультирование	В течении года	Куратор ШСП
Работа с родителями (законными представителями)				
1	«Возрастные особенности детей и подростков»	Консультирование	В течении года	Педагоги – психологи
2	«Школьная служба примирения»	Родительское собрание	Сентябрь	Специалисты ШСП
3	«10 заповедей для родителей подростка»	Семинар – практикум. Изготовление памяток, буклетов	Декабрь	Специалисты ШСП
4	«Информация на сайте школы о ШСП»	Памятки, буклеты, электронные материалы	В течении года	Куратор ШСП
5	Клуб для родителей «Мир без конфликтов»	Занятия с элементами тренинга	Декабрь – февраль	Куратор ШСП
Диагностико–аналитическое направление				
Работа с обучающимися				
1	Методика диагностики психологического	Анкетирование	Сентябрь - май	Педагоги - психологи

	климата в коллективе А.Н. Лутошкин			
2	Методика диагностики стиля поведения в конфликте	Анкетирование	Октябрь - май	Педагоги - психологи
3	Анкетирование учащихся по выявлению причин конфликтов	Анкетирование	Октябрь - май	Педагоги - психологи
Работа с педагогами				
1	Методика диагностики стиля поведения в конфликте К. Томас	Анкетирование	Октябрь - Апрель	Педагоги - психологи
2	Оценка агрессивности в отношениях А. Ассингер	Анкетирование	Октябрь - Апрель	Педагоги - психологи
Работа с родителями (законными представителями)				
1	Методика диагностики стиля поведения в конфликте К. Томас	Анкетирование	Октябрь - Апрель	Педагоги - психологи
2	Стиль воспитания	Анкетирование	Октябрь - Апрель	Педагоги - психологи

Список литературы

1. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. /под общей редакцией Карнозовой Л.М. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.
2. Коновалова О.В. Организация деятельности школьных служб примирения в образовательных учреждениях Пензенской области. Сборник материалов. Пенза 2013.
3. Школьные службы примирения. Методы, исследования, процедуры. Сборник материалов. Составитель и ответственный редактор Н.Л. Хананашвили. М: Фонд «Новая Евразия», 2012.
4. <http://www.671601.ru/index.php/proekt-mediatsiya-v-dejstvii/o-proekte/73-projectinfo>
5. <http://irkmediator.ru/projects/proekt-put-k-soglasiyu-mediatsiya-kakinnovacionnyy-institut-grazhdanskogo-obshchestva>
6. <http://www.8-926-145-87-01.ru/>
7. <http://mediators.ru/rus/course/school/>
8. <http://www.rg.ru/2011/03/23/mediatsia-dok.html>
9. <http://www.mediate.com/acreducation/>
10. <http://www.школьные-службы-примирения.рф/>
11. <http://www.vashpsixolog.ru/index.php>